



Agencia de Recursos Verdes del Japón



Prefectura del Departamento de Chuquisaca

**“ESTUDIO DE VALIDACIÓN DEL DESARROLLO RURAL PARTICIPATIVO
BASADO EN LA CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUAS”**

Proyecto JALDA

Sucre - Bolivia

GUÍA 7

Elaboración de Planes Integrales de la Propiedad (PIP)



Serie "Guías y Manuales"
Documento 8

Contenido

Capítulo 1. Introducción.....	1
1.1 Justificación.....	2
1.2 Marco teórico	3
1.3 La elaboración de PIP's	5
Capítulo 2. Primera Etapa: Organización y preparación del trabajo PIP	7
2.1 Paso 1: Informar sobre el trabajo PIP en una asamblea comunal	8
2.2 Paso 2: Conformación del Equipo PIP	8
2.3 Paso 3: Revisión y discusión de la Guía Metodológica.....	9
2.4 Paso 4: Preparación y planificación del trabajo de campo.....	10
Capítulo 3. Segunda Etapa: Información y capacitación sobre el PIP.....	15
3.1 Paso 1: Explicación del PIP en asamblea comunal.	15
3.2 Paso 2: Elaboración del PIP con los Líderes Conservacionistas.....	20
3.3 Paso 3: Taller de capacitación grupal	21
Capítulo 4. Tercera Etapa: La elaboración de un PIP con cada familia.....	31
4.1 Paso 1: Introducción y explicaciones respecto al PIP.....	32
4.2 Paso 2: Reconocimiento físico de la propiedad	34
4.3 Paso 3: Análisis y concertación de aspiraciones	36
Capítulo 5. Cuarta Etapa: Sistematización de datos y elaboración de mapas PIP.....	45
5.1 Paso 1: Transcripción de las fichas familiares	45
5.2 Paso 2: Elaboración de mapas PIP.....	46
5.3 Paso 3: Sistematización de aspiraciones.....	50
Capítulo 6. Quinta Etapa: Explicación de los resultados del trabajo PIP.....	51
Capítulo 7. Conclusiones y Seguimiento	55

Flujogramas

Flujograma 1:	Esquema de la Estrategia de Intervención.....	1
Flujograma 2:	Etapas del proceso de elaboración de PIP's.....	6
Flujograma 3:	Pasos de la Primera Etapa.....	7
Flujograma 4:	Pasos de la Segunda Etapa.....	15
Flujograma 5:	Pasos de la Tercera Etapa.....	31
Flujograma 6:	Pasos de la Cuarta Etapa	45

Recuadros

Recuadro 1:	Etapas, modalidad y tiempo de duración del trabajo PIP	6
Recuadro 2:	Cronograma referencial del trabajo PIP	13
Recuadro 3:	Proceso explicativo del PIP en la asamblea comunal	16
Recuadro 4:	Temas a ser tratados en el Taller de capacitación grupal	22
Recuadro 5:	Detalles de los pasos de la Tercera Etapa	31
Recuadro 6:	Proceso de diseño de dibujos con sellos prediseñados (ejemplo gallinero)	49
Recuadro 7:	Índice documento de informe de elaboración del PIP	50
Recuadro 8:	Guía programa de la reunión y tiempo estimado de duración.....	51
Recuadro 9:	Guía explicativa de mapas PIP.....	52

Figuras

Figura 1:	Ejemplo del PIP con la situación actual y mejorada de la propiedad.....	18
Figura 2:	Esquema de las actividades del trabajo de campo.....	18
Figura 3:	Croquis del Área PIP realizado por un agricultor	33
Figura 4:	Dibujos con sellos prediseñados.....	47
Figura 5:	Mapa PIP de la familia Mamerto Cruz comunidad Curcunchi.....	49

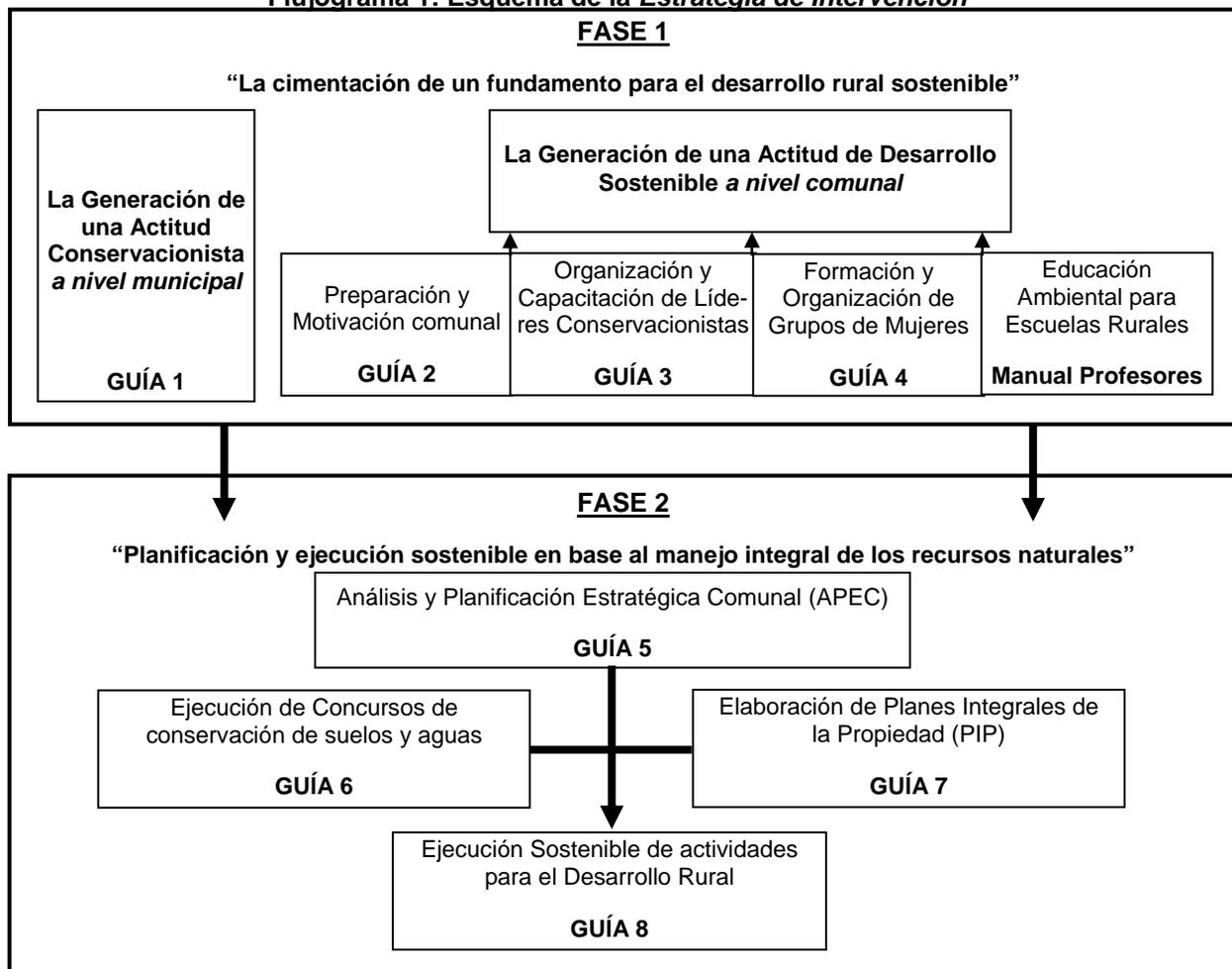
Capítulo 1

Introducción

La presente Guía para la “Elaboración de Planes Integrales de la Propiedad (PIP)”, forma parte de una serie de Guías elaboradas por el equipo técnico del Proyecto JALDA (a continuación denominado *el Proyecto*), respecto a una *Estrategia de Intervención* para el “Desarrollo Rural Sostenible, basado en la Conservación de Suelos y Aguas”. Dentro de esta *Estrategia de Intervención*, se distinguen dos Fases. La **Primera Fase** se refiere a la “cimentación de un fundamento para el desarrollo rural sostenible” y la **Segunda Fase** a “la planificación y ejecución en base al manejo integral y sostenible de los recursos naturales”. Esta Guía 7 forma parte de la Segunda Fase.

Para más detalles sobre la secuencia de Guías a ser implementadas dentro del marco de la *Estrategia de Intervención*, véase la Guía General publicada en esta misma serie (Documento 1), así como el esquema explicativo en el Flujograma 1.

Flujograma 1: Esquema de la *Estrategia de Intervención*



La metodología de la presente Guía es un instrumento técnico-práctico para la elaboración de Planes Integrales de la Propiedad (PIP) a nivel familiar, tomando en cuenta las demandas familiares en base a las potencialidades y oportunidades de los recursos naturales (RR.NN.), con enfoque de manejo sostenible y establecimiento de sistemas económico-productivos familiares.

Esta Guía está dirigida al uso de técnicos de proyectos de desarrollo, de los Gobiernos Municipales, de las Prefecturas, etc., que apoyan la elaboración de planes de desarrollo del área rural, tanto a nivel comunal (véase la Guía 5) como a nivel familiar (en esta Guía).

1.1 Justificación

Los agricultores del departamento de Chuquisaca manejan sus sistemas productivos de manera extensiva y desordenada, donde los RR.NN. no son manejados en forma integral, sostenible y rentable. La consecuencia es la degradación de estos recursos, una problemática generalizada en las propiedades familiares del área rural, que constituye no solamente una amenaza para los sistemas de producción del campesino, sino también de consecuencias graves para la subsistencia de las familias del área rural y las futuras generaciones.

Una de las principales causas del fracaso de muchos proyectos de desarrollo rural ha sido la falta de respuesta a las verdaderas aspiraciones y demandas genuinas, prioridades y soluciones sugeridas por los agricultores, que a su vez refleja en una inadecuada formulación de propuestas de desarrollo, al no emplearse metodologías que permitan “**escuchar** y **sentir**” esas demandas.

Los resultados de la aplicación de inadecuados intentos de mejorar los ingresos económicos de las familias campesinas, nos demuestran que las alternativas de solución no tienen sentido cuando se aplica la planificación vertical, es decir sin la participación de la familia, no solamente por sus fuerzas de trabajo, sino fundamentalmente por sus propias capacidades, en el que su experiencia y sus conocimientos son estratégicos para desarrollar propuestas más reales y de mayor impacto.

Para disminuir la problemática del manejo inadecuado de las propiedades rurales, es necesario proponer soluciones integrales, donde las instituciones de desarrollo y los propios agricultores tengan una metodología que les permita afrontar esta problemática.

En este sentido, la elaboración de PIP's parte de la propia participación de las familias en base a sus capacidades, experiencias y conocimientos y por lo tanto, se constituye en una estrategia para desarrollar propuestas de desarrollo sostenible más reales a nivel familiar, que favorezcan la conservación y uso adecuado de RR.NN. sin causar un desfase en el sistema de producción campesino familiar.

Todo el proceso de la elaboración de PIP's parte de la vivencia real del campesino, en el que por medio de la motivación y reflexión sobre su situación actual puede tener una visión futura con mejores condiciones de productividad y calidad de vida. En tal sentido el PIP es un instrumento base que permite identificar:

- Problemas relacionados a la degradación de los RR.NN. (suelo, agua y vegetación).
- Problemas en la producción agropecuaria.
- Potencialidades y limitaciones de la familia y su propiedad.
- Aspiraciones de la familia.

El cumplimiento por parte de la familia en ejecutar todas las actividades identificadas en el PIP permitirá garantizar un manejo adecuado y sostenible de los RR.NN. disponibles para generar mejores ingresos económicos.

1.2 Marco teórico

En la presente Guía Metodológica se manejarán algunos conceptos y terminologías claves en todo el proceso de elaboración de PIP's, algunos de los cuales de alguna manera ya fueron explicados con más detalle en las demás Guías. Sin embargo, a continuación se presentan los conceptos más importantes para esta Guía.

❖ Plan Integral de la Propiedad (PIP)

El PIP es un plan en el cual se planifican de manera integral un conjunto y variedad de actividades para una familia campesina, en base al uso actual y las potencialidades de los RR.NN. y tomando en cuenta las necesidades propias de la familia. El objetivo del PIP es mejorar las condiciones de vida de la familia y alcanzar una propiedad donde se produzca mejor y de manera más sostenible.

En otras palabras, a través del PIP se busca establecer sistemas económico-productivos más sostenibles, en base al uso más adecuado y sostenible de los RR.NN., principalmente “suelo-agua-vegetación”. Además, el PIP es un instrumento que permite la identificación de problemas, potencialidades, limitaciones y aspiraciones de una familia, con la activa participación de la misma, para luego hacer la elaboración del PIP dentro de una visión estratégica de mediano y largo plazo.

❖ El Área PIP

El Área PIP es la unidad geográfica donde se realizan todas las actividades planificadas en el PIP de una familia campesina. Su tamaño es variable y depende de la tenencia de terreno de la familia, pero en todo caso el Área PIP está ubicada preferiblemente alrededor de la casa donde mayormente habita la familia, de modo que se pueda vigilar en forma permanente las actividades implementadas en el marco del PIP.

La delimitación del Área PIP se realiza tomando en cuenta “**el enfoque cuenca**”, es decir, tiene que ser una unidad donde se planifiquen las actividades del PIP desde la parte alta (divisoria de aguas) hacia la parte baja, siguiendo el curso del agua. Obviamente que no siempre es posible delimitar el Área PIP de tal manera que sea exactamente una microcuenca, pero sí se debe tomar en cuenta el enfoque cuenca, ya que esto permite obtener PIP's realmente integrales también geográficamente.

Por lo tanto, el Área PIP no solamente abarca los terrenos agrícolas y pecuarios, sino también los terrenos baldíos situados en la parte alta de los mismos, y los cuales de igual manera deben ser protegidos para lograr un manejo integral.

❖ Planificación Participativa

La Planificación Participativa es el proceso donde los comunarios intervienen en los niveles de decisión a través de su participación en todas las Etapas de la planificación, identifican los problemas, las causas y las soluciones; analizan, consensuan y finalmente formulan un plan prioritario de demandas. Cuando las familias participan activamente en la planificación de acciones, conocen en detalle su propio plan, valoran y se apropian, asumen voluntariamente el compromiso para la ejecución de lo planificado.

En la Planificación Participativa las familias son actores principales que definen su propio destino de desarrollo, **es la planificación “de abajo hacia arriba”**, las propuestas de demandas son genuinas y verídicas, que emergen de las necesidades reales y aspiraciones de las familias.



Foto 1. La participación de toda la familia es imprescindible en el trabajo PIP

❖ El sistema económico-productivo familiar

El sistema económico-productivo familiar es un sistema en el cual entran en constante interacción dinámica todas las actividades productivas que realiza la familia, las cuales producen beneficios económicos para la misma, por lo tanto es un sistema de aprovechamiento óptimo de recursos (humanos y naturales). La base del sistema económico-productivo es el manejo adecuado de los RR.NN., sobretodo el suelo, ya que constituye la base productiva de los terrenos de la propiedad de la familia. Sin embargo, también otras actividades tales como los oficios y la producción de artesanía entran en el sistema económico-productivo familiar, porque generan ingresos y hacen que el mismo sea más rentable.

Al final lo que se busca, es un sistema económico-productivo familiar rentable y sostenible, que genere ingresos para la familia, pero sin abusar o degradar los RR.NN.

❖ Necesidades de las familias

Una necesidad es el requerimiento de un sujeto para su desarrollo. Las necesidades pueden clasificarse como necesidades individuales, familiares, de la unidad de producción, de la comunidad, etc. Las necesidades también pueden ser clasificadas en función al tipo de carencia o requerimiento, tales como necesidades alimentarias, de salud, productivas, etc. En función a su

indispensabilidad, las necesidades pueden ser mediatas o inmediatas, coyunturales o estructuradas, etc.

Por su carácter indispensable, toda necesidad trata de ser satisfecha. El grado de satisfacción de las necesidades está en relación directa con las limitaciones y las potencialidades que tiene una persona. En términos generales se puede afirmar que las necesidades insatisfechas se traducen en deseos y motivaciones, que aquí se definen como aspiraciones.

1.3 La elaboración de PIP's

Las Etapas del proceso de elaboración de una cierta cantidad de PIP's en una comunidad se muestran en el Flujograma 2.

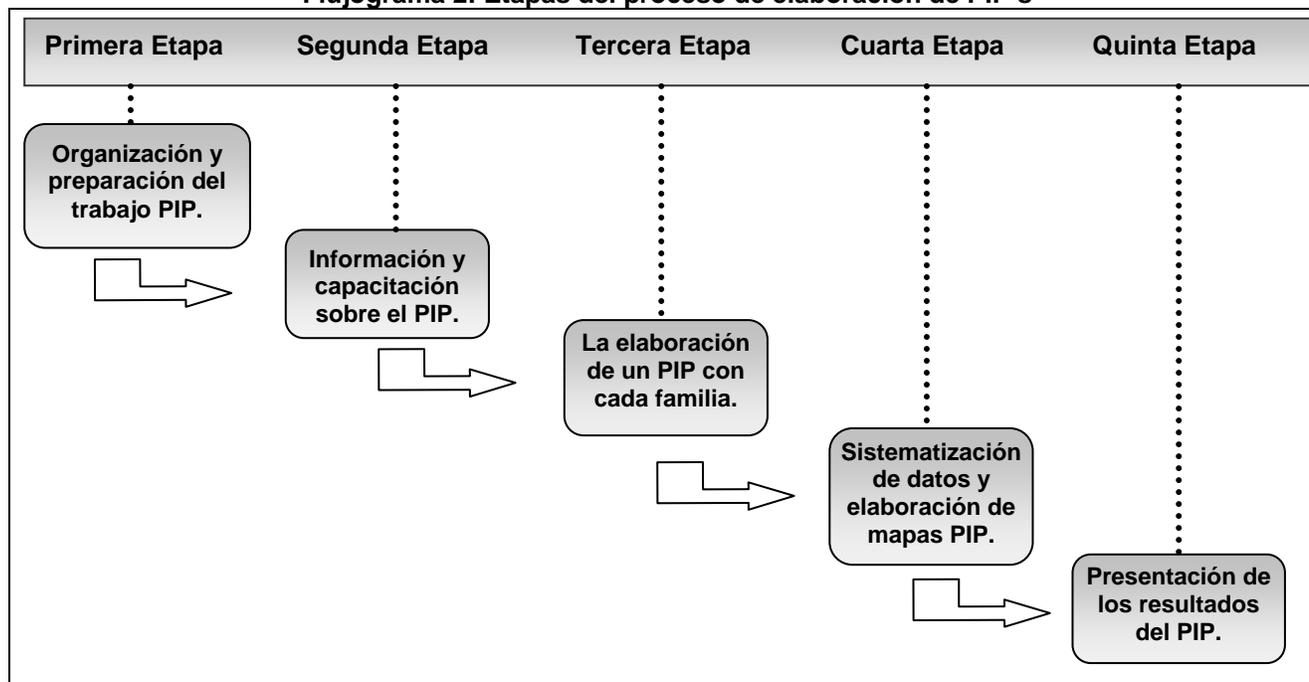
Luego, en el siguiente Recuadro 1 se detallan las Etapas y los pasos correspondientes al proceso de la elaboración de los PIP's en una comunidad, así como el tiempo estimado de duración de los pasos que corresponden a cada Etapa. Cabe enfatizar que el tiempo de duración presentado es en base a 40 familias y 1 consultor, es decir, en una comunidad de 80 familias se debe contratar a 2 consultores para poder terminar la elaboración de PIP's en el tiempo estimado.



Foto 2. Los integrantes del Equipo PIP, el técnico y los consultores, deben tener una excelente capacidad de relacionamiento con las familias campesinas

Asimismo, en todos los siguientes capítulos, cuando se refiere a “la elaboración de los PIP's” se hablará de forma más corta del “trabajo PIP”.

Flujograma 2: Etapas del proceso de elaboración de PIP's



Recuadro 1: Etapas, modalidad y tiempo de duración del trabajo PIP

Etapa	Título de la Etapa	Modalidad	Tiempo de duración
1	Organización y preparación del trabajo PIP	Trabajo de campo y gabinete	3 días
2	Información y capacitación sobre el PIP	Trabajo de campo	7 días
3	La elaboración de un PIP con cada familia	Trabajo de campo	20 días
4	Sistematización de datos y elaboración de mapas	Trabajo de gabinete	29 días
5	Presentación de los resultados del PIP	Trabajo de campo	1 día

Capítulo 2

Primera Etapa: **Organización y preparación del trabajo PIP**

La Primera Etapa se refiere a los aspectos organizativos y de preparación del trabajo PIP por parte del Equipo PIP, que está compuesto por el técnico y uno o más consultores.

❖ **Objetivo**

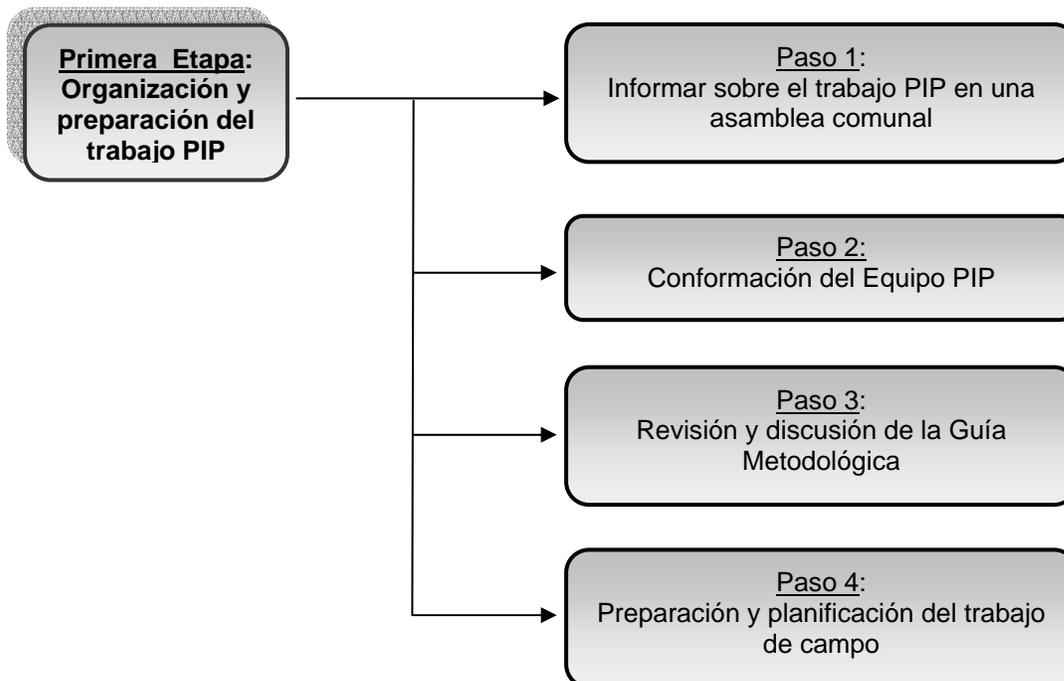
Generar las condiciones para la realización del trabajo de campo, a través de la revisión, discusión y asimilación de la presente Guía Metodológica, así como la planificación del trabajo con la comunidad.

☞ **Resultados esperados**

- *El Equipo PIP conoce y maneja en forma correcta las técnicas y métodos, para realizar con eficiencia y calidad el trabajo PIP.*
- *Las familias en la comunidad son informadas, motivadas respecto al trabajo PIP y esperan con interés y expectativas al Equipo PIP.*

A continuación se explican los pasos de la Etapa.

Flujograma 3: Pasos de la Primera Etapa.



2.1 **Paso 1: Informar sobre el trabajo PIP en una asamblea comunal**

Este Paso se refiere a la actividad previa que realiza el técnico de informar en forma general a las familias de la comunidad respecto al trabajo PIP y la elaboración de este plan para cada familia. Es realizado de forma informal a través de conversaciones a nivel grupal o familiar, para sensibilizar con antelación en temas de desarrollo y manejo sostenible de RR.NN. Posteriormente, en una asamblea comunal, el técnico anuncia oficialmente el pronto inicio del trabajo PIP con apoyo de uno o más técnicos consultores. En esta ocasión se puede adelantar a los comunarios que ya deben estar pensando en proponer alternativas para mejorar la situación actual de sus respectivas propiedades. Asimismo, se puede proponer la fecha de inicio del trabajo PIP.

2.2 **Paso 2: Conformación del Equipo PIP**

El Equipo PIP estará conformado por dos o más personas, dependiendo de la cantidad de familias que deben ser visitadas y cuyos PIP's deben ser elaborados. A continuación se explican más detalles respecto a los miembros del Equipo PIP.

❖ **Técnico del proyecto**

El técnico es la persona que ya trabaja en la comunidad desde la Primera Fase de la *Estrategia de Intervención*, es decir, en todos los trabajos respecto a la "Generación de una Actitud de Desarrollo Sostenible" en la comunidad (véase Guías correspondientes). La intervención del técnico en todo el trabajo PIP es muy importante, porque es la persona que conoce bien a las familias de la comunidad y tiene una importante relación de confianza con las mismas.

El técnico, como miembro del Equipo PIP, es el enlace directo entre la comunidad y el Equipo PIP, es la persona que coordina y supervisa la eficiente realización del trabajo, promueve, impulsa a las familias para la participación en todos los pasos, y apoya en la solución de algunas dificultades y eventuales problemas que se presentasen en el proceso del trabajo PIP. Asimismo, realiza visitas familiares para elaborar los PIP's, informa al proyecto respecto a los avances del trabajo PIP, así como eventuales problemas.

❖ **Consultores**

Antes de contratar a consultores para el trabajo PIP, el proyecto debe determinar la cantidad de consultores y el tiempo de contratación. Como pauta general se propone que 1 consultor puede realizar el trabajo PIP con 40 familias en un tiempo de 60 días. Este tiempo promedio de 1½ día por familia participante incluye el trabajo de campo y gabinete, es decir, las visitas familiares y la elaboración del PIP e informes correspondientes. Obviamente que estos plazos tentativos no contemplan imponderables que pudieran presentarse durante el trabajo de campo (fiestas comunales, eventos sindicales, etc.), razón por la cual necesariamente debe planificarse el periodo del trabajo PIP de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los comunarios.

Los requisitos básicos que pueden considerarse para la contratación de consultores son:

- Persona con formación en agronomía.
- Alta sensibilidad social para interactuar con la gente.
- Experiencia en metodologías de planificación participativa.
- Amplia experiencia en el trabajo de campo y conocedor de la problemática rural.
- Manejo fluido del idioma utilizado por la comunidad.

- Conocimiento en forma práctica de técnicas del Diagnóstico Rural Participativo (DRP).
- Facilidad para recoger y socializar información con las familias campesinas.
- Poseer un enfoque positivo.
- Buena experiencia y visión de manejo sostenible de RR.NN.
- Buena capacidad para análisis y sistematización de la información.

Los objetivos y resultados satisfactorios en el trabajo PIP dependen de la experiencia profesional y espíritu de servicio de quienes lo realizan. Por lo tanto, los consultores deben familiarizarse y asumir los conceptos claves del DRP, por sus características de promover el desarrollo autónomo, así como de sensibilización y orientación a las familias.

En general durante la realización del trabajo de campo, el consultor debe ser capaz de establecer una relación amistosa con las familias, analizar y tomar conciencia de la problemática por la que atraviesan, reflexionar sobre las características de su propiedad y apoyar en la identificación de alternativas para el manejo sostenible de RR.NN., a partir de las potencialidades y limitaciones existentes en el lugar.

En tal sentido, el consultor es un facilitador con enfoque positivo, un reflexionador y motivador, que proporciona alternativas técnicas viables, utilizando métodos y técnicas adecuadas. Asimismo, contribuye a los procesos de análisis en torno al manejo de los RR.NN., generando espacios de diálogo y facilitando la toma de decisiones de actividades a ser identificadas en cada PIP.

2.3 **Paso 3: Revisión y discusión de la Guía Metodológica.**

Una vez conformado el Equipo PIP, la primera actividad que debe realizar este equipo es estudiar en detalle la presente Guía Metodológica, con atención, motivación y dedicación exclusiva por lo menos durante dos días consecutivos.



¡Importante!

Para lograr exitosamente los objetivos del trabajo PIP, en primer lugar el Equipo PIP debe aprender perfectamente la presente Guía Metodológica, estudiando con el **MÁXIMO INTERÉS Y ENTUSIASMO** para la captación, asimilación y dominio de todo el proceso metodológico de elaboración de los PIP's, enfatizando las técnicas para cada paso.

¡Quien mal empieza, mal termina!

Sugerencia

La lectura de la Guía Metodológica se puede hacer en voz alta, poniendo máxima atención e interés, imaginándose la aplicación de la metodología en el campo de trabajo, evitando todo tipo de distracciones y en ambientes adecuados que permitan asimilar al máximo los temas leídos. El primer día de estudio de la Guía Metodológica se puede optar por la modalidad de 2 horas de lectura en forma individual y 2 horas de discusión para análisis e intercambio de criterios, así como aclaraciones de dudas en el Equipo PIP. Esta reunión de discusiones será dirigida por el técnico del proyecto.



Cabe enfatizar que es de suma importancia que cada uno de los consultores entienda exactamente la metodología explicada en la presente Guía, que se resuelvan a través de discusiones internas las eventuales dudas que pudieran existir y que al final todos los miembros del Equipo PIP manejen los mismos criterios referentes a la metodología.

Las metodologías y técnicas participativas recomendadas para el trabajo PIP son expuestas en base a experiencias adquiridas en el campo y no son rígidas, con la anotación de que otras técnicas participativas pueden ser incorporadas si el Equipo PIP lo considera pertinente. Claro está, que las técnicas participativas a ser incorporadas deben haber mostrado resultados exitosos en trabajos anteriores realizados por alguno de los miembros.



¡Importante!

Luego de haber estudiado las técnicas participativas que se utilizarán en el campo, el Equipo PIP debe realizar un entrenamiento sobre su manejo, haciendo simulacros con el fin de utilizar las técnicas participativas con fluidez y soltura, de forma que no haya posibilidad de incurrir en errores en el momento del trabajo de campo. Esta práctica debe realizarse cuantas veces sea necesario hasta que todos tengan un dominio pleno del manejo de las técnicas. El lenguaje que se va a utilizar debe ser sencillo y estar al nivel de instrucción de los campesinos.

2.4 Paso 4: Preparación y planificación del trabajo de campo.

En este paso de preparación y planificación del trabajo de campo, es necesario que entre los miembros del Equipo PIP se deleguen actividades para aprovechar mejor el tiempo.

❖ Recopilación de la información básica

Se recabará la información básica necesaria de fuentes secundarias, como el documento final del Análisis y Planificación Estratégica Comunal (APEC, véase Guía 5), informes del proyecto, diagnósticos de la zona, el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) y otros documentos afines. Asimismo, en forma directa el técnico del proyecto puede proveer al Equipo PIP de mucha información respecto a la comunidad.

A continuación se detallan algunos aspectos necesarios de la información a ser recabada:

- Ubicación de la comunidad.
- Características de la comunidad (topografía, distancias, aspectos climáticos, límites).
- Nombre del dirigente de la comunidad.
- La organización de la comunidad, número de familias afiliadas a la organización.
- El nombre de los Líderes Conservacionistas (LC's) y sus grupos.
- Aspectos socioculturales, como las fiestas tradicionales, fiestas religiosas.
- Croquis de la comunidad, con los sectores y ubicación espacial de los grupos de los LC's.

Esta información permitirá al Equipo PIP tener una idea más clara de la comunidad y facilitará realizar un cronograma de trabajo de campo adecuado, tomando en cuenta los aspectos anteriores y reuniones de la comunidad que podrían perjudicar el normal avance del trabajo de campo.

❖ Selección y distribución de familias

En principio, todas las familias que han participado en los Concursos de CSA realizados hasta la fecha (véase Guía 6) participan en el trabajo PIP. Sin embargo, las siguientes condiciones también son importantes tomar en cuenta:

- Poseer terreno propio (o mostrar acuerdos entre partes interesadas para evitar problemas en el futuro a causa de la falta de definición de propietarios de terrenos).
- Mostrar predisposición y motivación para realizar el PIP y ejecutar lo planificado.
- Permanecer en la comunidad (la migración afecta el cumplimiento de los compromisos).
- Tener predisposición de participación equitativa de hombres y mujeres.

Es conveniente que el técnico con antelación informe en una asamblea comunal respecto a estas condiciones, de modo que los comunarios puedan preocuparse por cumplir con las mismas.

Una vez definidas las familias participantes, entre los integrantes del Equipo PIP, son distribuidas de manera equitativa, tomando en cuenta las distancias entre las casas y aspectos geográficos para que el trabajo sea más o menos igual para cada miembro.



Sugerencia

Normalmente cada integrante del Equipo PIP atiende a unas 40 familias durante todo el trabajo de campo (en 20 días), sin embargo considerando que algunas viven dispersas y en zonas con una topografía accidentada, el requerimiento de tiempo puede variar. Por lo tanto, es muy importante realizar una distribución equitativa entre todos los integrantes y calcular bien la distancia entre las casas, con el objetivo de que cada integrante pueda elaborar el PIP con dos familias por día.

❖ Las fichas familiares

La ficha familiar (véase Anexo 1) es un instrumento que permite recabar información en campo de cada familia en forma ordenada, sistemática y transversal. Es importante que siempre se porte a mano una cantidad de fichas correspondientes a la cantidad de familias que atenderá, para registrar información valiosa en el momento oportuno. Cabe enfatizar que a veces se escucha información valiosa respecto a una familia por parte de otros comunarios. Asimismo, muchas veces las familias posteriormente a la visita familiar buscan a los integrantes del Equipo PIP para contarles más información o ampliar las actividades que había planificado en su PIP inicialmente.

Sugerencia

Antes de ir al campo, el Equipo PIP debe fotocopiar las fichas de acuerdo a la cantidad de familias que participarán en el trabajo PIP. Se aconseja preparar las fichas como un cuadernillo anillado, clasificado por grupos organizados en la comunidad (de acuerdo a su participación en el Concurso de CSA), de tal forma que se facilite su manejo durante el trabajo de campo.



Es importante que el Equipo PIP realice prácticas conjuntas sobre el llenado de la ficha familiar, es decir, cómo y qué se debe preguntar y cómo se registra la información en la ficha. Al respecto, se deben realizar simulacros de entrevistas, tomando en cuenta el idioma a utilizar (si la comunidad habla quechua la práctica debe hacerse también en quechua). Es en este momento que se deben eliminar probables errores, por ejemplo, evitar dejar casillas sin datos, evitar ser breves al preguntar o registrar la respuesta resumiendo en una sola palabra.

Cabe enfatizar la importancia de que todos los integrantes del Equipo PIP manejen los mismos criterios referentes a la recolección de información, es decir, aunque se recolecte información en forma separada durante el trabajo de campo con las familias, se debe estar seguro de que la misma sea confiable y recolectada de una misma manera. De lo contrario, la información no tiene el valor que se exige para el trabajo PIP.

Para comprender mejor la información que se desea recabar, el Equipo PIP debe analizar detalladamente el formato de la ficha familiar (véase Anexo 2 para un ejemplo llenado de una ficha familiar). A continuación se presentan algunos detalles de la ficha familiar, con el objetivo de facilitar a los técnicos el llenado de la misma.

Respecto al inciso A	Se trata simplemente de anotar los nombres de todos los miembros de la familia, su parentesco, estado civil y edad, así como la actividad principal de cada uno. Luego, en la segunda parte del mismo inciso A se pueden detallar las actividades principales de los miembros de la familia que tienen más de 12 años, con el objetivo de obtener una idea más completa de a qué dedica su tiempo la familia. Al respecto, es importante tomar en cuenta actividades de migración y de oficios, así como actividades comerciales o viajes frecuentes fuera de la comunidad.
Respecto al inciso B	En la presente <i>Estrategia de Intervención</i> se clasifica a las familias en estratos económicos, en base a criterios manejados por la comunidad (véase Guía 5). Entonces, esta información ya se conoce y puede ser recabada directamente del documento APEC de la comunidad. En la ficha familiar se debe anotar además información respecto a la tenencia de ganado, terrenos y otras pertinencias determinantes del estrato económico al cual pertenece la familia.
Respecto al inciso C	Respecto a las características de la familia y su propiedad, que se centra en las oportunidades y limitaciones para el desarrollo de la misma. Se refiere tanto a aspectos sociales de la familia como aspectos físico-técnicos de su propiedad. En las columnas referentes a oportunidades y limitaciones se debe anotar si la característica mencionada es: - una <u>buena</u> oportunidad (++) - una oportunidad (+) - una limitación (-) - una <u>grave</u> limitación (- -) En el caso de que no hayan datos o no se consiga obtener la información que se requiere, simplemente se anota una cruz en la columna “no se sabe”. Por ejemplo: en la propiedad de algunas familias se puede encontrar una vertiente con buen caudal, entonces, se anota como una buena oportunidad (++) la disponibilidad de agua. En cambio, en caso de que una familia no disponga de agua en ninguna parte cercana a su casa o algún terreno, la disponibilidad de agua sería una grave limitación (- -) para el desarrollo de la familia.

Respecto al inciso D	La última parte de la ficha familiar se refiere a todas las aspiraciones de la familia. Se trata de recabar de manera disimulada lo que quiere la familia para su futuro desarrollo en el tema CSA, agrícola, ganadero, infraestructura, forestal, frutal, capacitaciones y otras aspiraciones. Esta parte de la ficha familiar es la parte más importante ya que se trata directamente de la planificación integral de actividades a nivel familiar.
-----------------------------	---

Más detalles del llenado de la ficha familiar se encuentran en Capítulo 4.

❖ Cronograma de trabajo

La elaboración del cronograma de trabajo de campo, se realiza tomando en cuenta el número de familias a ser visitadas, la cantidad de LC's, así como los aspectos socioculturales de la comunidad, reuniones sindicales, mismos que se recabaron en el paso anterior, con el fin de evitar desfases en el cumplimiento de lo planificado. En el Recuadro 2 se presenta un cronograma referencial del trabajo PIP, basado en las experiencias *del Proyecto* en sus comunidades.

Recuadro 2: Cronograma referencial del trabajo PIP

Etapas		Pasos		Modalidad	Días	Mes 1				Mes 2			
Nº	Nombre	Nº	Nombre			Semanas				Semanas			
						1	2	3	4	1	2	3	4
1	Organización y Preparación del trabajo PIP	3	Revisión y discusión de la Guía metodológica PIP	Trabajo de gabinete	2								
		4	Preparación y planificación del trabajo de campo	Trabajo de gabinete	1								
2	Información y capacitación sobre el PIP	1	Explicación del PIP en asamblea comunal	Trabajo de campo	1								
		2	Visitas domiciliarias a los LC's	Trabajo de campo	3								
		3	Taller de capacitación grupal	En campo	3								
3	La elaboración de un PIP con cada familia	1	Explicación PIP y revisión del croquis del Área PIP	Trabajo de campo	20								
		2	Reconocimiento físico de la propiedad										
		3	Análisis y concertación de aspiraciones										
4	Sistematización de datos y elaboración de mapas PIP	1	Trascripción de fichas familiares	Trabajo de gabinete	7								
		2	Elaboración de mapas PIP	Trabajo de gabinete	16								
		3	Sistematización de aspiraciones	Trabajo de gabinete	6								
5	Presentación de los resultados del PIP	1		Trabajo de campo	1								
Total días de referencia					60								

❖ Requerimiento global de materiales

El equipo PIP prepara los materiales a utilizarse en las diferentes Etapas que comprende la elaboración del trabajo PIP, en forma adelantada a la realización de las actividades de campo, de acuerdo al contenido del Anexo 3.

Asimismo se delega responsabilidades al personal del proyecto para preparar cartulinas de tamaño de 50 x 40 cm. para realizar los dibujos mapas PIP en gabinete. Este tamaño es adecuado

para colocar en la pared de la casa de las familias y facilita el manejo del mismo. Las cartulinas se elaboran en imprenta sobre la base del diseño que a continuación se muestra:

Formato del mapa PIP

PLAN INTEGRAL DE LA PROPIEDAD		
Comunidad:	Familia:	Fecha:
		Plan de actividades

Capítulo 3

Segunda Etapa: Información y capacitación sobre el PIP

❖ **Objetivo de la Etapa**

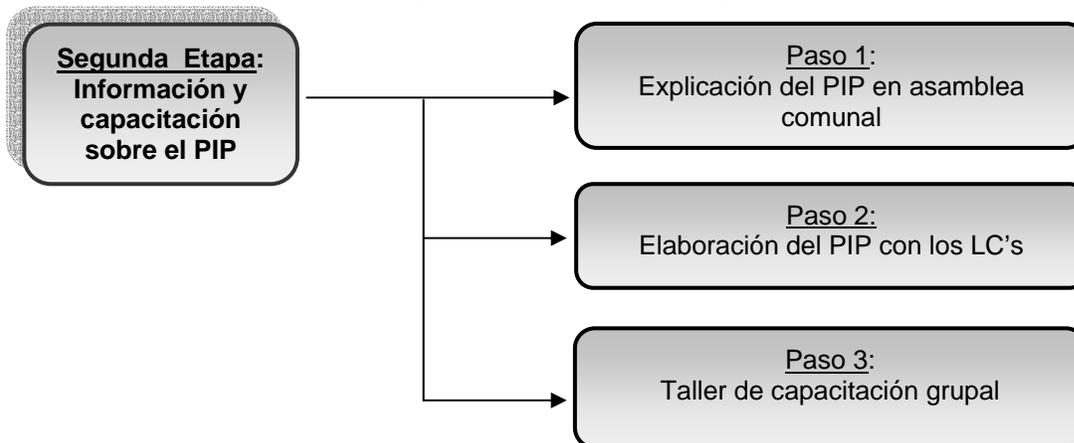
Preparar y capacitar a las familias respecto al trabajo PIP, a través de la explicación en asamblea comunal, visitas domiciliarias a los LC's y una capacitación práctica demostrativa para grupos ya conformados (en el Concurso de CSA).

☞ **Resultados esperados**

- *Las familias asumen la responsabilidad de participar activamente en la elaboración de sus respectivos PIP's, aspirando a un mejor desarrollo familiar. Asimismo, las familias tienen conocimientos básicos para la elaboración de su PIP y saben que ya deben ir pensando en sus propias aspiraciones.*
- *Las familias concientes de su realidad se encuentran motivadas para lograr su desarrollo y facilitan el proceso del PIP en los talleres y visitas.*

A continuación se explican los pasos de la Etapa:

Flujograma 4: Pasos de la Segunda Etapa



3.1 Paso 1: Explicación del PIP en asamblea comunal.

Una asamblea comunal es aprovechada para explicar el proceso del trabajo PIP a la comunidad, concertar el cronograma de visitas a LC's y programar los talleres de capacitación grupal.

Este paso se caracteriza por ser de carácter informativo, reflexivo y de análisis general respecto al trabajo PIP, dado que la explicación se realiza sin mayores detalles técnicos, porque más adelante (en reuniones de capacitación grupal) se explicará minuciosamente el tema. Lo importante de la

presentación en asamblea comunal es que las familias conozcan el inicio del trabajo PIP, así como que haya un entendimiento básico respecto a lo que es el PIP.

El Recuadro 3 presenta el desarrollo en forma secuencial del proceso de la explicación del PIP en la asamblea comunal.

Recuadro 3: Proceso explicativo del PIP en la asamblea comunal

Nº	Tema	Metodología y técnicas	Tiempo
1	Saludo y presentación del Equipo PIP	El técnico inicia la reunión y los integrantes del Equipo PIP se presentan.	30 min.
2	La importancia de planificar para el desarrollo familiar.	El Equipo PIP motiva a las familias, enfatizando la importancia de la planificación para el desarrollo familiar.	
3	La Planificación Participativa	El Equipo PIP explica la importancia de la participación de las familias en la toma de decisiones y la planificación de actividades.	
4	¿Qué es el PIP?	El Equipo PIP explica respecto al PIP, con el apoyo de un dibujo de la situación actual y futura de una propiedad.	
5	La secuencia de actividades para el PIP	El Equipo PIP explica las diferentes Etapas que comprende el trabajo PIP, utilizando un esquema sencillo sobre papelógrafos.	
6	Cronograma de visitas a los LC's y talleres de capacitación grupal	Se registra el cronograma de visitas domiciliarias a los LC's y los talleres grupales, siempre concertando las fechas.	30 min.
TOTAL TIEMPO REQUERIDO APROXIMADO			1 hora

A continuación se describen en detalle los temas a desarrollar durante la asamblea comunal:

Tema 1: Saludo y presentación del Equipo PIP

El dirigente comunal inicia la reunión dando la bienvenida a los visitantes y explica que realizarán un trabajo en la comunidad para el beneficio de las familias, y que todos deben poner atención a la explicación. Luego el técnico presenta a los integrantes del Equipo PIP, haciendo conocer la responsabilidad del trabajo encomendado por el proyecto. Por su parte, cada integrante del Equipo PIP se dirige a la comunidad saludando y expresando la voluntad y el entusiasmo para realizar un buen trabajo, que dependerá de la respuesta de las familias.



¡Importante!

Un aspecto importante que debe tomarse en cuenta es que la explicación en todo el trabajo de campo debe ser clara, en lenguaje sencillo y motivador, en el idioma nativo, de tal forma que todos tengan la claridad de lo que se va a hacer, porque de esto dependerá la respuesta de las familias y obviamente los resultados del trabajo PIP.

Tema 2: La importancia de planificar para el desarrollo familiar

Planificar significa organizar y priorizar las actividades que se planean en forma secuencial y coherente para su ejecución ordenada y oportuna en el futuro, con el fin de lograr un objetivo propuesto por la familia.

Es importante que el Equipo PIP motive a las familias mediante la reflexión respecto a la importancia de la planificación de actividades, problematizando la realidad de la situación actual que están atravesando, debido a la falta de instrumentos y planes que permitan encaminar la familia hacia un desarrollo sostenible. Asimismo debe enfatizar que la decisión para mejorar la situación futura está en las manos de las familias, quienes deben meditar, analizar y encontrar propuestas de solución a sus necesidades. En síntesis, cada familia debe reflexionar respecto a qué actividades consideran importantes para mejorar el nivel de vida de la familia.

En este tema ya se puede hacer participar a las personas sobre la problemática general de las familias y ésta información puede permitir aclarar la situación real de la comunidad.

Testimonio

“¡Ya empecemos a pensar de una vez! Sabemos planificar para sembrar o construir una casa consultando con nuestra esposa. Sabemos que el Proyecto JALDA se irá, pero aprovecharemos hasta que se vaya, además cuando se vaya nosotros no nos quedaremos así, sino seguiremos realizando otras actividades. Yo me doy cuenta por ejemplo, que las plantaciones son importantes para nuestros cultivos porque nos dan abono, entonces tendremos que plantar nuestras lomas peladas. Esto será bueno para dejar algo a nuestros hijos” (Guillermo Vallejos, comunidad Talahuanca).

Tema 3: La Planificación Participativa.

El consultor explicará en forma oral el concepto de la Planificación Participativa que ya fue explicado anteriormente (véase inciso 1.2), sin embargo, se esforzará por hacerlo en un lenguaje más sencillo y en lo posible utilizando ejemplos.

Sugerencia

Cuando la explicación del concepto se realiza con ejemplos comparativos sobre las actividades cotidianas que realizan, como las agrícolas, ganaderas, asambleas, festivas, etc., se logra una mejor asimilación de los comunarios sobre lo que es la Planificación Participativa.



Tema 4: ¿Qué es el PIP?

El Equipo PIP realiza la explicación del PIP y del Área donde éste será implementado, utilizando las definiciones presentadas en el inciso 1.2. Asimismo, se debe presentar un ejemplo del PIP, mostrando la situación actual de una propiedad y la situación mejorada después de la ejecución del PIP (véase ejemplo en la Figura 1).



Sugerencia

Cuando la explicación de los conceptos del PIP y el área correspondiente se realiza en base al croquis de la Figura 1 se facilita la comprensión cabal por los comunarios, lo que provoca mayor participación en el evento así como una mayor motivación para que en adelante cada familia elabore su PIP.

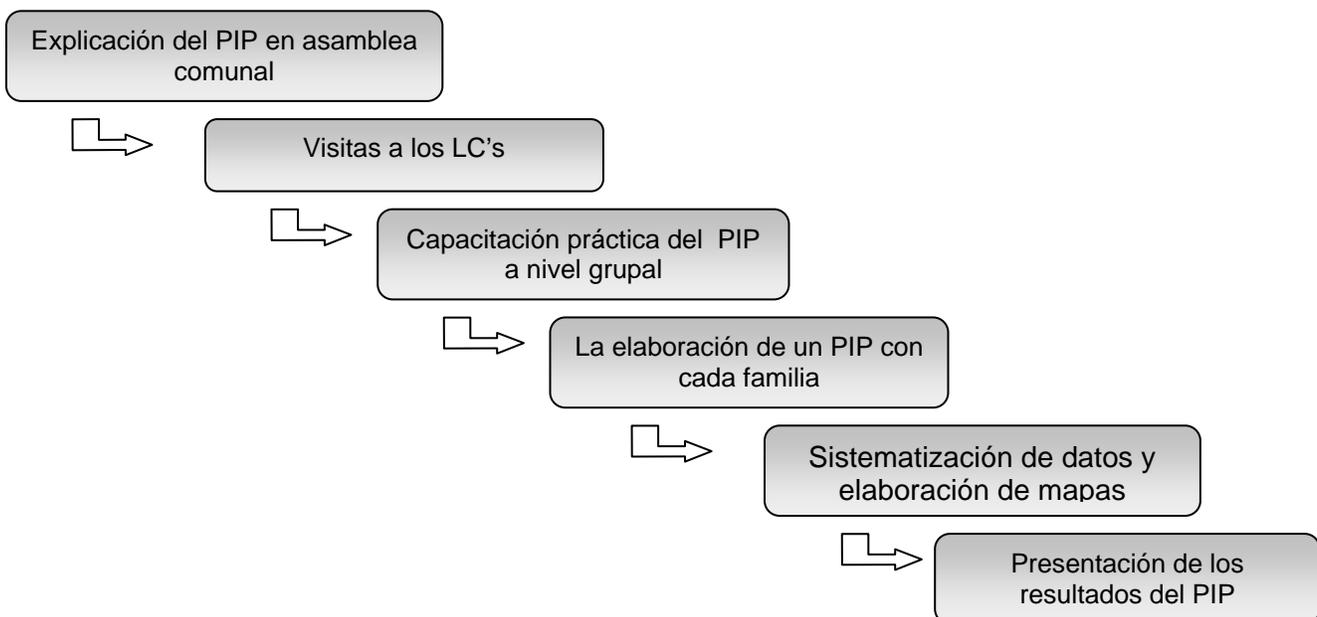
Figura 1: Ejemplo del PIP con la situación actual y mejorada de la propiedad

Situación actual	Situación mejorada

Tema 5: La secuencia de actividades para el PIP.

El Equipo PIP explicará en forma clara y precisa el proceso de elaboración de los PIP's, desde la presente asamblea comunal hasta la presentación y entrega de los mapas PIP a cada familia. Para tal fin el Equipo PIP llevará elaborado a la asamblea comunal un esquema de las actividades, utilizando diferentes colores y tamaños de tarjetas, pegando las mismas en papel pliego, e indicando las **actividades** que se realizarán en cada uno de ellos sólo en **forma oral**, para evitar cansancio y confusión en los asistentes. La explicación debe ser muy concreta, ya que a las familias les interesa saber las actividades que se realizarán durante el trabajo de campo (véase Figura 2).

Figura 2: Esquema de las actividades del trabajo de campo



Si existiesen muchas interrogantes o personas que no hayan logrado comprender lo explicado, se podrá volver a explicar con mayor detalle toda la secuencia del trabajo PIP en los talleres de capacitación grupal y durante las visitas domiciliarias.

Tema 6: Cronograma de visitas a LC's y talleres de capacitación grupal

El cronograma de visitas en realidad no es considerado como un tema de capacitación, sino más bien como una actividad en la que se establece un cronograma de visitas domiciliarias a los LC's en los tres días consecutivos a la presente asamblea. Claro está que se debe concertar los días y horarios de visitas en base a la disponibilidad de tiempo de los LC's.

De igual forma se realizará el cronograma para talleres de capacitación grupal para los tres subsiguientes días después de las visitas domiciliarias a los LC's. Cabe enfatizar que no se puede realizar los talleres de capacitación grupal sin antes haber desarrollado las visitas a los LC's.

El cronograma de visitas a los LC's y los talleres de capacitación grupales se registra en base a los siguientes formatos:

Formato para el cronograma de visitas domiciliarias a LC's

Nombre del LC	Día	Fecha	Hora	Observaciones

Formato para el cronograma de eventos de capacitación grupal

Nombre del grupo	LC responsable	Día	Fecha	Hora	Observaciones



Sugerencia

La explicación del trabajo PIP en la asamblea comunal toma bastante tiempo y los dirigentes deben ser informados con anticipación. En lo posible se debe intentar convocar a una reunión comunal exclusivamente para la explicación del trabajo PIP, es decir una reunión extraordinaria, tomando en cuenta que los comunarios se cansan o se distraen cuando después de la explicación todavía deben tratar asuntos comunales. Sin embargo, la ventaja de realizar las explicaciones en una asamblea comunal ordinaria es la mayor asistencia, algo que difícilmente se logrará en una reunión extraordinaria.

Experiencia

La elaboración del cronograma de visitas a LC's y talleres grupales es la actividad que más tiempo requiere en la asamblea comunal, puesto que existen dificultades para consensuar fechas por las diferentes actividades que cada una de las familias concursantes tiene previstas desarrollar, siendo importante la intervención del Equipo PIP para facilitar la elaboración del cronograma.

**Testimonio**

“La planificación del PIP permite darnos cuenta de la importancia de saber leer y escribir en nuestras familias y pensar cómo podemos mejorar, para eso todos tenemos que preguntar todo lo que podamos, como también interesarnos en nuestras realidades para mejorar y no ser conformistas como hasta ahora” (Aniceto Kama, comunidad Talahuanca).

3.2 Paso 2: Elaboración del PIP con los Líderes Conservacionistas

Las visitas domiciliarias a los LC's se realizan con el fin de elaborar el PIP de cada uno de los LC's, así como preparar el taller de capacitación práctica con los grupos organizados del Concurso de CSA, previniendo el material necesario para dicho evento de capacitación en el trabajo PIP. A continuación se tiene el listado de actividades que debe tomarse en cuenta en las visitas domiciliarias:

- Elaborar el PIP del LC (de acuerdo a los pasos descritos en Capítulo 4).
- Ganar mayor confianza con la familia del LC y estrechar la amistad mutua.
- Enseñarle y fortalecer al LC en temas específicos para el taller de capacitación práctica.
- Acordar y concertar la metodología y técnicas para el taller de capacitación práctica.
- Definir el sitio estratégico para la explicación respecto al trabajo PIP, en el taller grupal.

En estas visitas a los LC's se debe hacer esfuerzos para cumplir los puntos mencionados, logrando de esta manera ganar mayor confianza y amistad con la familia. La elaboración del PIP es la actividad más importante de la visita, ya que la realización de un buen trabajo PIP con el LC permite que durante el taller de capacitación grupal el LC puede explicar en sus propias palabras a su grupo cómo se elabora un PIP. Para mayores detalles de los pasos a seguir para la elaboración del PIP, véase Capítulo 4.

Asimismo, durante esta visita el integrante del Equipo PIP y el LC deben acordar la metodología y el uso de técnicas para el taller, de igual modo definir el sitio donde se llevará a cabo la práctica de campo. Este sitio debe ser un lugar que permita observar con facilidad la propiedad de la familia del LC, puede ser un morro, debajo de un árbol, etc.

Las actividades señaladas anteriormente permitirán al LC y al integrante del Equipo PIP poseer de la seguridad y confianza para realizar el taller de capacitación práctica con la solvencia necesaria, previniendo improvisaciones de último momento.

Finalmente, a la conclusión de la visita, el integrante del Equipo PIP debe recordar al LC que cite nuevamente a los integrantes de su grupo para garantizar su asistencia y participación en el evento.

Sugerencia

En esta oportunidad es muy importante inducir a la reflexión al LC respecto de los problemas de la realidad actual, enfatizando la situación de los RR.NN. en el transcurso del tiempo y sus efectos en el presente y futuro, con la finalidad que el LC pueda generar un ambiente óptimo de reflexión en el taller grupal.

3.3 Paso 3: Taller de capacitación grupal

Este Taller de capacitación grupal respecto al PIP es uno de los eventos más importantes de la presente Guía, ya que en el mismo el Equipo PIP tiene la oportunidad de informar en detalle a todas las familias respecto a la realización del trabajo PIP en campo en las próximas semanas. Generalmente será recién durante este taller que las familias se den cuenta de lo que es el PIP y lo que puede significar la realización del mismo para el desarrollo sostenible de cada familia.

El Taller se realiza en forma práctica demostrativa y participativa con cada grupo en la propiedad del LC correspondiente, en las fechas establecidas en la asamblea comunal, y confirmadas en el paso anterior durante la visita domiciliaria a cada LC.

Sugerencia

Cuando los grupos en una comunidad o sector son pequeños, se pueden juntar a dos grupos cercanos para realizar un solo taller de capacitación grupal, y así ahorrar tiempo.



Debemos recordar que el Equipo PIP debe estar bien motivado y preparado técnicamente para este taller, y que para esto deberá repasar y dominar perfectamente la presente Guía Metodológica y los diferentes pasos del trabajo PIP, sobretodo los conceptos; y manejar en forma práctica las técnicas y herramientas para enseñar correctamente.

❖ Materiales

Los materiales necesarios que se requieren para la realización del Taller de capacitación grupal se detalla en el Anexo 3.

Sugerencia

grupal.

Se sugiere utilizar papel craft por ser un material resistente, lo que facilita su uso en cualquier lugar del terreno durante la capacitación

❖ Desarrollo de temas en el Taller de capacitación grupal

El Taller de capacitación grupal tiene una duración aproximada de 3 horas, y se desarrollará de acuerdo a los temas presentados en el Recuadro siguiente.

Recuadro 4: Temas a ser tratados en el Taller de capacitación grupal

N°	Tema	Metodología y técnicas	Tiempo (min)
1	Introducción y objetivos	El LC explica en forma oral el objetivo del taller	10
2	Reflexión general	Respecto a la situación actual y la deseada.	30
3	Planificación participativa	Respecto a la importancia la planificación del desarrollo familiar	20
4	El Área PIP	El LC explica su Área PIP y se elabora un croquis del mismo	40
5	¿Qué es el PIP?	Respecto a las actividades a planificar en el PIP	60
6	Sistema de apoyo	Respecto a los aportes para la ejecución de las actividades	10
7	Cronograma de visitas domiciliarias	Respecto al cronograma para las visitas domiciliarias.	10
TOTAL TIEMPO ESTIMADO PARA EL TALLER			3 horas

Durante el proceso de desarrollo del Taller, el Equipo PIP puede utilizar el lenguaje corporal, que permite facilitar eventos de capacitación en forma dinámica y participativa. A continuación se presentan algunas sugerencias.

¡Utilicemos nuestro cuerpo para comunicarnos, tiene muchas potencialidades!

- Muestre el rostro alegre, porque la tristeza contagia rápidamente a los demás.
- Transmita la esperanza, el entusiasmo y las energías positivas.
- Mirada sencilla con toda la naturalidad.
- No coloque las manos al bolsillo, es señal de mala educación y falta de voluntad.
- Coloque las manos extendidas a la altura del pecho como señal de expresión de realidad y sinceridad.
- No permita que se distraiga con ruidos externos o preocupaciones momentáneas.
- Atraiga y mantenga la atención necesaria elevando y bajando la voz.
- Los movimientos de la cabeza ayudan a afirmar lo que se dice con la palabra.

Tema 1: Introducción y objetivos

El integrante del Equipo PIP inicia el taller, mencionando sus datos de identificación (nombre, profesión, institución que representa), mostrando predisposición de trabajar con entusiasmo, voluntad y responsabilidad, así como señalando que debe haber mutua confianza. Luego solicitará a los participantes presentarse, haciendo conocer el nombre completo para registrar la asistencia, esto le permitirá una conversación fluida, amena y personal, ya que mencionará sus nombres en el momento oportuno (por ejemplo Don Justo, Doña Ricarda, etc.).

La presentación del objetivo del taller se realiza a través de la exposición en forma oral por parte del LC del grupo, debiendo prepararse y ejercitarse con anticipación (durante la visita domiciliaria al LC). Un ejemplo que podría ser utilizado por el LC se presenta a continuación:

Compañeros vecinos, ahora vamos a **aprender cómo se elabora el PIP** con el apoyo del técnico del proyecto, buscando formas de solución a nuestras necesidades, identificando y planificando actividades que generen ganancias económicas, sobre la base del uso actual, y aprovechando mejor las potencialidades de nuestros terrenos.



Vamos a hacer prácticas demostrativas y participativas, para que nosotros seamos los directos protagonistas del logro del mejoramiento de nuestra vida. Para eso nosotros debemos participar, preguntar si hubiesen dudas con toda confianza, porque es en beneficio de nuestra familia, de nuestros terrenos.

Hasta ahora nadie nos ha enseñado y orientado, por eso año tras año, desde nuestros abuelos hasta ahora, seguimos atrasados y empeorando, por falta de instrumentos de planificación de desarrollo familiar.

**“Nosotros tenemos que ser los protagonistas de nuestro sueño,
Que es el de mejorar la situación en que vivimos actualmente”**



Experiencia

A pesar de que el LC fue instruido durante la visita a su domicilio, no siempre expresa todos los aspectos importantes del objetivo del Taller, situación que puede obligar al integrante del Equipo PIP a complementar en forma clara y precisa, considerando que la comprensión de este objetivo por parte de todos los integrantes del grupo conlleva al éxito del Taller, lo que favorece posteriormente a las familias en la elaboración de sus PIP's.

Tema 2: Reflexión general

El integrante del Equipo PIP y el LC motivarán por medio de la reflexión a los participantes, problematizando la realidad de la situación actual que viven las familias y cómo lo desean en el futuro, recalcando que la base productiva es el recurso suelo. Para estas reflexiones se utilizan ejemplos reales de la zona que induzcan a la reflexión y al análisis por parte de los participantes, considerando que esto es determinante para la motivación de las familias a planificar actividades. Algunos ejemplos de preguntas para este tema, son presentados a continuación:

- ¿Hace años cómo fue la situación de los RR.NN.? (*dirigido a personas mayores*)
- ¿Por qué los RR.NN. (suelo-agua vegetación) cada vez van empeorando?
- ¿Por qué la producción agropecuaria cada vez es más baja?
- ¿Que pasará si seguimos así, habrá más pobreza, desnutrición, migraciones, etc.?
- ¿Por qué somos conformistas, pasivos, indecisos, es importante cambiar esta actitud?
- ¿Cómo podemos generar mejores ganancias en la zona?
- ¿Con qué actividades podemos ganar más dinero?
- ¿Cómo podemos lograr que los terrenos produzcan mejor?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestra alimentación?

Estas preguntas inducirán a las familias a la auto-reflexión y a buscar alternativas para mejorar su situación económica. El integrante del Equipo PIP siempre debe motivar a las familias a la discusión.

Haciendo uso de la técnica de observación, el integrante del Equipo PIP debe comentar y reflexionar sobre los efectos y consecuencias que se originan por el mal manejo de los terrenos cultivables alrededor de las casas, los campos de pastoreo, la vegetación nativa y las fuentes de agua.

Experiencia

La reflexión de los integrantes del grupo en base a los cuestionamientos presentados es determinante para motivar a la familia a realizar una buena elaboración de su PIP, porque una vez más los participantes se dan cuenta de la importancia de los RR.NN., así como de algunas alternativas para mejorar la situación actual.



Algunos testimonios

“Otras instituciones vienen a la comunidad pero nunca nos han orientado en RR.NN. y el Proyecto JALDA nos parece bien, porque nos hemos dado cuenta que hay que poner voluntad en nuestros RR.NN. si desde antes nos hubiéramos preocupado tal vez ahora no estaríamos en esta situación” (Patallajta).

“Cada año la tierra se está yendo, con ella las plantas y los animales por mala alimentación; más del 50% de nuestros RR.NN. se han perdido, es eso lo que yo veo, entonces tendremos que cambiar ya sea atajando las tierras con barreras como plantando especies forestales, duraznos, tuna, etc., porque yo he visto en otros lugares que se dedican a estas actividades. Yo por falta de conocimiento y orientación no he trabajado desde antes” (Patallajta).

“Cuando era pequeño, yo traía leña de aquí cerquita, pero ahora, por ejemplo he traído ya desde el río, y para hacer arados igual; antes encontraba molles, tipas y otros en mis terrenos (Khatas), en cambio ahora debo ir a buscar más lejos. Esto porque todos sólo sabemos cortar pero no sabemos plantar, si seguimos así ¿qué será de nuestros hijos?” (Talahuanca).

“No podemos seguir viviendo recordando el pasado porque ahora tenemos que pensar en mejorar nuestros RR.NN., para vivir mejor y tratar de salir de esta pobreza poniéndonos las manos al pecho, y siempre pensando en nuestros hijos. Que termine en nosotros esta dejadez que nos ha llevado a esta pobreza, porque hemos visto que con prácticas que están en nuestras manos podemos mejorar, pero para esto no siempre tenemos que esperar que alguien nos ayude ya que sólo necesitamos orientación” (Talahuanca).

“Estas orientaciones y reflexiones que nos hace el Proyecto JALDA tienen que ser para nosotros como una siembra para que en el futuro cosechemos algo, en este caso será vivir mejor, especialmente para nuestros hijos, pero para ello tenemos que preocuparnos en cambiar de actitud, empezando a recuperar lo que tenemos en nuestras propiedades cada uno” (Talahuanca).

Tema 3: Planificación Participativa

Este tema ya se explicó en la asamblea comunal, pero por su importancia se vuelve a explicar el mismo contenido en el presente Taller de capacitación grupal, con la diferencia que ahora es un grupo pequeño, que facilita de gran manera explicar una y otra vez hasta lograr que todos los participantes estén concientes de la importancia de la planificación a nivel familiar. En este sentido el integrante del Equipo PIP debe explicar nuevamente los conceptos básicos de la Planificación Participativa, tomando como base la explicación en el inciso 1.2., enfatizando que ahora las familias tienen la oportunidad de definir aquellas actividades necesarias e importantes para la familia. Asimismo, debe explicar que planificar significa priorizar actividades para el futuro en forma secuencial, con el fin de lograr un objetivo propuesto por la familia.

Tema 4: El Área PIP

Por la importancia del Área PIP durante la planificación de actividades en el trabajo PIP, los participantes deben prestar mucha atención. Primero el LC debe realizar una explicación de lo que es el Área PIP en base al dibujo que él ya tiene y la observación objetiva del terreno en el campo. A continuación se presenta un ejemplo de lo que puede explicar el LC.

¿Cómo explicar el Área PIP?	
	<p>El LC empieza mostrando el croquis de su Área PIP, indicando el tamaño del mismo y señalando las referencias más importantes que lo delimitan. Realiza la explicación utilizando el lenguaje más sencillo para facilitar la comprensión de los participantes.</p> <p>Por ejemplo: “Vecinos, éste es un dibujo del área donde voy a ejecutar todas las actividades de mi PIP, se llama el Área PIP, y está ubicado alrededor de mi casa, delimitado por las puntas de aquellos cerros. El tamaño es lo que ven ustedes, es esta ladera (el LC muestra objetivamente señalando con el dedo el terreno), entran todos los terrenos cultivables y de pastoreo que observamos de este sector. Los terrenos que tengo detrás del cerro y algunos que tengo en otras zonas no entran en el Área PIP, porque es difícil cuidarlos y vigilarlos. Sin embargo, en estos terrenos ubicados cerca de mi casa es fácil proteger por ejemplo las plantaciones forestales, porque aunque se ausente mi persona a otros lugares, mi familia podrá proteger permanentemente las plantas. Como ustedes ven en el dibujo, las prácticas de CSA que hemos ejecutado durante el Concurso ya están dibujados en el croquis, igual como lo han hecho ustedes anteriormente ¿se acuerdan?”.</p> <p>El LC sigue explicando respecto a las prácticas de CSA planificadas en su Área PIP y concluye la explicación preguntando si hay dudas, para que pueda aclarar al respecto.</p>

Luego, y para una mejor comprensión de los participantes respecto al Área PIP, se realiza una demostración elaborando nuevamente un dibujo del Área PIP del LC. Para ello, primero se realiza el levantamiento de croquis de toda la propiedad del LC (preferiblemente sobre un papel craft de tamaño pliego). Los participantes señalan las referencias más importantes de la propiedad, tales como terrenos cultivables, quebradas, caminos, cerros, monte nativo, vertientes, casas, etc., utilizando los diferentes colores representativos de la naturaleza. Luego se realiza la delimitación del Área PIP en forma conjunta y participativa, observando directamente la propiedad del LC. Claro está que el LC debe indicar cuáles son sus terrenos más importantes y cercanos a la casa, es

decir, desde el concepto de intensificación del uso de los terrenos más cercanos y la importancia de tener una buena vigilancia sobre los mismos. En esta delimitación del Área PIP también se deben tomar en cuenta aspectos como la caída de agua de lluvia por gravedad al interior del área (el concepto cuenca), los límites territoriales con los vecinos, partes más altas, colinas, laderas, quebradas, etc.

Lo más importante es que todos los participantes entiendan que dentro del Área PIP se planifican posteriormente todas las actividades del PIP, entonces, será mejor que ésta tenga una superficie manejable.

Sugerencia

Las preguntas frecuentes que hacen los participantes del Taller en este punto son referidas a que si el Área PIP puede comprender toda la propiedad, tomando en cuenta que existen potencialidades en lugares alejados de la casa. Al respecto se debe aclarar y enfatizar que el Área PIP debe estar ubicada alrededor de la casa, por la ventaja de tener buena vigilancia y más protección. Sin embargo, se debe aclarar que en ciertos casos también pueden incluirse (durante la elaboración del PIP de la familia) actividades ubicadas en lugares más lejanos, sobretodo respecto a prácticas de CSA que en realidad deben ser construidas en todos los terrenos agrícolas. Lo importante es enfatizar que primero, estas prácticas de CSA sean ejecutadas en los terrenos cercanos de la casa y luego, en otros lugares más lejanos.



Tema 5: ¿Qué es el PIP?

La explicación del PIP en este paso se realiza con mayor detalle con relación a la explicación anterior en asamblea comunal. Como base se toma el PIP del LC, elaborado durante la visita familiar al mismo. Sin embargo, primero el integrante del Equipo PIP realiza una explicación más o menos teórica respecto al PIP, utilizando las definiciones presentadas anteriormente.

Es muy importante enfatizar lo referente a la **integralidad** de las actividades implementadas, donde las mismas se interrelacionan y se complementan para lograr una mayor productividad de la propiedad, en la cual se justifica invertir mano de obra y capital. Una parte importante es intensificar el uso de los terrenos agrícolas en el Área PIP, mediante la ejecución de una gran variedad de prácticas, dirigidas al uso adecuado del suelo y actividades de generación de ingresos económicos. Todas estas actividades en su conjunto deben lograr una mayor productividad y evitar pérdidas por la implementación de actividades aisladas.

Asimismo, en el PIP se debe contemplar la ejecución de actividades que mejoren directamente la vida de la familia y que sean partes integrales del “sistema económico-productivo familiar” (véase explicación en el inciso 1.2), tales como la implementación de cultivos más rentables, la transformación de la producción agropecuaria con el objetivo de obtener valor agregado u otros. Al respecto, se puede presentar el siguiente ejemplo y luego discutirlo en el grupo.

La transformación de la fruta de durazno



El integrante del Equipo PIP explica el ejemplo de la fruta de durazno como forma de obtener ingresos económicos. La época de mayor oferta de durazno es entre febrero y marzo, lo que conduce a la rebaja del precio de venta en el mercado, ya que además la fruta tiene corto periodo de duración en condiciones aptas para el consumo. La concentración de la venta en un periodo corto ocasiona pérdidas económicas para las familias productoras. Al hacer un análisis se identifica que la actividad para aprovechar mejor la producción de la fruta es a través de la transformación mediante el proceso técnico de deshidratación en "moqochinchi" (durazno deshidratado), para uso en refrescos y otros.

Haciendo una comparación: 1 qq de durazno fresco se vende en 100 Bs. pero al deshidratar 1 qq de la fruta fresca, se obtiene 1 @ de moqochinchi, cuyo precio de venta alcanza hasta 180 Bs. El valor agregado es 80 Bs. que es la ganancia económica para la familia.

Asimismo, el integrante del Equipo PIP debe motivar a las familias a que identifiquen otras formas de obtener ingresos económicos en la zona, tomando en cuenta algunos rubros de la producción agrícola que tienen dificultades en la comercialización u otro tipo de problemas. A continuación se presenta un ejemplo al respecto.

Aprovechamiento de la cebada en el engorde de cerdos



Se realiza la explicación describiendo el ejemplo del engorde de cerdos con la producción de la cebada. Es una forma de aprovechar mejor la producción de la cebada, porque los precios actuales de venta de la cebada en el mercado de 20 Bs./qq, son bajos y no cubren la inversión efectuada por el agricultor. Por lo tanto, considerando que las familias del campo tienen la tradición de criar cerdos cuyo precio de comercialización fluctúa entre 60 - 70 Bs. en peso vivo, se puede mejorar este ingreso de dinero realizando el cebado de lechones de cerdos. Al respecto, con 1 qq de harina de cebada el cerdo engorda en un menor tiempo y permite ofrecer al mercado en mejores precios de venta que alcanza incrementar en un 50% del precio inicial, permitiendo a las familias obtener mejores ingresos económicos.

Este tipo de ejemplos permitirá a los asistentes analizar y reflexionar en sus domicilios junto a sus familias sobre formas de incrementar los ingresos económicos a través de la planificación de actividades en su PIP.

Testimonios

"En base a la orientación que nos han hecho los técnicos sería importante dibujar nuestros terrenos con barreras y zanjas, así como también realizar plantaciones para atraer la lluvia, cavar k'ochas y sembrar hortalizas para mejorar nuestra alimentación, también podemos criar gallinas y chanchos para vender" (Patallajta).

"Todo lo que diga y dibuje cada familia no se quedará así, sino tenemos que trabajar para llegar a ese sueño que estará en nuestros dibujos, para ello solamente nosotros tenemos que organizarnos y seguir trabajando en grupos para facilitar los trabajos" (Talahuanca).

Luego de la explicación teórica por parte del integrante del Equipo PIP, le toca al LC explicar el PIP que ha elaborado junto con los miembros de su familia y que expresa todas las aspiraciones de la misma. Para esta explicación es importante tomarse el tiempo suficiente.

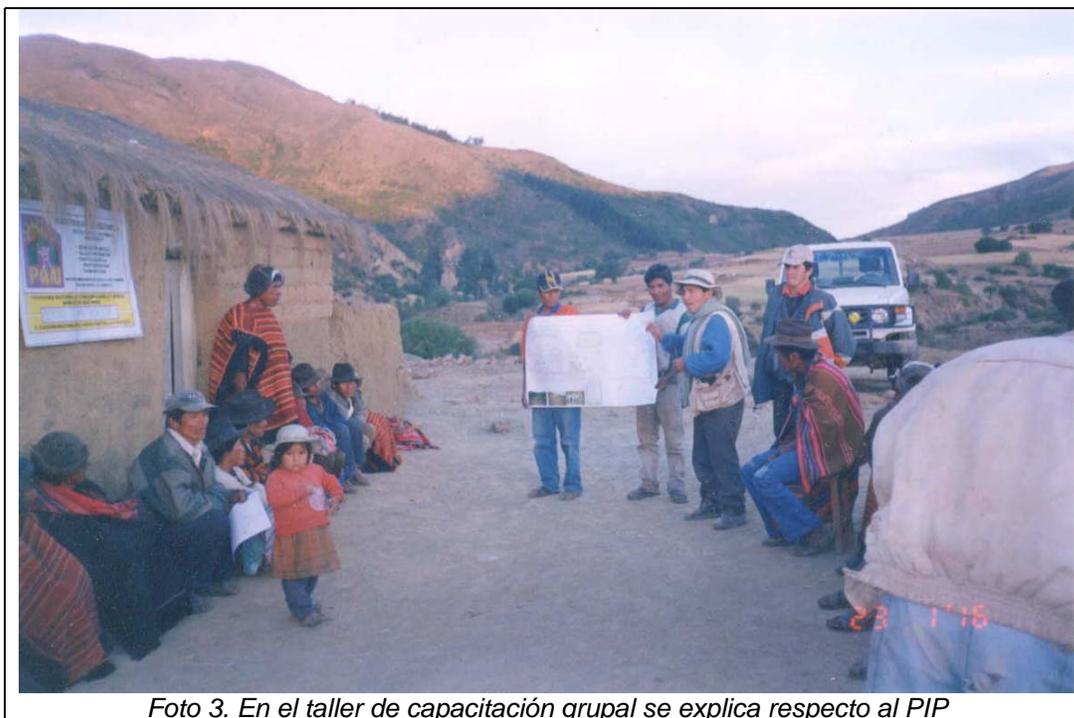


Foto 3. En el taller de capacitación grupal se explica respecto al PIP

Como en el PIP es imposible dibujar las capacitaciones en las cuales la familia quiere participar, el integrante del Equipo PIP debe dar énfasis especial a la explicación de las mismas. Las capacitaciones (y sobretodo aquellas en oficios) forman una parte muy importante del PIP, y pueden contribuir de manera significativa a la rentabilidad de los sistemas económico-productivos familiares. El objetivo de las capacitaciones en oficios o en temas específicos de interés de una familia es mejorar la prestación de servicios de calidad a la comunidad, a los vecinos o en el lugar que desempeñe. También es importante ponderar que la capacitación en oficios (por ejemplo: carpintería, albañilería, etc.) permite a la comunidad tener personas locales capacitadas, lo que garantiza la sostenibilidad de las actividades en la comunidad.

Asimismo, a través de la capacitación en temas específicos (por ejemplo: manejo de plagas, pos-cosecha, etc.) se logra asistir a las familias en la solución de necesidades urgentes de la comunidad. Entonces, el contenido de este tema sirve para que las familias vayan a reflexionar sobre eventuales capacitaciones que quieran recibir, de modo que al momento de realizar el PIP en su hogar ya tengan más claro lo que quiere cada miembro de la familia.

Sugerencia



Cuando se pregunta durante el Taller sobre qué capacitaciones quisieran realizar los participantes, existe una tendencia a contestar solamente respecto a la capacitación en oficios. Entonces, se debe aclarar que la capacitación en temas agropecuarios también es importante para lograr manejar las propiedades de manera más sostenible y rentable, de modo que se evite que las familias planifiquen en su PIP solamente capacitaciones en oficios.

Tema 6: Sistema de apoyo

En este tema se explica respecto al Sistema de Apoyo o aporte de contrapartes financieros, porque generalmente las familias muestran preocupación y preguntan respecto a los costos de las obras y las condiciones para beneficiarse con las actividades. Se debe explicar que a pesar de que los proyectos tengan sus propias políticas de trabajo, en todo caso las familias beneficiarias deben ser los responsables de aportar mano de obra y del material local.

Sugerencia y experiencia

El integrante del Equipo PIP debe aclarar la importancia de que cada familia contribuya con aportes financieros pequeños para la implementación del PIP, con el propósito de que la familia realice la inversión para la implementación de las actividades con mayor compromiso y que valore y cuide lo ejecutado. En el caso *del Proyecto* se trabajó con un enfoque de "compartir-costos", manejando una relación de 20 % de los costos para la familia y el 80 % para *el Proyecto*. Este sistema de aportes económicos de contrapartes se emplea con el fin de que la familia se sienta más comprometida y responsable en cualquier obra a realizar.



Tema 7: Cronograma de visitas domiciliarias

Se realiza el listado del cronograma de visitas domiciliarias tomando en cuenta la disponibilidad del tiempo de las familias, dando la tarea de realizar el croquis de su propiedad y la delimitación de su Área PIP, utilizando como base el croquis elaborado durante los Concursos de CSA (véase Guía 6). Sin embargo, tomando en cuenta la información explicada en el presente Taller, las familias pueden ampliar o reubicar su Área PIP de acuerdo a sus potencialidades y decisión voluntaria. Asimismo, en el croquis del Área PIP las familias - en lo posible - ya deben dibujar las actividades que quieren realizar en su propiedad.

Para la realización de los croquis se proporciona un tiempo prudente de por lo menos 3 días a cada familia, de modo que puedan reflexionar, analizar e identificar actividades para su PIP, sobretodo aquellas que puedan generar más ingresos económicos para la familia y de manejo adecuado de los RR.NN.

El registro de visitas domiciliarias se realiza en base al siguiente formato.

Nº	Nombre y Apellido	Día	Fecha	Hora	Referencias de ubicación

Posteriormente el integrante del Equipo PIP proporciona el material que necesita cada familia para la elaboración de un nuevo croquis o la ampliación del croquis que ya tiene, en base al detalle presentado en Anexo 3. La idea es que cada familia haga lo que pueda respecto a su PIP.

Mientras más avancen y más elaborado está el PIP, más fácil resultará la tarea posteriormente durante la visita a la casa de la familia.

El integrante del Equipo PIP debe recomendar la plena participación de todos los miembros de la familia, para tomar decisiones compartidas en la identificación y planificación de actividades, resaltando la importancia de la participación de las mujeres para buscar alternativas de propuestas y toma de decisiones con el fin de mejorar la situación que viven.

Capítulo 4

Tercera Etapa: **La elaboración de un PIP con cada familia**

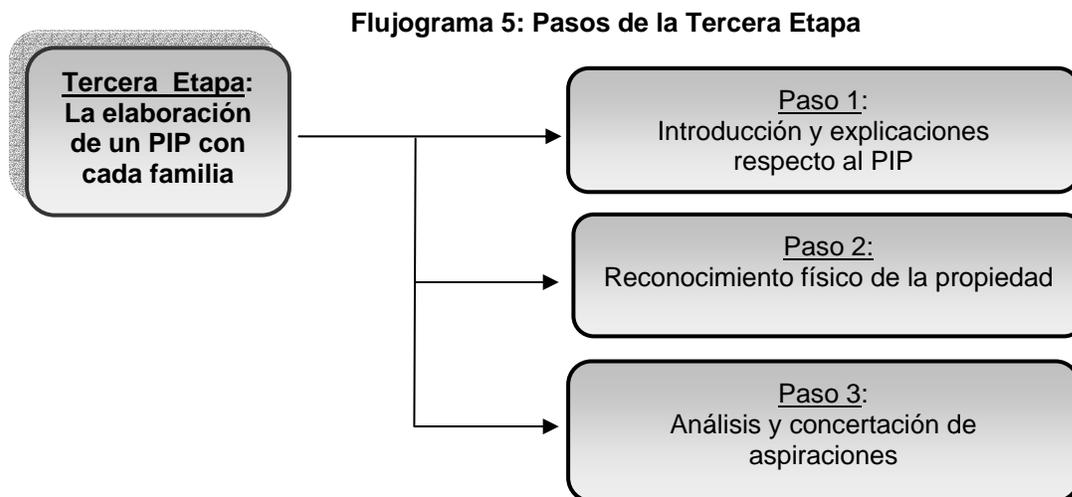
❖ Objetivo de la Etapa

Recabar información de potencialidades, problemas y aspiraciones a nivel familiar, para elaborar el PIP de cada familia.

☞ Resultados esperados

Se cuenta con información recabada de las potencialidades, problemas y aspiraciones de cada familia, así como el PIP en borrador, tanto en una ficha familiar como dibujado en croquis.

A continuación se muestran los pasos de la Tercera Etapa y en el Recuadro 5 algunos detalles de la misma:



Recuadro 5: Detalles de los pasos de la Tercera Etapa

Paso	Metodología	Tiempo
1	El integrante del equipo PIP empieza llenando el inciso A de la ficha familiar, luego repite algunos detalles del PIP, mostrando el dibujo. Finalmente el jefe de familia presenta y explica el croquis que la familia ha elaborado.	30 minutos
2	Se realiza una caminata del terreno, observando los problemas y potencialidades de la propiedad, perfeccionando el croquis y planificando las obras de CSA.	90 minutos
3	Se realiza en la casa de la familia y en el lugar de donde es visible el Área PIP, analizando potencialidades, problemas, demandas, etc. en base a la ficha familiar y explicando algunos detalles técnicos de cada actividad.	60 minutos
Total tiempo estimado para la visita:		3 horas

La ficha familiar es utilizada en cada uno de los pasos de esta Tercera Etapa, es decir, el integrante del Equipo PIP debe aprovechar cada momento para recabar la información que se exige en la ficha familiar, evitando perder información valiosa por olvido.

¡Reflexiones antes de planificar!

Ha llegado el momento más trascendental para la familia. Es la Etapa más importante del trabajo PIP y decisivo para que las familias logren un mejor desarrollo familiar (situación futura deseada). El comienzo para el éxito es **¡estar motivado y motivar!**



La motivación es el resorte que nos impulsa o da fuerza para hacer algo positivo o negativo. Una persona tiene dentro de sí todo lo que necesita para triunfar, sin embargo, si no está motivada, no logra nada, ni se da cuenta de sus potencialidades.

Un proyecto puede tener el mejor equipo humano, pero si no hay motivación para prestar servicios con excelencia, **¡no hay resultados!** La motivación eleva la autoestima, nos hace crecer, valorar y realizar actividades con voluntad y entusiasmo para lograr satisfactoriamente los objetivos propuestos.

Toda nuestra comunicación, capacitación y acción debe dar el mensaje de **¡USTEDES PUEDEN!** Nosotros sólo apoyamos para que se ayuden a sí mismos. El integrante del Equipo PIP debe apoyar aportando con sugerencias y técnicas viables, no es aconsejable permitir la planificación de actividades que no son técnicamente viables, porque podría generar falsas expectativas en las familias.

4.1 Paso 1: Introducción y explicaciones respecto al PIP

El integrante del Equipo PIP inicia la visita a una familia registrando en la ficha familiar la nómina de las personas que integran la familia con sus respectivas actividades que normalmente desarrollan, tal como se estipula en el inciso A de la ficha familiar, lo que facilitará posteriormente dialogar con confianza de persona a persona, llamándolos por sus nombres correspondientes durante la visita. Al respecto, los miembros de la familia pueden presentar documentos de identificación como cédula de identidad, certificado de nacimiento y otros, pero esto no es necesario cuando todos tienen memorizados sus propios datos. Además, muchas personas no cuentan con documentos personales.

Luego, por la importancia de contar con familias que entiendan bien lo que es el PIP, el integrante del Equipo PIP nuevamente debe realizar una breve explicación al respecto, sobretodo los objetivos y alcances del PIP, en base al contenido del Taller de capacitación grupal (véase Segunda Etapa). La razón principal para estas repeticiones es que seguramente sólo un miembro de la familia ha asistido al Taller de capacitación grupal, mientras que los demás solamente han escuchado hablar del PIP a través de ella. Además, en la presente Etapa, el trabajo PIP es mucho más intensivo y participativo con toda la familia, y es el momento adecuado para aclarar dudas y reflexionar sobre los posibles impactos del PIP en caso de que las actividades del mismo, un día, se concreten.

El integrante del Equipo PIP en este paso debe motivar y sensibilizar a cada familia para realizar un buen PIP, indicando que está en sus manos la planificación de actividades que desean ejecutar

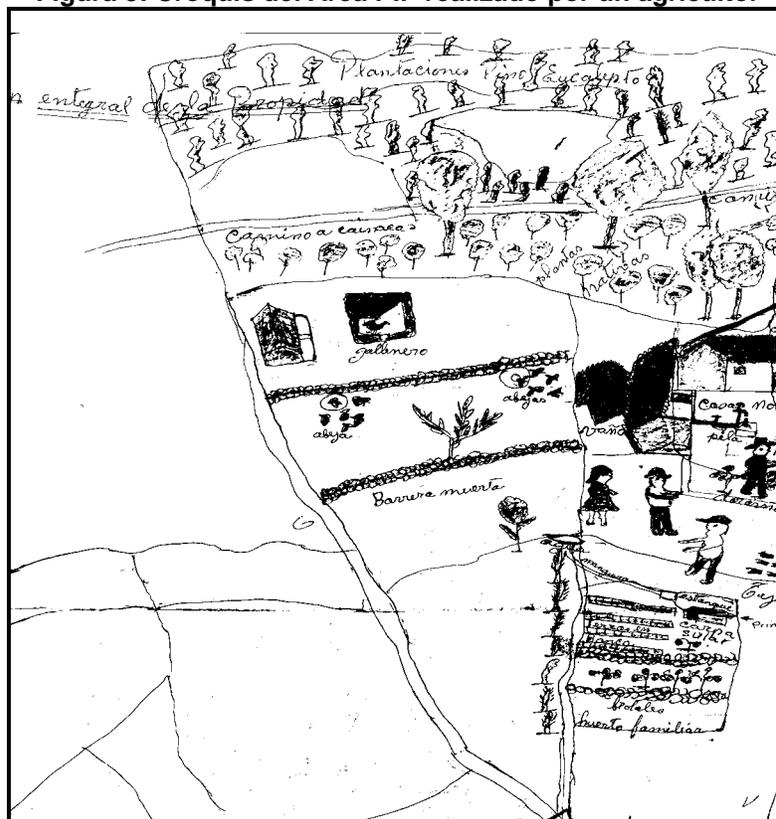
y principalmente aquellas que generan ganancias económicas para la familia. La explicación debe dar énfasis en el aspecto de la conservación y el manejo adecuado de los RR.NN. en toda la propiedad, lo que es la base de la existencia del sistema económico-productivo familiar. Asimismo, se debe explicar claramente cómo las diferentes actividades a ser planificadas en el PIP se relacionan, es decir, que la planificación realmente debe ser integral, donde sólo las actividades ejecutadas en su conjunto llevan a un sistema económico-productivo más rentable. En tal sentido, en el PIP lo más importante es aprovechar las diferentes oportunidades de la propiedad y de los miembros de la familia.

En síntesis, durante esta explicación se debe dejar muy claro de que en el PIP se hará todo lo posible para que la familia se desarrolle y mejore su nivel de vida, en base al manejo adecuado de los RR.NN.

Posteriormente a la explicación del PIP y una vez que todas las dudas se hayan aclarado, se solicita a la familia que presente y explique el croquis del Área PIP elaborado, indicando las referencias más sobresalientes, como ser las casas, caminos, quebradas, cárcavas, fuentes de agua, bosques, etc., así como la planificación de prácticas de CSA.

Mientras se realice la explicación del croquis por parte de la familia, el integrante del Equipo PIP debe aprovechar para analizar y determinar la calidad del mismo, fijándose bien de que contenga la delimitación clara del Área PIP y la representación de una variedad de actividades planificadas a través de dibujos ilustrados. El croquis dibujado por la familia refleja bien el interés de la misma en hacer un buen PIP y lograr un mejor desarrollo familiar. Se puede observar en la Figura 3 un croquis de buena calidad, que muestra todas las referencias del terreno, prácticas de CSA, un huerto, referencias naturales como las quebradas, camino y otros.

Figura 3: Croquis del Área PIP realizado por un agricultor



En el caso de que la familia no hubiera realizado el croquis de terreno, inmediatamente el integrante del Equipo PIP junto con la familia deben realizarlo con todas las referencias más sobresalientes, desde un lugar estratégico de donde pueda visualizarse la propiedad.

4.2 **Paso 2: Reconocimiento físico de la propiedad**

El reconocimiento físico de la propiedad se realiza mediante el recorrido y la observación directa en el terreno junto con toda la familia, para ejecutar las tareas que se detallan a continuación:

- Constatarse de las fuentes de agua en la propiedad (vertientes).
- Identificar las potencialidades productivas de los terrenos agrícolas.
- Identificar y discutir problemas de erosión de suelos.
- Planificar prácticas de CSA donde sea necesario, y dibujar las mismas en el croquis.
- Cuantificar (en cuaderno o en la ficha familiar) la cantidad necesaria de prácticas de CSA.
- Perfeccionar el croquis del Área PIP donde sea necesario.
- Anotar algunos detalles puntuales referentes a la descripción fisiográfica del Área PIP.
- Compartir experiencias durante el recorrido.
- Identificar las características de la familia.

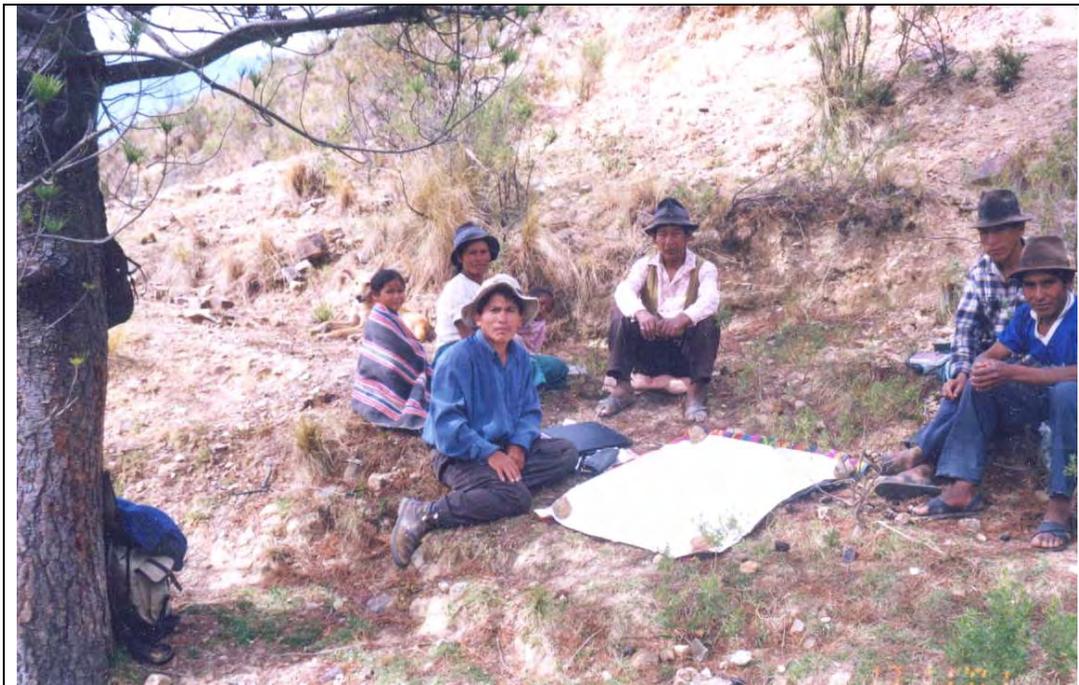


Foto 4. Revisando el croquis del Área PIP de la familia

Durante el recorrido, el integrante del Equipo PIP debe promover una conversación dinámica e interactiva, de tal manera que la familia logre tener confianza en él y manifieste toda la información necesaria. Es importante solidarizarse con los problemas de la familia y comprender lo que sucede.

¡No olvidemos:

el objetivo principal de esta Etapa es obtener amplia información a todo nivel!

El recorrido de la propiedad permitirá constatar de las fuentes de agua, donde el se debe averiguar el comportamiento de los caudales. Asimismo, se deben identificar los problemas y efectos de la erosión de suelo, observar y discutir con la familia el deterioro de la vegetación, identificar problemas y potencialidades productivas de los terrenos agrícolas, etc.

Se recomienda que las conversaciones con cada familia se realicen en un lugar tranquilo. Lo más recomendable es ubicarse en un morro de donde se pueda observar todo o gran parte del Área PIP, para realizar posibles correcciones del croquis presentado, mientras se discuten problemas de erosión, escurrimiento del agua durante las tormentas, impacto sobre la productividad de los diferentes terrenos, etc. Asimismo, se deben discutir eventuales alternativas propuestas por la familia, las cuales podrían tener efectos positivos.

Sin embargo, respecto a la planificación de prácticas de CSA, es necesario inducir a la familia explicando la importancia y las ventajas de cada práctica propuesta por el integrante del Equipo PIP. De esta manera, todos observan problemas de erosión, mientras discuten las prácticas de CSA que podrían ejecutarse en ese lugar. En lo posible, dependiendo del tamaño del Área PIP y el tiempo disponible, se debe intentar llegar a todas las parcelas cultivables del mismo.

Cabe enfatizar que la planificación de prácticas físicas de CSA en el Área PIP se constituye en el ordenamiento territorial de la propiedad, es decir, solamente cuando se hayan ejecutado todas las prácticas físicas de CSA necesarias se puede seguir con la ejecución de otras prácticas agronómicas. Obviamente que durante el trabajo PIP se puede hacer la planificación de todas las posibles prácticas, pero el integrante del Equipo PIP debe enfatizar que para la ejecución sería recomendable empezar lo más antes posible con las prácticas físicas de CSA.

La planificación de las prácticas de CSA debe corresponder a las recomendaciones técnicas de cada práctica, es decir, las zanjas de coronación deben estar ubicadas en la parte superior de las parcelas cultivables, las barreras muertas se planifican en base a la existencia de piedras de tamaño adecuado, etc. Asimismo, el integrante del Equipo PIP y la familia deben estimar la cuantificación (longitud en metros) de las prácticas planificadas en base a la observación directa en campo.

A continuación se presenta un resumen de las prácticas físicas de CSA que pueden ser planificadas en el PIP:

Prácticas	Algunos detalles que se deben tomar en cuenta
Barreras muertas	→ Preferiblemente de piedra, eventualmente de tierra o de ramas.
Barreras vivas	→ Con arbustos nativos del lugar y pastos, para estabilización prácticas físicas.
Zanjas coronación	→ Fuera de la parcela en el extremo superior de la parcela.
Zanjas de infiltración	→ Preferentemente en terrenos en pendiente de pradera (pastoreo).
Terrazas de banco	→ En lugares con suelos profundos (preferiblemente con riego), para huertos.
Control de cárcavas	→ Pequeños controles en las cárcavas, iniciando de arriba hacia abajo.
Terrazas individuales	→ Para frutales, aprovechando terrenos marginales en pendiente.

Es conveniente tomar unas fotografías desde un punto estratégico, ubicándose en sitios que permitan visualizar toda el Área PIP. Estas fotos serán utilizadas posteriormente en la elaboración de mapas PIP en gabinete. Al momento de tomar las fotos el integrante del equipo PIP puede explicar que regresando a su oficina elaborará un mapa PIP en limpio en base al croquis elaborado por la familia y las discusiones con la misma. Asimismo, se pueden tomar fotos de la familia junto a su casa, una de las cuales será pegada en el mapa PIP en limpio (véase 5.2).

En la elaboración del croquis se debe tener el cuidado de no equivocarse respecto a los terrenos colindantes con los vecinos. Sabemos que los campesinos son susceptibles y celosos de los límites de sus terrenos y para evitar ciertos problemas entre vecinos y disconformidades por errores involuntarios, la familia debe indicar correctamente el área limítrofe de su terreno para elaborar el croquis.



Experiencia

Las familias que tienen poca participación en los talleres grupales y las personas mayores generalmente son las que no realizan sus croquis, por lo que el integrante del Equipo PIP debe ayudar de manera inmediata a realizar su croquis y aclarar dudas sobre la planificación de actividades.

Por ejemplo, un comunario de Patallajta que participó muy poco en el Taller de capacitación grupal, durante la visita a su domicilio, dijo: *“Yo no he podido realizar el dibujo porque mi hijo que sabe leer estaba trabajando para un vecino, y he pensado que su persona (el integrante del Equipo PIP) me ayudaría a dibujar mi propiedad y también a planificar actividades, porque yo no me doy cuenta qué cosas son buenas para planificar”.*

4.3 Paso 3: Análisis y concertación de aspiraciones

Después de haber finalizado el recorrido de los terrenos del Área PIP, se procede con el llenado de la parte más importante de la ficha familiar, que son las aspiraciones de la familia (inciso D) en el terreno y/o en la casa de la familia. Es sumamente importante que en este paso todos los miembros de la familia participen, porque ocurre muchas veces que las señoras por atención en actividades de la cocina no participan en el recorrido del Área PIP.

El integrante del Equipo PIP debe permitir que primero la familia exprese las necesidades y aspiraciones que ha identificado antes de la llegada del técnico, es decir, en base a la información proveída en el taller de capacitación grupal. Obviamente que para tal fin la familia puede utilizar su propio croquis, donde - en la situación ideal - ya ha dibujado algunas de las actividades más prioritarias o de más interés para la familia. Asimismo, las actividades que son identificadas para el PIP durante este paso deben ser dibujados en el croquis de la familia, al mismo tiempo el integrante del Equipo PIP anota estas actividades nuevas en la ficha familiar.

Lo más importante es que las actividades a ser planificadas en el PIP deben surgir del interés de la familia, aunque obviamente se puede orientar al respecto o sugerir actividades de mayor rentabilidad económica, de acuerdo a sus observaciones durante la visita. Entonces, durante la planificación de actividades, se intercambian ideas y opiniones para concertar un conjunto de actividades del PIP, cuya posterior ejecución es de responsabilidad de la familia. Por lo tanto, en el PIP se consideran solamente aquellas actividades que la familia realmente puede ejecutar.

La sistematización de las aspiraciones se realiza en base a la ficha familiar, donde se prevé recoger información respecto a:

- Aspiraciones en CSA.
- Aspiraciones en agricultura.
- Aspiraciones en ganadería.
- Aspiraciones en infraestructura.

- Aspiraciones de plantas forestales y frutales.
- Aspiraciones de capacitaciones.
- Otras aspiraciones.

Antes de entrar en el tema de aspiraciones, el integrante del Equipo PIP tiene que hacer reflexionar a la familia respecto a los problemas que están ocurriendo en ese tema. Por ejemplo, si se trata de ganadería, primero se debe discutir respecto a los problemas en la actividad ganadera, analizar brevemente las causas y reflexionar sobre qué se puede hacer. Se debe dejar en lo posible que la familia identifique las causas y alternativas de solución, aunque si hay dificultades obviamente se puede ayudar y orientar.

A continuación se presenta un ejemplo respecto al ganado ovino.

Identificación de problemas y causas	La familia informa que los ovinos se enflaquecen por escasez de forraje, tienen mucosidad, y cuando faenan encuentran gusanos blancos con cabeza de color café en el cerebro de la oveja. Todos estos factores originan mortandad en los animales, ocasionando pérdidas considerables y afectando la economía de la familia. Se observa que el corral se halla en malas condiciones, que se inunda de agua en época de lluvias.
Alternativas de Soluciones	La familia menciona que se debe mejorar el corral de ovinos. Este es el momento adecuado para explicar algunos aspectos técnicos de la construcción y el funcionamiento de los corrales, así como ventajas y beneficios.
Ubicación estratégica	Observando la propiedad, se ubica el corral cerca a la casa de la familia, en el contorno superior del terreno cultivable, para aprovechar los residuos de estiércol en la fertilización del suelo. Simultáneamente se debe registrar la actividad en la ficha familiar y dibujar en el croquis del Área PIP.

Una vez que se haya identificado una aspiración familiar, se aplica lo que se llama planificación en cadena, lo que quiere decir que muchas veces la planificación de una actividad en el PIP, necesariamente resulta en la planificación de otras actividades relacionadas o complementarias a la misma.



Ejemplo

La construcción de un (pequeño) sistema familiar de riego conlleva la planificación de actividades rentables que justifiquen la inversión en el sistema, como el establecimiento de un huerto familiar, que a su vez conlleva a la construcción de una compostera para la descomposición de residuos vegetales.

Esta planificación de las actividades para el PIP resultará en una planificación verdaderamente integral, es decir, en el PIP jamás se planifican actividades aisladas que por sí solas no son sostenibles. En el ejemplo dado el sistema de riego no va a ser rentable y no va a funcionar si no se lo complementa con un huerto familiar donde se pueden cultivar hortalizas para la venta – de por lo menos una parte – en el mercado local.

Respecto a las aspiraciones en diferentes temas, a continuación se presentan algunos detalles y explicaciones por tema que ayudarán a realizar un trabajo eficiente. Todos los temas corresponden al inciso D de la ficha familiar.

 **¡Importante!**

Al momento de sistematizar las aspiraciones de la familia, el integrante del Equipo PIP debe tener especial cuidado en no inducir mucho a que la familia planifique ciertas actividades. Su rol es orientar y eventualmente sugerir actividades que podrían ser de interés de la familia, pero siempre en base a las observaciones.

Nunca se debe presentar las actividades a la familia como un listado del cual pueden elegir lo que quieren, porque de esa manera la familia va a querer ejecutar todo, lo que resulta en el fracaso de su PIP.

❖ **Aspiraciones en CSA**

Las aspiraciones en CSA deben ser recogidas durante el reconocimiento físico de la propiedad ya que el integrante del Equipo PIP y la familia deben decidir dónde se van a ejecutar ciertas prácticas de CSA. Obviamente que el listado de prácticas de CSA a ser ejecutadas en un cierto Área PIP, principalmente responde a las necesidades de ejecutar tales prácticas en el lugar y no tanto de las aspiraciones de la familia. Sin embargo, por supuesto que la familia puede tener ciertas preferencias en cuanto a prácticas de CSA y se debe dejar que la familia sugiera respecto a qué prácticas quiere ejecutar.



Foto 5. Las sistematización de aspiraciones en CSA de la familia se realiza mejor en el campo mismo, aquí sentados sobre un muro de piedras

Todas las prácticas de CSA necesarias para ser ejecutadas deben ser anotadas en el cuaderno y dibujadas – en borrador – en el croquis del Área PIP, mientras que al finalizar toda la planificación

se debe sumar la cantidad en metros o en números de cada práctica de CSA. Cabe enfatizar que el integrante del equipo PIP debe tener amplio conocimiento de los detalles técnicos de las prácticas, los cuales pueden ser encontrados en las Cartillas elaboradas por *el Proyecto*.

Sugerencia

Las personas mayores a veces no quieren planificar las prácticas de CSA en su PIP, utilizando diferentes argumentos como su edad, salud o la ausencia de sus hijos. En estos casos el integrante del Equipo PIP debe animar a que las prácticas de CSA se planifiquen, argumentando que de lo contrario el PIP no tendrá sostenibilidad, ya que los RR.NN. no serán protegidos adecuadamente.



❖ Aspiraciones en agricultura

Las aspiraciones en agricultura pueden ser recogidas durante el recorrido del terreno y también en el presente paso cuando se está sentado tranquilamente con la familia. En la ficha familiar se presentan algunos ejemplos de las aspiraciones más comunes en agricultura, aunque puede haber otras aspiraciones particulares en cada comunidad o familia. En todo caso, se debe evitar anotar aspiraciones tales como “**dotación de semillas mejoradas**”, ya que son actividades puntuales que no pueden ser atendidas por el proyecto.

Referente al tema de la agricultura, se debe enfatizar la importancia de mejorar el nivel de alimentación en la familia. Para esto es importante buscar alternativas como la implementación de huertos donde se pueden producir frutas y verduras, aprovechando eventuales fuentes de agua. Asimismo, en base a la presencia de fuentes de agua en la propiedad, se analiza la factibilidad técnica a través de la observación directa y objetiva, preguntando al propietario respecto al comportamiento del caudal en época de estiaje. En base a esta información se puede planificar un sistema de microriego para huertos, cultivos rentables, frutales y otros.

La primera aspiración de la familia generalmente es el aprovechamiento del agua, lo que es el punto de inicio para la planificación de otras actividades en cadena, como un sistema de microriego, huertos hortícolas, frutales, composteras, etc.



Experiencia

La disponibilidad de agua en un lugar lejano de la propiedad, generalmente causa variaciones en la delimitación del Área PIP, ampliando la misma hasta la vertiente y además teniendo que incorporar en el PIP actividades para la protección de la misma.

Obviamente la planificación de actividades debe apuntar a la solución de problemas o responder a las necesidades principales de la familia, explicando aspectos técnicos de implementación y funcionamiento. Por ejemplo, si la familia menciona que la producción agrícola es baja porque los terrenos son de baja capacidad productiva, una de las alternativas podría ser mejorar la fertilidad del suelo a través de la incorporación de abonos verdes. Al respecto, se debe explicar aspectos técnicos del proceso de incorporación de abonos verdes, así como otras alternativas de mejoramiento de la fertilidad tales como composteras y estercoleras.

❖ Aspiraciones en ganadería

Respecto a la sistematización de aspiraciones en ganadería, el integrante del Equipo PIP debe formular preguntas a la familia sobre los problemas más comunes de cada especie de ganado. Seguramente, luego la familia mencionará que hay muchas enfermedades y parásitos, y que las actividades que realizan no pueden solucionar los problemas. Lo mejor sería que la familia mencione como alternativa la construcción de corrales (apriscos) mejorados, pero si no lo hacen se debe explicar las ventajas de los mismos y algunos detalles técnicos. Debemos recordar que no se trata de convencer a la familia para que construya corrales mejorados, sino más bien de proveerle la información necesaria para que pueda tomar la decisión de construirlos o no para su ganado. ¡Solamente la familia puede decidir si realmente justifica invertir en estos corrales!



¡Importante!

La ubicación de los corrales en el terreno es de mucha importancia. Generalmente el gallinero queda cerca de la casa, para prevenir el ataque de animales salvajes. El corral fijo de ovino se ubica en el contorno superior del terreno cultivable cerca de la casa, y será construido con materiales locales. También los otros corrales deben ser ubicados cerca de la casa para que tengan mejor protección y vigilancia.

Respecto a los animales menores, se debe averiguar si la familia tiene inclinaciones y experiencia en la cría de animales, pues muchas familias realizan compras de gallinas de granja, lo que es una señal que la familia tiene interés en la actividad. Al respecto, un interés aparente para alguna actividad de alguna manera garantiza los resultados de la misma.



¡Importante!

En caso que la familia solicita la cría de animales menores, esto implicará necesariamente también la planificación en el PIP de la infraestructura correspondiente. Recuerde: toda la planificación debe ser integral y en cadena. El integrante del equipo PIP siempre debe tomar en cuenta este aspecto.



Sugerencia

Al concertar las aspiraciones en ganadería, se debe aprovechar para recabar la información respecto a la tenencia (cantidad) de animales, porque al hablar de los aspectos técnicos de la infraestructura ganadera, las familias muchas veces proporcionan información en forma desapercibida. Por ejemplo: *“Este corral de mis cabras y ovejas fue construido por mi padre hace años, es así grandecito porque eran hartas, ahora que han disminuido a 45 (que es menos de la mitad) yo pienso realizar un corral nuevo y mejorado en un lugar donde usted me aconseje, porque además voy a necesitar menos adobe y tiempo” (Patallajta).*

❖ Aspiraciones en infraestructura

El integrante del Equipo PIP debe ser observador y detallista para identificar los diferentes problemas en el domicilio de la familia, tales como problemas de almacenamiento de productos, el

uso ineficiente de la cocina, etc. Sin embargo, a través de la charla con la familia puede averiguar todos estos aspectos, por ejemplo preguntar sobre las pérdidas en productos durante su almacenamiento, la cantidad de leña que consume la familia, etc. De esta manera se va identificando los problemas existentes, así como eventuales alternativas correspondientes. Todo lo que se planifica debe ser anotado en la ficha familiar y dibujado en el croquis del Área PIP.

Durante la sistematización de aspiraciones en infraestructura muchas veces se toca el tema de la contraparte de la familia, aunque este tema también puede ser discutido antes o después. Es importante dejar bien claro que la familia, para cada actividad, debe aportar económicamente y sobretodo para actividades de construcción de infraestructura donde generalmente entran materiales no-locales. A continuación se explica un ejemplo respecto a lo aportes económicos de contraparte para la construcción de silos metálicos:

Ejemplo sobre aportes financieros en silos metálicos

A manera de orientación se pueden formular preguntas y respuestas respecto a cómo financiar la construcción de silos metálicos. Puede explicar como sigue: *“Suponiendo que el costo del silo es de 300 Bs. y considerando el aporte de la familia a 20 %, ¿a cuánto equivale el dinero que debe aportar la familia?”* La familia haciendo cálculos empíricos contestará que es 60 Bs.



❖ Aspiraciones en plantas forestales y frutales

Antes de entrar en la sistematización de las aspiraciones en plantas forestales y frutales, se hace reflexionar a la familia respecto a la realidad en la comunidad, sobretodo la disminución de la vegetación, la escasez de leña, madera y forraje, así como las causas y consecuencias de los terrenos desprotegidos. En síntesis, se debe despertar el interés en la familia para la planificación de acciones forestales. Asimismo, el integrante del Equipo PIP puede inducir a la familia para emprender estas actividades haciendo notar que las especies nativas tienen muchas ventajas, porque son propias de la zona y fácilmente se desarrollan sin mayores exigencias.

La sistematización de aspiraciones en plantas forestales y frutales también ya puede haber empezado durante el recorrido del Área PIP, es decir, se puede haber identificado ya algunos sitios adecuados para la reforestación y haber discutido con la familia al respecto. Asimismo, ya se debe haber enfatizado la importancia de que las prácticas de CSA siempre deben ser acompañadas por su componente forestal, de modo que en base a la planificación de prácticas de CSA en el PIP ya se tiene una idea de la cantidad de especies agroforestales requerida. En este caso faltaría solamente decidir qué especies prefiere plantar la familia, aunque obviamente el integrante del Equipo PIP debe orientar bastante al respecto, mencionando las ventajas y desventajas de ciertas especies.

Se debe anotar en la ficha familiar la cantidad total que se requiere por especie, para toda una plantación. Obviamente esto no quiere decir que todo se plantará en un año, al contrario, las plantaciones deben ser realizadas de a poco, tomando en cuenta la capacidad económica y la mano de obra disponible en la familia. Asimismo, en la ficha familiar se debe anotar el objetivo de las plantas, para bosquetes, linderos, protección de CSA o protección de una vertiente. Sobretodo la protección de una vertiente con especies nativas es muy importante y obligatoria.



Algunas sugerencias para tomar en cuenta

La planificación de plantaciones forestales con **eucaliptos** no se debe ubicar cerca de las fuentes de agua, porque a la larga puede disminuir su caudal, considerando que esta especie es una verdadera bomba de agua y hasta puede secar vertientes.

Para plantaciones de **pinos** se debe tomar en cuenta la calidad del sitio, deben ser terrenos en laderas altas con vegetación arbustiva (tholares), suelos profundos, exposición del terreno hacia el sur y no muy rocoso. De lo contrario, los pinos pueden tener problemas en su desarrollo.

Un aspecto muy importante que se debe tomar en cuenta al momento de planificar plantaciones es la predisposición de la familia para proteger las mismas de los daños del ganado. Al respecto se debe enfatizar mucho este aspecto.

Testimonio

“Yo tengo más interés en plantas forestales y frutales, porque no sólo atrae lluvia y nos da abono, sino que cuando éstos crecen he visto que tienen buen precio para la venta en madera, además que dan ganas de vivir cuando la propiedad se ve verde”.

Experiencia

En *el Proyecto*, por la importancia de la actividad forestal y para motivar a las familias, se subvencionó el 80 % del costo de producción. Es decir, la familia aportó con el 20 % de los costos reales, que corresponde a 0.20 ctvs de Bs. Por planta. Entonces, para forestar ½ hectárea se requiere 500 plantas, y el aporte económico por familia se suma a 100 Bs. Para 1 hectárea se requiere 1000 plantas y el aporte asciende a 200 Bs. Lo importante es que las familias, aportando con contraparte, adquieren las plantas y son propietarios definitivos y responsables de la protección y del cuidado de daños de animales, hasta lograr el aprovechamiento de la planta.



❖ **Aspiraciones en capacitaciones**

La realización de capacitaciones es un aspecto muy importante de la *Estrategia de Intervención* y crucial para establecer sistemas económico-productivos familiares, ya que al contar con miembros de la familia bien capacitados, se pueden generar más ingresos. Por lo tanto, primero se debe explicar y orientar a la familia sobre la importancia de capacitarse, para luego preguntar **¿En qué temas desean capacitarse y por qué?**

En caso de que la familia no tenga mucha idea o aspiraciones, el integrante del Equipo PIP puede mencionar algunos ejemplos de capacitaciones, sobretodo en temas agropecuarios, infraestructura y CSA. Sin embargo, se debe aclarar que no se trata solamente de capacitaciones en estos temas, sino también en oficios, tales como herrería, carpintería, corte y confección, tejidos a máquina, etc. En todo caso, es muy importante que la familia realmente fundamente su aspiración, es decir, que

no quiera capacitarse en algo porque ha escuchado que su amigo o vecino también lo hace. Por lo tanto, se puede inducir un poco, pero no demasiado.

❖ Otras aspiraciones de la familia

Puede ocurrir que una familia solicite planificar una actividad que no puede ser financiada o apoyada por el proyecto. Entonces, si la familia tiene buenas razones para querer incluir tal actividad en su PIP, el integrante del Equipo PIP puede anotarlo en la ficha familiar.

Después de haber llenado la parte de la ficha familiar que corresponde al inciso D, se sigue con el inciso B de la misma, donde se trata de anotar datos referentes al estrato económico. Generalmente el técnico ya tiene este dato, el que debe ser anotado en el lugar respectivo. El resto de los datos en el inciso B se pide principalmente para confirmar el estrato económico. Tal vez durante el recorrido del Área PIP y la cuantificación de aspiraciones ya se ha podido recoger estos datos, de lo contrario, ahora es el momento. Al respecto, el dato más difícil para recoger es el referente a la cantidad de ganado, ya que difícilmente la familia quiere admitir qué cantidad de animales de cada especie tiene. Véase la siguiente experiencia.

Experiencias de Tomoroco

La cuantificación del ganado es algo molesto para la familia, muestran celos, ocultan la información o la brindan incompleta. Durante la visita, una familia de la comunidad Tomoroco, inicialmente se resistió a brindar información de la cantidad de ganado caprino y ovino. Sin embargo, en el transcurso de la sistematización de aspiraciones se identificó como un problema prioritario en la familia, el hecho de que el corral estaba en malas condiciones. La señora manifestó que el corral no brinda nada de seguridad y que en una oportunidad su ganado se espantó del corral, y que el gato montés aprovechó para cazar varios animales. Cuando el integrante del Equipo PIP explicó respecto a las ventajas de un corral fijo mejorado y que el tamaño del mismo debe ser de acuerdo a la cantidad de ganado, recién la señora hizo conocer la cantidad de ovejas y cabras, así como el número de crías.



Asimismo, otra señora de la misma comunidad expresó el problema de moquera (*Oestrus ovis*) en el ganado ovino, que causa que los animales enflaquezcan e inclusive mueran. El integrante del Equipo PIP explicó que se pueden programar campañas comunales de desparasitaciones para su ganado en base al número de animales que tienen. Luego la señora con toda franqueza mencionó la cantidad de ganado, solicitando que se cumpla la pronta dotación de medicamentos.

Finalmente, otro comunario dijo que no informaría la cantidad de ganado. Sin embargo, quería mejorar la fertilidad del suelo y propuso construir un corral mejorado. Luego, se le preguntó qué tamaño debería de tener el corral para que estén cómodos los animales y fue recién en ese momento que mencionó la cantidad.

Respecto a la identificación de otras pertinencias determinantes del estrato económico, el integrante del Equipo PIP debe observar bien la vivienda y la infraestructura de la familia durante la visita, ya que muchas veces pequeños detalles dan una indicación del estrato al cual pertenece la

misma. Al respecto, se puede pensar por ejemplo en techos mejorados, una radio, un arado mejorado, sistemas de riego, plantaciones de forestales y frutales, etc.

Luego en el inciso C de la ficha familiar se trata de las características de la familia y cómo las mismas limitan o facilitan su desarrollo. La mayoría de estas características familiares deben ser valoradas a través de la observación objetiva por parte del integrante del Equipo PIP durante los pasos anteriores del diagnóstico y planificación participativa, o a través de la información de terceras personas. Seguramente resultará difícil recoger toda la información que se requiere en tan poco tiempo, pero tampoco es necesario. De lo que se trata es de recoger lo imprescindible, sin perder demasiado tiempo en preguntas detalladas que después no sirven de nada para la elaboración del PIP.

Después de haber realizado la visita familiar, a modo de evaluar, recordar y reflexionar, se debe revisar la ficha familiar y el croquis elaborado para complementar los datos pendientes. Muchas veces durante la visita no se logra apuntar todo, pero se recomienda hacerlo cuanto antes después de la visita, ya que de lo contrario se tiende a olvidar ciertos aspectos, se debe también mejorar el croquis del Área PIP, anotar o corregir en la ficha familiar las características de la familia y otras actividades que vea conveniente.

	<p><i>Experiencia</i></p> <p>Cuando en Patallajta se llenaron los incisos B y C de la ficha familiar en el momento de la concertación de aspiraciones, las familias de pronto se mostraron menos dinámicas, porque se pierde la continuidad en el proceso. En cambio en Talahuanca no ocurrió esto porque estos incisos se registraron al final de la visita, ya que el integrante del Equipo PIP en este momento tiene un criterio más cabal de las características de la familia.</p>
--	--

Capítulo 5

Cuarta Etapa: **Sistematización de datos y elaboración de mapas PIP**

❖ Objetivo de la Etapa

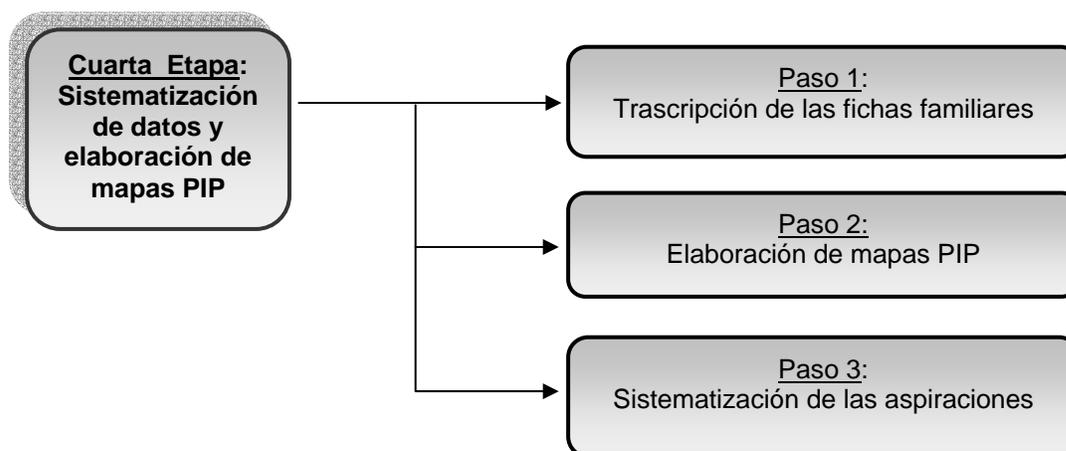
- Sistematizar los datos de aspiraciones familiares a nivel comunal en base a las fichas familiares, así como elaborar mapas PIP representando las actividades planificadas a través de dibujos ilustrados.

☞ Resultado esperado

- Se tienen elaboradas las fichas familiares y los mapas PIP correspondientes, así como un documento de sistematización con los datos de aspiraciones a nivel comunal.

Los pasos de esta Etapa se muestran en el siguiente Flujoograma:

Flujoograma 6: Pasos de la Cuarta Etapa



5.1 Paso 1: Transcripción de las fichas familiares

La ficha familiar es el documento de referencia de una familia que refleja la situación actual de su vivencia y sus proyecciones hacia el futuro. Todas las fichas familiares deben ser elaboradas en limpio y guardadas en el archivo del proyecto, con el propósito de facilitar y brindar la información de referencia cuando se requiera.

La transcripción de la información de la ficha familiar utilizada durante el trabajo de campo, se realiza cruzando la información de la misma con la información del croquis. Este trabajo debe hacerse en computadora o con letra nítida, de modo que no queden dudas respecto a la información escrita. Una vez concluida la transcripción de la información, se coloca la fotografía del mapa PIP (véase 5.2.) en la última página, enmarcada con un color vivo.

Cada ficha familiar se archiva en un folder de tamaño carta, identificado con el apellido de la familia, la comunidad y eventualmente la zona o sector donde vive.

5.2 Paso 2: Elaboración de mapas PIP

El mapa PIP es la organización espacial de las actividades planificadas que pueden ser visualizadas, a través de representación de dibujos ilustrados en cartulina de 50 X 40 cm. de tamaño. El mapa PIP no es elaborado en escala, sino más bien en base a las referencias principales del Área PIP y la ubicación espacial de las actividades.



Foto 6. Cuando el mapa PIP está listo, la familia debe colocarlo en la pared de su casa

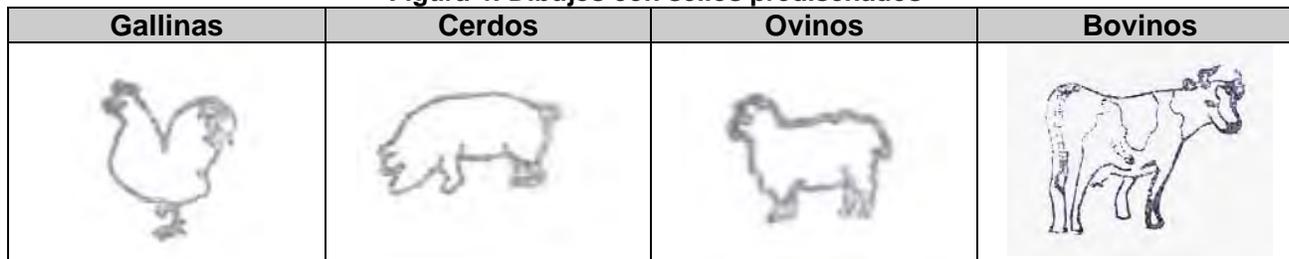
La elaboración de mapas PIP se realiza en base al croquis elaborado en campo por la familia, mejorado por el Equipo PIP y con apoyo de las fotografías, recordando aspectos fisiográficos del Área PIP, de la vivienda de la familia y otros aspectos.

El trabajo empieza con el trazado del perímetro del Área PIP con lápiz a mano alzada, luego se dibuja la casa y la infraestructura ganadera (corrales) directamente con micropunta, para continuar con el trazado de las referencias principales, tales como terrenos cultivables, quebradas, campos de pastoreo, caminos y otros.

Se continúa dibujando las actividades planificadas, como las obras de CSA, el huerto hortícola, las plantaciones forestales y frutales, un sistema de riego, etc. El trazado de estas actividades se realiza directamente con micropunta con mucha habilidad y creatividad. La ubicación de estos dibujos en el mapa PIP debe coincidir de cierta manera con la ubicación en el campo, por cuanto de lo que se trata es tener una orientación fácil para las familias respecto a la ubicación espacial de las actividades planificadas.

Para dibujar la infraestructura pecuaria y facilitar la rapidez en el trabajo de los dibujos, se utilizan moldes previamente elaborados, como también se utilizan sellos prediseñados de especies de animales de oveja, gallina, cerdo y ganado vacuno, que permite a la familia distinguir con facilidad las actividades en el mapa, especialmente para los analfabetos. A continuación se muestran los dibujos con sellos prediseñados:

Figura 4: Dibujos con sellos prediseñados



Los dibujos deben ser idénticos a la actividad que representan, de tamaños adecuados que se distingan claramente, sin considerar la escala de los dibujos. Lo importante es que la familia logre distinguir con facilidad las actividades a través de los dibujos en el mapa PIP.

Respecto a los dibujos de las plantaciones, se debe diferenciar claramente en cuanto a la apariencia, entre las especies arbóreas (pinos, eucaliptos y nativas) y la vegetación arbustiva, de tal forma que se distinga con claridad las especies de plantas que representan. Entonces, el dibujo que representa a la planta de pino debe adquirir la forma de un pino, el eucalipto lo propio, las especies nativas parecidas a las plantas que se observan en el campo.

Luego de haber concluido con el diseño de dibujos de las actividades planificadas, se procede con el pintado de los mismos, para obtener dibujos de calidad con bastante detalle, utilizando colores propios de las actividades y en algunos casos combinando para obtener diferentes tonalidades en el color. A continuación se detallan los colores más representativos que se utilizan en el pintado de los dibujos:

- **Café** para las prácticas físicas de CSA.
- **Verde** para el pintado de la vegetación (plantas).
- **Azul** para los recursos como el agua, las quebradas, ríos, etc.
- **Rojo** para el pintado de los animales menores (gallinas y cerdos).
- **Negro** para el pintado de los ovinos, bovinos y otros.

Todas las especies vegetales son de color verde, diferenciándose en el matiz del color de las plantas. Los eucaliptos y plantas nativas se pintan de color **verde oscuro**. Los pinos y frutales se pintan de color **verde lechuga viva**. Las prácticas de CSA son representadas de color **café** que es característico del color de la piedra y tierra. Se puede diseñar directamente con marcadores delgados de color café en forma de cadenilla continua (véase el dibujo de las prácticas de CSA en el mapa PIP de la Figura 5).

Después de haber pintado todas las actividades en el mapa PIP se procede con el pintado del fondo del mapa, lo que debe asimilarse al panorama real de la propiedad, es decir, debe ser de color **verde amarillento** que resulta de la combinación de color verde lechuga con amarillo, expresando alegría y esperanza en la vida.

Por otro lado, las actividades representadas por los dibujos en el mapa PIP llevan nombres escritos con micropunta de color rojo vivo, que identifica el nombre de la actividad planificada.

Una vez concluido el mapa PIP, éste puede ser reproducido en una fotografía en foto-estudio, en un tamaño de 21,5 X 15 cm, con todos los detalles y de buena calidad, para anexar en la última página de la ficha familiar (observe en la Figura 5 la fotografía del mapa PIP). También se puede simplemente sacar una fotocopia del mapa PIP y guardarlo junto con los otros mapas PIP en un anillado para su uso futuro por parte del proyecto.

Sugerencia

Se recomienda forrar el mapa PIP con plástico de polietileno transparente (alcanza un metro para forrar cuatro mapas PIP's). Se asegura este forro con grapas y cinta de embalaje, y se coloca un cordón o pita en el borde superior para colgar en la pared de la casa de la familia.



El tiempo estimado para realizar un mapa PIP es aproximadamente de dos horas y media, pudiendo variar este tiempo de acuerdo a las técnicas que se utilice, la habilidad y práctica de la persona.



Sugerencia

El tiempo estipulado para la elaboración de los mapas PIP es considerando según el uso de moldes para la infraestructura ganadera y sellos de los animales, este tiempo podría disminuir considerablemente con la utilización de sellos prediseñados para las especies forestales y frutales (pino, eucalipto, nativas y frutales)

A continuación se describen las experiencias desarrolladas en el diseño de dibujos para la elaboración de mapas PIP:

Experiencia

En el diseño de los dibujos de la infraestructura ganadera a mano alzada, se demora bastante tiempo por falta de práctica y habilidad, pero además es reiterativo, es decir, es el mismo dibujo para cada mapa PIP. Esta situación motivó a averiguar e identificar otras formas, ingeniarse en base a la creatividad para saber cómo podría realizarse dibujos más rápidamente y de mejor calidad. De esta manera se encontraron varias alternativas, entre ellas los moldes de cartulina prediseñados para infraestructura ganadera, que permitió realizar los dibujos en forma rápida y de mejor calidad (véase más adelante el molde de cartulina en el Recuadro 6).



A continuación se muestra el dibujo completo del mapa PIP.

Figura 5: Mapa PIP de la familia Mamerto Cruz comunidad Curcunchi

I. FOTOGRAFÍA DEL PLAN INTEGRAL DE PROPIEDAD FAMILIAR “P



Asimismo se desarrollaron experiencias en el dibujo de las especies de ganado en base al uso a sellos prediseñados. En el siguiente Recuadro se describe en forma detalla al respecto:

Recuadro 6: Proceso de diseño de dibujos con sellos prediseñados (ejemplo gallinero)

1. Diseño del gallinero con molde	2. Formar el gallinero	3. Sellado de las gallinas	4. Pintado del dibujo
Consiste en marcar con micropunta todos los bordes del molde de cartulina dura, sosteniendo en forma fija.	Se completa el gallinero con el trazado de algunas líneas que faltan para dar la forma con micropunta. (techo, puerta, etc)	Se realiza el sellado de animales en el interior del dibujo, como una representación de la actividad planificada. Para el sellado se utiliza el tampón con tinta fina, para evitar manchas alrededor de los dibujos.	El pintado de los animales se efectúa con marcador de color rojo para las aves y cerdos; negro suave para los ovinos y ganado vacuno.



Experiencia

El trazado de todo el mapa PIP con lápiz conlleva utilizar más tiempo, porque significa repasar de nuevo con micropunta todos los dibujos diseñados, en cambio, la utilización de lápiz sólo para el trazado del perímetro del Área PIP y el bosquejo de la ubicación de las referencias (terrenos, áreas de pastoreo, casa) significa dibujar en forma directa gran parte del dibujo con micropunta lo que permite ahorrar el tiempo. Asimismo, la utilización de marcadores de punta gruesa para colorear las especies forestales y frutales, especialmente las nativas, facilita la rapidez en el pintado.

5.3 Paso 3: Sistematización de aspiraciones.

Es el paso de ordenamiento, procesamiento y análisis de la información recabada por tema de aspiraciones. El documento debe ser sencillo, concreto y preciso, dando énfasis en la sistematización de aspiraciones de actividades familiares por comunidad entera (para mayor comprensión observe el detalle de sistematización de aspiraciones familiares en el Anexo 2). La elaboración del documento de informe final se realiza en base al siguiente índice:

Recuadro 7: Índice documento de informe de elaboración del PIP

- **INTRODUCCIÓN** (antecedentes de la comunidad)
- **EL TRABAJO PIP**
 - Aspectos positivos y negativos del trabajo PIP en la comunidad.
 - Cuantificación de la participación de las familias en el trabajo PIP.
 - Testimonios familiares.
- **RESULTADOS**
 - Resumen general de las características de las familias (inciso C de la ficha familiar).
 - Sistematización de aspiraciones de actividades familiares (inciso D de la ficha familiar).
- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**
- **ANEXOS** (con fotografías)

Para facilitar la elaboración del documento se elabora gran parte en borrador en campo en las noches, recordando actividades que se realiza durante el día, para no descuidar y olvidar la información valiosa.

Al finalizar cada jornada de trabajo, durante todos los días del trabajo de campo, el Equipo PIP debe habituarse a escribir el diario de todas las actividades realizadas en el día, sobretodo los testimonios y eventuales problemas que pudiera haber encontrado durante la realización del trabajo PIP.

Además, entre los integrantes del Equipo PIP debe haber intercambio de experiencias, socializando aspectos positivos y negativos del trabajo, contagiarse de los avances y logros, analizar y concertar las soluciones de eventuales problemas o dificultades que se tropiezan, para reorientar y mejorar el trabajo.

Capítulo 6

Quinta Etapa: **Explicación de los resultados del trabajo PIP**

❖ Objetivo de la Etapa

- Realizar la entrega y explicación de los mapas PIP en asamblea comunal, utilizando la técnica de exposición participativa para que las familias beneficiarias aprendan y describan correctamente las actividades planificadas en el mapa PIP.

☞ Resultado esperado

- *Las familias beneficiarias conocen, describen e interpretan correctamente las actividades planificadas en el mapa PIP y asumen la responsabilidad y el compromiso firmando en el libro de actas para la ejecución oportuna de actividades planificadas en el mapa PIP.*

Las actividades que se llevan a cabo en esta Etapa se realizan en una asamblea comunal, la cual debe ser coordinada previamente entre el dirigente de la comunidad y el técnico. Esta asamblea comunal puede coincidir con la reunión ordinaria de la comunidad, pero también puede ser una reunión extraordinaria.

Como la entrega de los mapas PIP es una actividad de mucha importancia, se recomienda que el técnico invite al Honorable Alcalde Municipal y eventualmente un representante de la Prefectura a través de una invitación formal. Asimismo, el dirigente de la comunidad gestiona con la debida anticipación la presencia del Central Provincial y Sub-Central de la zona, naturalmente para asegurar la presencia de las autoridades mencionadas.

La mesa directiva de la comunidad, en coordinación con el Equipo PIP, debe elaborar un programa sencillo para el evento, tomando en cuenta el siguiente Recuadro:

Recuadro 8: Guía programa de la reunión y tiempo estimado de duración

Actividades	Tiempo
Palabras de bienvenida y explicación del objetivo de la reunión, por parte del máximo representante de la comunidad (dirigente).	5 minutos
Presentación y palabras de circunstancias de autoridades presentes.	10 minutos
Explicación de mapas PIP a cargo de LC's con el apoyo del Equipo PIP.	45 minutos
Entrega de mapas PIP y recomendaciones por parte del Equipo PIP.	30 minutos
Acuerdos de apoyo entre partes interesadas para el cumplimiento de ejecución del PIP.	20 minutos
Firma de constancia de participación de autoridades y cumplimiento de ejecución del PIP por parte de las familias en el Libro de Actas de la comunidad.	10 minutos
Palabras de despedida de las autoridades presentes y del Equipo PIP.	10 minutos
Palabras de despedida y agradecimiento por parte del dirigente de la comunidad.	5 minutos
Total tiempo estimado	2:15 horas

La explicación del contenido del mapa PIP se realiza en forma activa participativa entre 3 ó 4 personas, de preferencia los LC's. Se recomienda que por lo menos uno de los expositores sea una mujer, puesto que se ha dado bastante énfasis en la participación de la mujer en el trabajo PIP.

La explicación se inicia con una breve introducción por parte del técnico u otro integrante del Equipo PIP, solicitando a todas las familias presentes en la asamblea, que presten mucha atención a la explicación del tema, que pongan interés y observen detenidamente el mapa PIP sujeto a la explicación. Es importante que todos puedan distinguir claramente los dibujos que representan a las actividades planificadas en el mapa PIP.

Seguidamente los expositores explican sus mapas PIP en forma metódica, detallando todas las actividades que contiene el mapa y que están representados mediante dibujos ilustrados y con nombres de color rojo vivo. Deben explicar por qué han planificado tales actividades y justificar la ubicación de las mismas, así como sus ventajas y beneficios. Asimismo, deben repasar el listado de actividades presentado en el mapa PIP y explicar aquellas actividades que no se pueden representar a través de dibujos, como por ejemplo los temas de capacitación.

El Equipo PIP refuerza y complementa si hubiese dudas o preguntas, y al finalizar la exposición las familias deben mostrar señales de asimilación y manifestar que entendieron perfectamente lo que es un PIP.

A continuación se presenta un ejemplo de una explicación detallada del mapa PIP por parte de uno de los beneficiarios:

Recuadro 9: Guía explicativa de mapas PIP

Actividades		Ventajas, beneficios y razones de planificación de actividades
1. Prácticas de CSA	Prácticas de CSA	<i>El suelo es la base para obtener buenas cosechas y obtener ganancias económicas. Para mantener y conservar el suelo he planificado en todas las parcelas cultivables diferentes prácticas de CSA, como barreras de piedra, zanjas de coronación, terrazas de banco para hortalizas, etc. Ya empecé a ejecutar estas prácticas durante el Concurso de CSA y lo voy a seguir haciendo año tras año, cuidando sobretodo de mantener en buen estado las prácticas de CSA que ya tengo.</i>
2. Actividades en agricultura	Huerto hortícola y frutícola	<i>He planificado el huerto hortícola y frutícola porque se tiene fuente de agua en mi propiedad con bastante disponibilidad de agua durante todo el año. Pero además he planificado construir terrazas en el huerto, porque el terreno tiene pendiente. El huerto me permitirá producir hortalizas y frutas para la alimentación de la familia, lo sobrante para vender en el mercado y obtener ganancias para cubrir los gastos de estudio de los hijos.</i>
	Abonos verdes	<i>También he planificado mejorar la fertilidad del suelo a través de la incorporación de abonos verdes en estado de floración de tarwi, haba y otros.</i>
3. Actividades en ganadería	Corral mejorado para ovejas con estercolero y corral para cerdos.	<i>El corral mejorado se ubica en la parte superior de la parcela principal cerca de la casa, para aprovechar el estiércol del ganado por gravedad y beneficiar a las parcelas cultivables aguas abajo. Asimismo, el aprisco protegerá a los animales de las condiciones climáticas adversas, entre ellos podemos señalar los fuertes fríos o el exceso de humedad en los corrales rústicos que pueden originar muchas enfermedades y parásitos.</i>
	Gallinero	<i>He planificado el gallinero cerca de la casa para evitar del ataque de los animales silvestres.</i>

(Continúa en la siguiente página)

	Cría de animales menores	<i>Mi esposa tiene mayor interés en la cría de gallinas, lo que permitirá obtener ingresos económicos importantes para la familia.</i>
4. Actividades en infraestructura	Silos metálicos	<i>La producción de trigo, maíz y cebada en almacenamiento es dañada considerablemente por ratones, gorgojos y polilla, provocando venta repentina en precios bajos. El uso de silos metálicos permitirá conservar la producción, permitiendo a la familia disponer alimentos sanos para el consumo.</i>
	Cocina mejorada	<i>He planificado construir la cocina mejorada para ahorrar bastante el consumo de la leña, que ya es un problema en nuestra zona.</i>
5. Actividades forestales y de fruticultura	Forestación	<i>He planificado realizar plantaciones forestales en las laderas superiores dentro del Área PIP, con el fin de obtener leña y proteger a los suelos de la erosión, porque las lomas se observan desprotegidas por falta de vegetación. Con el eucalipto he tenido mucho cuidado para no plantar cerca de las fuentes de agua. Estas plantaciones forestales permitirán generar ingresos económicos en el futuro especialmente para mis hijos.</i>
	Agroforestería	<i>He planificado también plantar árboles nativos en mis linderos y en las prácticas de CSA. Esta relación de plantas forestales con cultivos anuales es lo que se denomina agroforestería.</i>
	Protección de vertientes	<i>Los montes nativos juegan un rol importante en la protección de fuentes de agua. Por esta razón he planificado reforestar los montes cercanos a las fuentes de agua, para que intercepten el agua de lluvia y permitan infiltrar agua hacia los niveles del subsuelo.</i>
6. Actividades de capacitación	En oficios	<i>Hemos planificado participar en varias capacitaciones en oficios. A mí me encanta la carpintería y quiero aprender bien. Mi esposa ya sabe tejer bien, pero con el tejido a máquina va tejer mucho más rápido y bonito, tal vez pueda inclusive vender sus productos.</i>

Después de la exposición de los LC's, el Equipo PIP refuerza la explicación en lo referente a las ventajas del manejo integral con relación a las actividades aisladas que no logran impactos. Debe quedar bien claro que el objetivo del PIP es la intensificación de actividades en un área reducida como es el Área PIP, para poder establecer un sistema económico-productivo familiar rentable.

Luego de todas las explicaciones se procede con la entrega de los PIP's a cada familia, felicitándoles por su participación en la elaboración de un buen plan, así como por el desafío y emprendimiento en el trabajo para alcanzar el futuro deseado de la familia. Si alguna familia no estuviera presente se entregará al responsable del grupo, indicando que debe entregar al propietario lo antes posible.

Posteriormente el técnico recomienda e instruye a todas las familias que coloquen sus mapas PIP en la pared de sus casas, fuera del alcance de los niños, para que lo puedan observar permanentemente, de modo que les permita recordar la ejecución de las actividades planificadas para lograr la situación futura deseada.

Al finalizar la asamblea todas las autoridades participantes y las familias beneficiarias firman al pie del acta de la reunión, elaborada por el secretario de actas, como una constancia de conformidad y compromiso de apoyo de las partes interesadas para el cumplimiento de la ejecución de actividades planificadas por las familias en sus respectivos PIP en el mediano plazo.

Los integrantes del Equipo PIP se despiden, agradeciendo por el apoyo recibido y felicitan a las familias por haber emprendido una tarea difícil pero importante para el desarrollo de la familia, dejando el siguiente mensaje:

La tierra no la heredaste, sino la obtuviste prestada de tus hijos.



Foto 7. La entrega de los mapas PIP

Capítulo 7

Conclusiones y Seguimiento

La elaboración de Planes Integrales de la Propiedad a nivel familiar es un trabajo de gran importancia para las familias y el proyecto. Para una familia el PIP significa tener más claro el camino hacia un futuro más sostenible, porque identifica varias alternativas viables basadas en el interés y las capacidades de los miembros de una familia. Para el proyecto la sistematización de todos los PIP's en una comunidad significa que quedará más claro cuáles son las actividades prioritarias a ejecutar, lo que obviamente facilitará en gran medida la planificación y la elaboración de un cronograma de ejecución.

En este sentido, la situación ideal es aquella en que todas las familias de una comunidad tengan su PIP elaborado y participen posteriormente en la ejecución de las actividades planificadas. Sin embargo, el apoyo para la elaboración de PIP's se limita a las familias concursantes del Concurso de Conservación de Suelos y Aguas, ya que son las más interesadas en el desarrollo familiar y comunal. La decisión sobre la participación de otras familias al momento de la ejecución está en manos de la comunidad, es decir, debe decidirse internamente, a través de la identificación de actividades adicionales o compensaciones por parte de estas familias que no tienen un PIP.

A partir de la elaboración de PIP's y la sistematización de los mismos, la comunidad tiene que tomar la iniciativa para gestionar la ejecución de las actividades priorizadas. Es importante entender que no solamente el proyecto o la institución que facilite la elaboración de los PIP's se encargue de la ejecución, sino también otras instituciones de desarrollo que trabajen en la zona. Por esta razón es muy importante invitar a las autoridades municipales y prefecturales durante la entrega de los mapas PIP a las familias, porque estas instituciones necesariamente deben involucrarse en la etapa de Ejecución Sostenible de las actividades de desarrollo, que es el tema de la siguiente y última Guía Metodológica de esta serie.

Como conclusión se puede decir que la elaboración de PIP's es un trabajo de suma importancia en la presente *Estrategia de Intervención*, porque con un levantamiento rápido de aspiraciones a nivel comunal, como suele hacer la mayoría de las instituciones, no se logra la participación verdadera de las familias campesinas. Es justo esta participación el aspecto que más contribuye a que en la siguiente etapa de ejecución se logre realmente resultados sostenibles. Por lo tanto, y aunque cueste más sacrificio y tiempo, es necesario realizar trabajos a nivel familiar, porque la familia campesina es el eje del desarrollo. Si las familias no se motivan y se involucran en todas las etapas de una intervención, al final el trabajo será vano.

Anexo 1: Formato de la Ficha Familiar

FICHA FAMILIAR

Nombre de la familia: Comunidad:

Grupo Concurso CSA: Fecha:

A. MIEMBROS DE LA FAMILIA (que viven en la casa, indicar los nombres + la edad)

Nº	Nombre	Parentesco	Estado civil	Edad (años)				Actividad principal
				< 12	12-35	35-50	> 50	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

DETALLES DE LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES

(para miembros mayores a 12 años, para actividades agrícolas, ganaderas, migración, oficios, etc.)

Nombre	Las principales actividades que normalmente desarrollan

B. ESTRATO ECONÓMICO

Tenencia	Cuantificación		Estrato Económico	
Total terreno (ha.)	Cultivable (riego + seco)	Pastoreo		
Cantidad Ganado (aprox.)	Bovinos	Ovinos/Caprinos		Otros
Otras pertinencias determinantes del Estrato Económico				

C. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Características de la familia y su propiedad	No se sabe aún, opinión neutra	Oportunidad		Limitación	
		++	+	-	--
• El dinamismo de la familia (dinámica o pasiva)					
• La seriedad de la familia (responsable o irresponsable)					
• La capacidad de leer y escribir (saben leer y escribir o no)					
• El interés y entusiasmo de la familia en su desarrollo					
• La predisposición para colaborar y trabajar en grupo					
• El liderazgo de la familia en la comunidad					
• El interés de la familia en temas de capacitación					
• La participación de la mujer (esposa) en las decisiones					
• Los ingresos económicos de la familia					
• La satisfacción de necesidades básicas en la familia					
• La presencia permanente de la familia (vs. migración)					
• La realización de trabajos no-agropecuarios (oficios, etc.)					
• El acceso a mano de obra en la familia					
• La cantidad de terrenos que tiene la familia					
• El saneamiento de los terrenos					
• La ubicación de los terrenos (cerca o lejos del camino)					
• La fertilidad de los terrenos agrícolas					
• Potencial para prácticas de CSA (disponibilidad piedras)					
• La disponibilidad de bueyes para trabajos agrícolas					
• La infraestructura disponible para el ganado					
• La disponibilidad de agua permanente (vertiente)					
• La disponibilidad de terrenos para plantaciones forestales					
• La capacidad/disponibilidad para plantas frutales					
• La capacidad de comercializar productos agropecuarios					
• La disponibilidad de infraestructura pos-cosecha					
•					
•					

D. ASPIRACIONES DE LA FAMILIA

Aspiraciones en CSA							
Obras físicas	Barreras muertas		Zanjas		Terrazas		Control de Cárcavas
	Piedra	Tierra	Infiltración	Coronación	Banco	Individuales	
Cantidades (metros o N°)							
Aspiraciones en agricultura				SI-NO	Obs. (cuantificaciones)		
Siembra abono verde	Mejorar la fertilidad del suelo a través de la incorporación de leguminosas						
Sistema microriego	Aprovechar vertientes cercanas con sistemas sencillos						
K'ochas o atajados	Captar agua superficial para riego de huertos hortícolas						
Huerto hortícola	Solamente cuando haya agua para riego, en combinación con compostera						
Huerto frutal	En ladera con terrazas individuales, con frutales adaptados a la zona						
Producción de forraje	Solamente en combinación con huertos hortícolas						
.....							
.....							
Aspiraciones en ganadería				SI-NO	Obs. (cuantificaciones)		
Aprisco + estercolero	Establos fijos para ovinos, cerdos o vacas						
Bebederos	Son pequeños atajados o k'ochas hechos de materiales locales						
Animales menores	Animales menores (mejorados) como cuyes, patos, gallinas y cerdos						
Gallinero	En combinación con la cría de gallinas ponedoras u otras mejoradas						
Colmenas (apicultura)	En combinación con la siembra de plantas melíferas						
.....							
.....							
Aspiraciones en infraestructura				SI-NO	Obs. (cuantificaciones)		
Cosecha de agua	Cosechar agua potable en canaletas y almacenamiento en turriles						
Cocina mejorada	Para ahorrar leña, de 3 ó 2 comportamientos						
Silos metálicos	De 6 qq para granos, ejecución a través de capacitadores comunales						
Otros post cosecha	Secadoras de frutas, pequeños molinos, trilladoras, ensiladores, etc.						
.....							
.....							

Anexo 2: Ejemplo de la Ficha Familiar

FICHA FAMILIAR

Nombre de la familia: Comunidad:

Grupo Concurso CSA: Fecha:

B. MIEMBROS DE LA FAMILIA (que viven en la casa, indicar los nombres + la edad)

Nº	Nombre	Parentesco	Estado civil	Edad (años)				Actividad principal
				< 12	12-35	35-50	> 50	
1	Valerio Llanos	Esposo	Casado		26			Agricultura
2	Filomena Saigua	Esposa	Casada		26			Labores de casa
3	William Llanos	Hijo	Soltero		12			Estudiante
4	Rolando Llanos	Hijo	Soltero	6				
5	Celia Llanos	Hija	Soltera	4				
6	Susana Llanos	Hija	Soltera	2				
7								
8								
9								
10								

DETALLES DE LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES

(Para miembros mayores a 12 años, para actividades agrícolas, ganaderas, migración, oficios, etc.)

Nombre	Las principales actividades que normalmente desarrollan
Valerio	El mayor tiempo se dedica a las actividades agrícolas, tanto las siembras temporales como siembras de papa-miska en terrenos bajo riego. Esto le permite obtener ganancias económicas para la familia. En el periodo de verano se dedica a los trabajos de albañilería en la propia comunidad o eventualmente en la ciudad de Sucre. Participa activamente en los campeonatos de fútbol y es solicitado por sus vecinos para amenizar fiestas, porque sabe tocar el instrumento del acordeón.
Filomena	Participa en las actividades agrícolas junto a su esposo, tanto en las cosechas como en las siembras. Es responsable del cuidado y pastoreo del ganado menor. Los días domingos infaliblemente realiza el lavado de la ropa de toda la familia. En el verano realiza tejido de fullos y ponchos para su esposo. Asimismo, participa en la organización de las mujeres de la comunidad, en la que se capacita en tejidos y costura.
William	Estudia en la escuela de la comunidad de Kaynakas, trasladándose en forma diaria unos 5 kilómetros. Para su alimentación lleva lo que se denomina la merienda, que consiste generalmente en ración seca de papa con mote y eventualmente con arroz. En las tardes, luego de retornar de la escuela, se incorpora al trabajo cotidiano de los padres y ayuda en el cuidado del ganado. Es la persona mensajero de la familia, porque se mueve para cualquier citación y comunicación para la familia, según el mandato de los padres.

B. ESTRATO ECONÓMICO

Tenencia	Cuantificación			Estrato Económico
Total terreno (ha.)	Cultivable (riego + seco)		Pastoreo	ALTO
	4		6	
Cantidad Ganado (aprox.)	Bovinos	Ovinos/Caprinos	Otros	
	7	33		
Otras pertinencias determinantes del Estrato Económico	Casa con tejas, pequeño sistema de riego, genera ingresos con trabajos en oficios			

C. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Características de la familia y su propiedad	No se sabe aún, opinión neutra	Oportunidad		Limitación	
		++	+	-	--
• El dinamismo de la familia (dinámica o pasiva)		✓			
• La seriedad de la familia (responsable o irresponsable)	✓				
• La capacidad de leer y escribir (saben leer y escribir o no)		✓			
• El interés y entusiasmo de la familia en su desarrollo		✓			
• La predisposición para colaborar y trabajar en grupo				✓	
• El liderazgo de la familia en la comunidad	✓				
• El interés de la familia en temas de capacitación		✓			
• La participación de la mujer (esposa) en las decisiones	✓				
• Los ingresos económicos de la familia		✓			
• La satisfacción de necesidades básicas en la familia		✓			
• La presencia permanente de la familia (vs. migración)			✓		
• La realización de trabajos no-agropecuarios (oficios, etc.)		✓			
• El acceso a mano de obra en la familia			✓		
• La cantidad de terrenos que tiene la familia				✓	
• El saneamiento de los terrenos				✓	
• La ubicación de los terrenos (cerca o lejos del camino)			✓		
• La fertilidad de los terrenos agrícolas			✓		
• Potencial para prácticas de CSA (disponibilidad piedras)				✓	
• La disponibilidad de bueyes para trabajos agrícolas		✓			
• La infraestructura disponible para el ganado				✓	
• La disponibilidad de agua permanente (vertiente)		✓			
• La disponibilidad de terrenos para plantaciones forestales			✓		
• La capacidad/disponibilidad para plantas frutales			✓		
• La capacidad de comercializar productos agropecuarios	✓				
• La disponibilidad de infraestructura pos-cosecha					✓
•					
•					

E. ASPIRACIONES DE LA FAMILIA

Aspiraciones en CSA							
Obras físicas	Barreras muertas		Zanjas		Terrazas		Control de Cárcavas
	Piedra	Tierra	Infiltración	Coronación	Banco	Individuales	
Cantidades (metros o N°)	80			50	100	20	8
Aspiraciones en agricultura				SI-NO	Obs. (cuantificaciones)		
Siembra abono verde	Mejorar la fertilidad del suelo a través de la incorporación de leguminosas			NO			
Sistema microriego	Aprovechar vertientes cercanas con sistemas sencillos			SI	Tiene vertiente con caudal permanente		
K'ochas o atajados	Captar agua superficial para riego de huertos hortícolas			NO			
Huerto hortícola	Solamente cuando haya agua para riego, en combinación con compostera			SI	Tiene que hacer terrazas de banco para hortalizas		
Huerto frutal	En ladera con terrazas individuales, con frutales adaptadas a la zona			SI	100 plantas: 50 durazneros, 30 manzanas, 20 higueras		
Producción de forraje	Solamente en combinación con huertos hortícolas			SI	Cultivo de alfalfa en el huerto para el ganado bovino		
.....							
.....							
Aspiraciones en ganadería				SI-NO	Obs. (cuantificaciones)		
Aprisco + estercolero	Establos fijos para ovinos, cerdos o vacas			SI	Para ovino/caprino y para el ganado bovino		
Bebederos	Son pequeños atajados o k'ochas hechos de materiales locales			SI	Aprovechando el agua de riego que tiene		
Animales menores	Animales menores (mejorados) como cuyes, patos, gallinas y cerdos			SI	Empezando con 2 gallinas ponedoras		
Gallinero	En combinación con la cría de gallinas ponedoras u otras mejoradas			SI	Para las gallinas, cerca de la casa		
Colmenas (apicultura)	En combinación con la siembra de plantas melíferas			SI	Hay espacio para 1 colmena, está dispuesto sembrar plantas melíf.		
.....							
.....							
Aspiraciones en infraestructura				SI-NO	Obs. (cuantificaciones)		
Cosecha de agua	Cosechar agua potable en canaletas y almacenamiento en turriles			NO			
Cocina mejorada	Para ahorrar leña, de 3 ó 2 comportamientos			SI			
Silos metálicos	De 6 qq para granos, ejecución a través de capacitadores comunales			SI	Necesita 2 silos de 6 qq. para trigo		
Otros post cosecha	Secadoras de frutas, pequeños molinos, trilladoras, ensiladores, etc.			SI	Necesita 1 molino a mano y 1 secadora de frutas (durazno)		
.....							
.....							

Aspiraciones de plantas forestales y frutales	Cantidad total por especie	Objetivo de las plantas			
<u>Especies requeridas</u>		Bosquetes	Linderos	Protección CSA	Protección vertientes
Retama	400	X		X	
Ceticio	200	X			
Pino	2000	X			
Eucalipto	2000	X			
Aliso	100				X
Ceibo	100				X
Thola	200			X	
Durazno	50	X			
Manzana	30	X			
Higo	20	X			
Aspiraciones de capacitaciones					
Nombre y Apellido	Tema de Capacitación		Observaciones		
Valerio	Banda Musical, sanidad animal				
Filomena Saigua	Tejido y costura, técnicas en siembra de hortalizas, cría de gallinas ponedoras				
Otras aspiraciones de la familia					
Aspiración	Observaciones				
Pararrayos	Para prevenir lamentables accidentes (es una zona peligrosa)				
Panel Solar	Para estudiar en las noches				
Molino a motor	Para el grupo de Tres Cruces en la época de lluvias				
Mejoramiento de la vivienda	Mejorar las condiciones de vivienda y prevenir de las enfermedades.				

Anexo 3: Requerimiento global de materiales

Para el taller comunal		
DETALLE	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
Papel craff* tamaño pliego	2 pliegos	Para la explicación del PIP y el cronograma de visitas a LC's y talleres grupales
Rollo de película	1 rollo	
Marcadores gruesos	5 unidades	De color verde, azul, café, rojo y negro
Masquin tape*	1 rollo	Para pegar el papel craff
Cartulina	2 pliegos	De diferentes colores para preparar el esquema explicativo del proceso del PIP
Cámara fotográfica	1 pieza	Para sacar fotografía del taller
Cuadernillo	1 pieza	Para tomar apuntes importantes

Para el taller grupal		
DETALLE	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
Papel craff tamaño pliego	2 pliegos/evento	Para realizar dibujos demostrativos en los talleres grupales
Marcadores gruesos	5 unidades	De color verde, azul, café, rojo y negro para realizar dibujos
Marcadores delgados	6 unidades	De color verde, azul, café, rojo, verde lechuga y negro para realizar dibujos
Lápiz de dibujo punta gruesa	1 unidad	Para elaborar croquis en borrador
Borrador	1 unidad	
Lápices de colores	1 docena	Para distribuir a las familias concursantes, que utilizaran en su croquis PIP
Papel craff tamaño pliego	1 pliego/familia	Para distribuir a las familias concursantes
Cámara fotográfica	1 pieza	Para sacar fotografías del taller

Para el diagnóstico y planificación participativa		
DETALLE	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
Lápiz color negro	1 unidad	De los corrientes
Borrador	1 unidad	
Papel bond doble oficio	1 hoja/familia	Para realizar un croquis de corrección del Área PIP
Tablero de 35 X 45	1 unidad	Para realizar un croquis de corrección del Área PIP en papel doble oficio
Marcadores gruesos	5 unidades	De color verde, azul, café, rojo y negro
Marcadores delgados	6 unidades	De color verde, azul, café, rojo, verde lechuga y negro para realizar dibujos
Marcadores	1 docena	De los corrientes
Cámara fotográfica	1 pieza	Para sacar fotografías a la familia, Área PIP, etc.
Fichas familiares	1/familia	Para el llenado de la información en campo
Rollo de película	2 rollos	
Mariposas medianas	4 piezas	Para utilizar con el tablero

* PAPEL CRAFF.- Papel algo más grueso que el papel sábana, pero menos que el papel cartulina, de color café.
MASQUIN TAPE.- Cinta de papel pegajosa.

De gabinete		
DETALLE	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
Cartulina blanca 50 X 40	1 pieza/familia	Para realizar dibujos mapas PIP
Lápiz de dibujo	1 pieza	Para el diseño de los dibujos en cartulina
Micropunta negro	3 unidades	De grosor 0,1; 0,3 y 0,5 para sobrepasar los dibujos
Micropunta de colores	2 unidades	Color rojo de 0,3 y color azul de 0,5 para colocar nombres y sobrepasar dibujos
Lápices de colores	1 docena	Para colorear los dibujos diseñados en el mapa PIP
Marcadores delgados	1 docena	Para colorear los dibujos y escribir aspiraciones planificadas
Fotografías		Facilita recordar aspectos fisiográficos del terreno, casa de la familia y otros
Plástico transparente	0,5 metros/flia.	Para el plastificado de mapas PIP
Grapas	1 caja	Para asegurar el plástico al mapa PIP
Cinta de embalaje *	1 pieza	Para pegar el plástico
Perforadora	1 pieza	Para perforar los cuadros PIP en el borde superior
Hilo de yute	1 madeja	Para colgar el mapa PIP en una parte visible

* Cinta transparente pegajosa.