



Agencia de Recursos Verdes del Japón



Prefectura del Departamento de Chuquisaca

**“ESTUDIO DE VALIDACIÓN DEL DESARROLLO RURAL PARTICIPATIVO,
BASADO EN LA CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUAS”**

Proyecto JALDA

Sucre - Bolivia

GUÍA 2

Preparación y Motivación Comunal



Serie "Guías y Manuales"
Documento 3

Contenido

Capítulo 1. Introducción	1
1.1 Marco Teórico.....	5
1.2 Preparación y Motivación Comunal.....	6
1.3 Eventos para la Preparación y Motivación Comunal.....	7
1.4 Las técnicas participativas a emplearse.....	10
1.5 Temas fundamentales	11
1.6 Logística necesaria.....	12
1.7 Desarrollo y cronograma de las actividades por Etapas	13
Capítulo 2. Primera Etapa: Realización de Actividades Básicas	16
2.1 Paso 1: Contacto con los dirigentes.....	17
2.2 Paso 2: Asamblea Comunal y presentación del proyecto	18
2.3 Paso 3: Taller informativo y firma del convenio.....	19
2.4 Paso 4: Visitas familiares a personas clave	22
2.5 Paso 5: Visita a una experiencia existente.....	23
2.6 Paso 6: Primer Taller con Líderes Comunales.....	26
2.7 Paso 7: Segundo Taller con Líderes Comunales	29
Capítulo 3. Segunda Etapa: Desarrollo intensivo de Talleres Comunales	32
3.1 Tema 1: Importancia de la organización comunal.....	34
3.2 Tema 2: Recursos Naturales.....	35
3.3 Tema 3: Recursos Suelo y Agua.....	37
3.4 Tema 4: Recurso vegetal	39
3.5 Tema 5: La Ganadería y sus efectos en los RR.NN.	41
Capítulo 4. Tercera Etapa: Realización de actividades motivadoras	44
4.1 Paso 1: Invitación general en asamblea comunal.....	45
4.2 Paso 2: Acuerdo entre los grupos y el proyecto.....	46
4.3 Paso 3: Elaboración y firma del “Proyecto Integral”	47
4.4 Paso 4: Contratación de capacitadores.....	47
4.5 Paso 5: Desarrollo de las capacitaciones.....	48
Capítulo 5. Cuarta Etapa: Reforzamiento de Talleres Comunales y giras de intercambio	51
5.1 Talleres Comunales.....	52
5.1.1 Tema 1: Organización comunal y liderazgo	52
5.1.2 Tema 2: Recursos Naturales de la comunidad	54
5.1.3 Tema 3: Recursos Suelo y Agua.....	57
5.1.4 Tema 4: Recurso Vegetal.....	58
5.1.5 Tema 5: La Ganadería y sus efectos en los Recursos Naturales	60
5.2 Giras de intercambio	62
Capítulo 6. Conclusiones y seguimiento	64

Contenido Gráfico

Flujogramas

Flujograma 1: Esquema de la Estrategia de Intervención	1
Flujograma 2: Etapas en la Preparación y Motivación Comunal	13
Flujograma 3: Pasos de la Primera Etapa	17
Flujograma 4: Temas de la Segunda Etapa	33
Flujograma 5: Pasos para la realización de la Tercera Etapa	45
Flujograma 6: Temas de la Cuarta Etapa	52

Recuadros

Recuadro 1: Técnicas participativas	11
Recuadro 2: Cronograma de actividades	14
Recuadro 3: Contenido del Taller Informativo	20
Recuadro 4: Contenido del Primer Taller con Líderes Comunales.....	27
Recuadro 5: Contenido del Segundo Taller con Líderes Comunales.....	30
Recuadro 6: Técnicas para profundizar los contenidos de la Segunda Etapa	33
Recuadro 7: Contenido del Tema 1	34
Recuadro 8: Contenido del Tema 2	36
Recuadro 9: Contenido del Tema 3	38
Recuadro 10: Contenido del Tema 4	40
Recuadro 11: Contenido del Tema 5	42
Recuadro 12: Técnicas de la Cuarta Etapa	52
Recuadro 13: Contenido del Tema 1	53
Recuadro 14: Contenido del Tema 2	55
Recuadro 15: Contenido del Tema 3	57
Recuadro 16: Contenido del Tema 4	59
Recuadro 17: Contenido del Tema 5	60

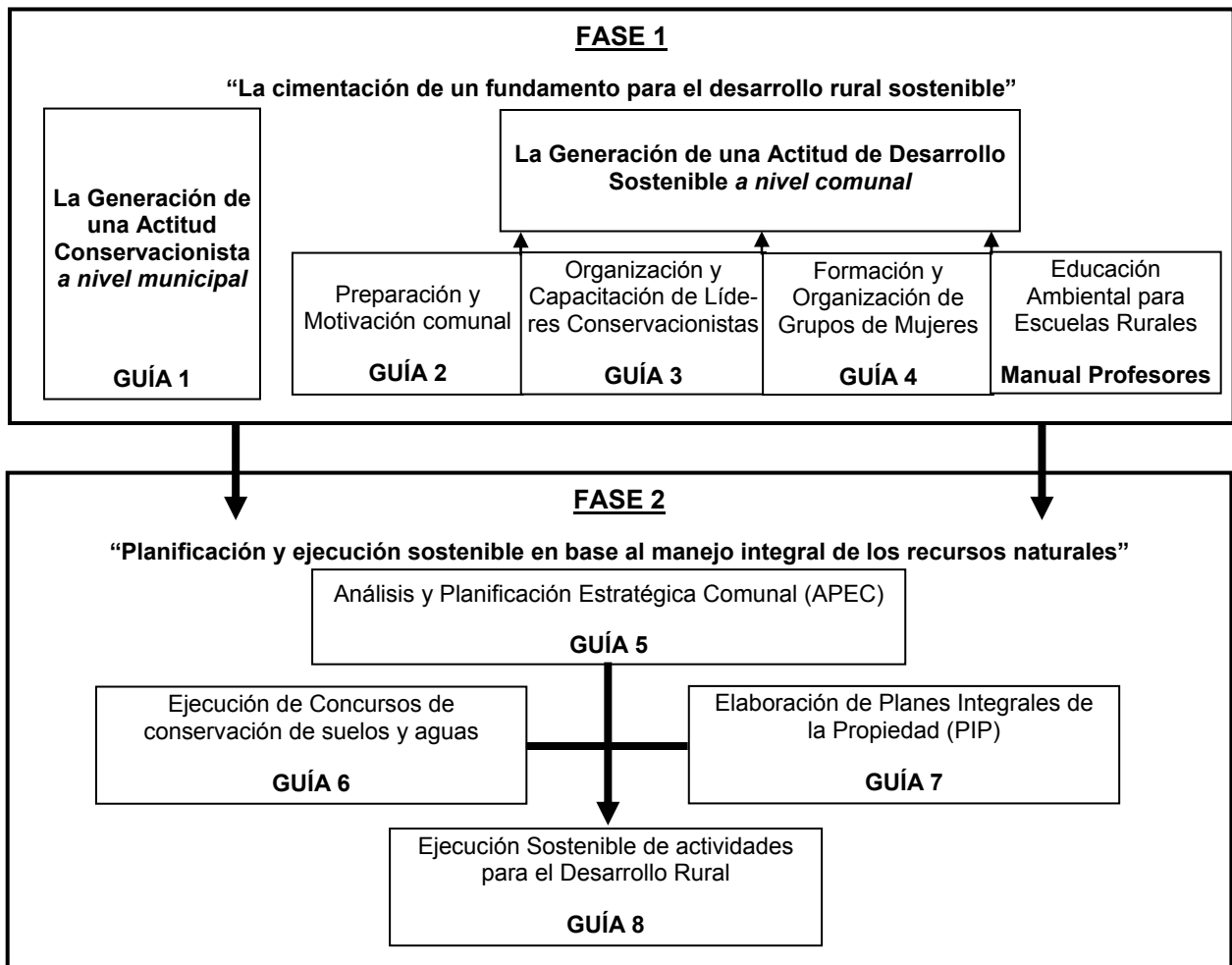
Capítulo 1

Introducción

La presente Guía de “Preparación y Motivación Comunal”, forma parte de una serie de Guías elaboradas por el equipo técnico del Proyecto JALDA, respecto a una *Estrategia de Intervención* para el “Desarrollo Rural Sostenible, basado en la Conservación de Suelos y Aguas”. Dentro de esta *Estrategia de Intervención*, se distinguen dos Fases. La **Primera Fase** se refiere a la “cimentación de un fundamento para el desarrollo rural sostenible” y la **Segunda Fase** a la “planificación y ejecución en base al manejo integral y sostenible de los Recursos Naturales”. Esta Guía 2 forma parte de la Primera Fase.

Para más detalles sobre la secuencia de Guías a ser implementadas dentro del marco de la *Estrategia de Intervención*, véase la Guía General publicada en esta misma serie (Documento 1), así como el esquema explicativo en el Flujograma 1.

Flujograma 1: Esquema de la Estrategia de Intervención



En Bolivia, el desarrollo del área rural está apoyado por muchas instituciones, tanto nacionales como internacionales, con la finalidad de mejorar el nivel de vida de los pobladores rurales. En Chuquisaca, la mayor parte de estas instituciones realizan actividades relacionadas con el sector agropecuario e infraestructura productiva. Sin embargo, hasta el momento el accionar de las mismas no ha mostrado mucho impacto, o por lo menos, no ha incidido de manera significativa en la mejora de las condiciones de vida de los pobladores.

Una de las limitantes que impide tener mejores resultados es la falta de participación activa y responsable de las familias campesinas durante y después de las intervenciones institucionales. Como consecuencia de esta falta de participación, las actividades desarrolladas han carecido de sostenibilidad, ya que los involucrados no se identifican con ellas y no dan seguimiento a las mismas. Al respecto, para la sostenibilidad es imprescindible que la población se apropie de las actividades, es decir, que descubra por propia cuenta sus problemas, encuentre las soluciones y haga el seguimiento a las actividades.

Para lograr esa participación activa y responsable de las familias campesinas en el proceso de desarrollo sostenible, se deben tomar en cuenta muchos aspectos internos y externos que limitan su participación. En un estudio realizado por el Proyecto JALDA (en adelante denominado *el Proyecto*) en la comunidad Tomoroco, con respecto a los factores que limitan la participación de los campesinos en las actividades *del Proyecto*, principalmente en los eventos de capacitación, se encontraron como resultado los factores que se presentan a continuación.

❖ Factores directos

- **Minifundio y migración:** Los campesinos, al no tener suficientes superficies de terreno cultivable y de buena calidad, y por ende una producción insuficiente para la subsistencia familiar, se ven obligados a dejar la comunidad y todas las obligaciones sindicales, para ir en busca de mejores condiciones de vida o de fuentes de trabajo en los centros urbanos.

“Viajamos porque la tierra que tenemos es pequeña y no produce bien, no tenemos dinero para mantener a nuestras familias” (Tomoroco).

- **Distancia y tiempo:** Generalmente las capacitaciones y reuniones se llevan a cabo en el centro poblado y muchas familias que viven lejos de este centro no logran llegar a tiempo a dichos eventos. Asimismo, cuando las capacitaciones son efectuadas en días laborables, tampoco pueden asistir, debido a que las actividades agropecuarias que desarrollan ocupan todo su tiempo.

“Trabajamos todo el día y después de eso tenemos que caminar mucho para ir a una reunión que dura toda la noche, regresamos a la casa en la mañana, directo a trabajar otra vez, esto es cansador y no dormimos nada” (Tomoroco).

“Los domingos me daría tiempo para asistir a los cursos de capacitación, tengo tiempo a cualquier hora, pero los otros días no puedo porque trabajo, siempre hay algo que hacer en la casa” (Tomoroco).

- **Labores agropecuarias:** Relacionada con la falta de tiempo y distancia, estas actividades son consideradas como prioritarias para la subsistencia de las familias campesinas. Las mismas se

acentúan en las épocas de siembra y cosecha, más aún cuando éstas son desarrolladas lejos del centro poblado.

“Todos los días tenemos que cuidar a nuestros animales, la mujer tiene que llevarles a la loma (área de pastoreo) porque los niños se van a la escuela; y nosotros, los hombres, trabajamos arriba (zona alta) hasta tarde, a veces ya no bajamos a dormir a nuestras casas. Es difícil dejar todo un día estas cosas, porque nos atrasamos y después tenemos que contratar peones para acabar la cosecha” (Tomoroco).

- **Demandas insatisfechas:** Relacionadas con el asistencialismo institucional, muchas familias desean obtener beneficios inmediatos a las demandas que plantean, quieren ver resultados de los proyectos a corto plazo y cuando no logran aquello, su participación es limitada.

“Antes con los proyectos ese rato construíamos todo, y no como ahora que tenemos que esperar tanto tiempo” (Tomoroco).

- **Falta de coordinación entre miembros del sindicato:** Los miembros de la mesa directiva sindical no trabajan coordinadamente, porque primero velan por sus intereses personales. Como consecuencia se crean diferencias y divisiones entre los mismos, provocando cansancio en el resto de los afiliados a la organización sindical.

“Nuestras bases ya están cansadas de todo esto, existe desgano” (Tomoroco).

- **Asistencialismo institucional:** Las estrategias institucionales relacionadas con la dotación de alimentos en talleres de capacitación, la remuneración por los trabajos realizados o la falta de aporte en efectivo a nivel familiar (contraparte), ha causado un mal hábito en las familias, induciendo su participación solamente cuando tienen que recibir algún beneficio personal.

“Algunos no participan porque el Proyecto JALDA nos dice que debemos formar grupos y poner nuestra contraparte, y nosotros no tenemos dinero, además nunca un Proyecto nos ha pedido dinero, ¿por qué ahora tenemos que pagar?” (Tomoroco).

❖ Factores indirectos

- **Edad avanzada de los agricultores:** Personas muy ancianas siguen figurando en las listas de los afiliados, la edad avanzada no les permite participar activamente.
- **Diferencia de criterios entre generaciones:** No hay entendimiento entre jóvenes y personas mayores (ancianas). Las diferencias en ideas y visiones causan discordia entre ellos y para evitar estos malestares prefieren no participar en los eventos.
- **Doble residencia:** Algunos agricultores viven en dos comunidades, lo que no les permite cumplir con todas las obligaciones en ambas comunidades.
- **Equidad social:** Los beneficios que genera alguna institución son muy centralizados, solamente para un grupo o para un sector de la comunidad. Por ello el resto de los agricultores ya no desea participar.
- **Poca credibilidad institucional:** Muchos agricultores han perdido la confianza en las instituciones, al ver que los compromisos y ofrecimientos realizados por ellas, no han sido cumplidos en la comunidad.

- **Falta de voluntad:** Se deduce como la consecuencia de los anteriores factores nombrados, los agricultores están en la posición contemplativa esperando lo que vaya a pasar en adelante. Por otro lado, el tema de la conservación de los RR.NN. no es considerado como una demanda prioritaria por las comunidades campesinas.

Como se observa en los resultados del estudio, la participación de los agricultores está limitada por varios factores, que deben ser tomados en cuenta durante la intervención institucional, así como sus efectos minimizados durante la Primera Fase de la *Estrategia de Intervención*. Cabe enfatizar que al dar mucho énfasis a actividades no-tangibles durante la Primera Fase, existe el riesgo que algunas personas al principio no se animen participar, aunque con seguridad al final también se incorporarán al ver los resultados. Al respecto, los siguientes testimonios:

“La gente quiere ver las cosas ese rato, no quiere esperar, y cuando no se logra rápidamente ya no vienen ni a las reuniones” (Tomoroco).

“Quisiera que las instituciones que trabajan, logren el desarrollo de la comunidad demostrando el trabajo que hacen, para que nos acordemos que la plata que traen de otros países no sea solamente para los empleados, sino también para la comunidad” (Tomoroco).

Como consecuencia de la pobreza y falta de mejores expectativas futuras, la mayor parte de la población es contemplativa y pasiva ante la problemática de su entorno, esperando que alguien solucione sus problemas y conformándose con lo que vaya a pasar en adelante. No hay predisposición para invertir tiempo o recursos económicos para emprender actividades de desarrollo y solucionar los problemas más urgentes de la comunidad. Al respecto, los siguientes testimonios:

“Hay gente muy floja que no quiere participar en nada, quieren seguir viviendo como antes, por eso algunas veces ellos son los que hacen desanimar a los demás” (Tomoroco).

“Antes la gente tenía muchas ganas de trabajar, ahora ya no hay voluntad, todos quieren que les caiga del cielo, falta interés por superarse” (Tomoroco).

En este sentido, en la *Estrategia de Intervención* se considera muy importante la “Preparación y Motivación Comunal” para lograr que la población comunal se sienta parte de un proceso y asuma con responsabilidad la realización de las diferentes actividades que permitan lograr el desarrollo. Concretamente, la “Preparación y Motivación Comunal” se caracteriza por el desarrollo intensivo de actividades que vayan a generar una actitud de desarrollo sostenible en la población. Los cambios de actitud positiva que se esperan en los comunarios se refieren a:

- *La manera de ver el desarrollo de la comunidad.*
- *La relación de confianza entre el proyecto y la comunidad.*
- *La importancia y la necesidad de manejar adecuadamente los RR.NN.*
- *La importancia de fortalecer la organización comunal.*

Asimismo, el objetivo final de la “Preparación y Motivación Comunal” es preparar a la población para que pueda participar activa y concientemente en la posterior planificación y ejecución de las actividades de desarrollo, a efectuarse en la Segunda Fase de la *Estrategia de Intervención*. Para

ello es necesario desarrollar la capacidad de sensibilidad y conocimientos en los pobladores respecto al tema de los RR.NN., como una base fundamental del desarrollo comunal.

1.1 Marco Teórico

La presente Guía está diseñada de la siguiente manera: una parte teórica donde se explican algunos conceptos y definiciones que permitan comprender de mejor manera algunas palabras claves en la “Preparación y Motivación Comunal”; y otra parte práctica y participativa que consiste en la descripción de las actividades a ser realizadas.

A continuación describimos algunos conceptos y definiciones correspondientes a la parte teórica:

❖ Participación

La participación, en el campo de las organizaciones populares, se refiere a la intervención responsable, creativa y activa de una persona en un determinado proceso.

Responsable, porque la persona se compromete en la acción y en las decisiones que emergen del proceso.

Creativa, porque la persona no tendrá una actitud contemplativa, sino más bien aportará al proceso buscando alternativas mejores a la acción y a la reflexión.

Activa, porque su accionar es protagónico, el volumen de sus actividades es grande y de influencia en el proceso.

Para *el Proyecto*, participación no significa tener presencia masiva de los agricultores en los eventos de capacitación o en trabajos concretos que se realizan, sino de que los mismos opinen o decidan. Participación tampoco significa consultar a la población sobre lo que quiere, u obtener información de ella para elaborar algún proyecto. Al contrario, participación significa lograr que la población se involucre activamente (a través de su opinión y decisión), identificándose con las actividades que se desarrollan y mostrando iniciativas propias para resolver problemas. El objetivo final de la participación es que los beneficiarios se apropien de los resultados, para que aún después del retiro del proyecto sigan practicando y realizando el seguimiento. Igualmente, participación significa compartir los costos que son necesarios para una ejecución sostenible de cualquier actividad de desarrollo, es decir, que los beneficiarios estén dispuestos a asumir las contrapartes económicas.

❖ Sensibilización

Por otra parte, para que la población involucrada en el desarrollo participe activa y responsablemente, es necesario e importante, que se identifique con la problemática existente en su medio, y a la vez sea conciente para afrontar y dar soluciones a esos problemas. En tal sentido, sensibilizar es un proceso cuyo objetivo es generar conciencia acerca de los problemas y de las causas que determinan la situación actual, respecto a la organización, ayuda mutua, degradación de los RR.NN., etc. En palabras más sencillas, sensibilizar es lograr que la población sienta como suyo un problema determinado, el mismo que le permita participar activamente en la búsqueda de una solución.

Por lo tanto, en la *Estrategia de Intervención* es muy importante que la población logre sensibilizarse, principalmente con respecto al tema de los RR.NN., es decir, que sienta la

problemática y la necesidad urgente de intervenir para revertir el problema, a través de un manejo adecuado de los mismos.

❖ Emoción y motivación

Durante la implementación de la *Estrategia de Intervención* no se debe confundir el logro de una simple emoción con el logro de una verdadera motivación de todos los involucrados en el proceso, ya que entre las emociones y motivaciones existen marcadas diferencias. A continuación se señala algunas de estas diferencias:

Las emociones son reacciones subjetivas al ambiente que van acompañadas por respuestas neuronales y hormonales, y que generalmente se experimentan como agradables o desagradables y se consideran reacciones adaptativas que afectan la manera de pensar en las personas. Las emociones son manifestadas por fuerzas externas (estímulos), y por lo tanto duran muy poco tiempo, son momentáneas.

En cambio, los motivos se originan en el interior de la persona, por lo que son más originales y diferentes en cada persona. Esta fuerza que nace de la voluntad es una energía que provoca siempre una acción. Los motivos tienen más fuerza a medida que las personas maduran por los distintos factores que condicionan su desarrollo, por ejemplo, incremento de cultura, conocimiento, etc. Entonces, **la motivación** es la fuerza interior que impulsa a una persona a lograr un objetivo y ésta surge generalmente después de la reflexión o paralela a ella. Por lo tanto, la motivación consiste en provocar cambios en la conducta o comportamiento de las personas, los mismos que surgen después de haber desarrollado un proceso de sensibilización.

Precisamente para lograr esta motivación, en la *Estrategia de Intervención* se pone mucho énfasis en las actividades de la Primera Fase, particularmente en la “Preparación y Motivación Comunal”, donde se logra establecer una relación de confianza entre la institución y la comunidad, que permite generar una verdadera motivación en la población. Esto implica que al final la población se encuentra dispuesta a asumir con responsabilidad el proceso de su propio desarrollo, sin que esto signifique que hacen lo que el proyecto les imponga.

1.2 Preparación y Motivación Comunal

La Preparación y Motivación Comunal se refiere a la generación y obtención de los tres conceptos anteriormente descritos: la participación responsable y activa de la población, su sensibilización ante la problemática existente, y una motivación permanente para realizar actividades de desarrollo. El logro de estos tres conceptos permite que la población se involucre de manera activa y conciente en la ejecución de las actividades de la Segunda Fase de *Intervención Estratégica*.

Con respecto a la importancia y la necesidad del desarrollo de las actividades de la “Preparación y Motivación Comunal”, se presentan algunos testimonios expresados por los mismos comunarios:

“Antes no habían instituciones que nos hagan hablar en las reuniones y hacernos pensar en cómo mejorar nuestras vidas, estábamos acostumbrados a escuchar solamente a nuestras autoridades (Dirigentes y Sub-Centrales de Tomoroco).”

“Ahora hemos aprendido a pensar y darnos cuenta de nuestra situación y todo eso gracias a las capacitaciones que nos han dado. Casi como a “huahuas” (niños) nos han enseñado. Los dirigentes también reciben orientaciones” (Tomoroco).”

“Ahora estamos con otro pensamiento porque hemos visto el trabajo en otras comunidades en televisión (vídeos). Y cuando hemos visitado a otras comunidades, nos damos cuenta que no debemos cortar muchos árboles, debemos proteger y mejorar nuestras tierras. Es la primera vez que nos capacitamos en estos temas” (Tomoroco).

“Con las orientaciones nos hemos dado cuenta que, de nosotros nomás había estado dependiendo mejorar nuestra situación, aquí nomás habíamos estado teniendo todo para mejorar” (Patallajta).

“Ningún proyecto que ha llegado a nuestra comunidad nos había hablado así como el Proyecto JALDA, realmente el Proyecto nos ha hecho cambiar nuestra forma de pensar con respecto a la manera de mejorar nuestras vidas, todo depende de nosotros, está en nuestras manos” (Sirichaca).

1.3 Eventos para la Preparación y Motivación Comunal

Los principales eventos que se utilizan, para lograr los objetivos planteados en esta Guía, son los que a continuación se detallan:

- a) Asambleas comunales.
- b) Giras o visitas de intercambio.
- c) Talleres Comunales.
- d) Capacitación en oficios.

a) Asambleas comunales



Asamblea ordinaria en Kaynakas

Las asambleas comunales son consideradas como la máxima instancia de toma de decisión en los sindicatos agrarios, son realizadas generalmente en el salón comunal y presididas por el Secretario General acompañado por los demás miembros de la directiva sindical. La realización de las asambleas se basa en un orden del día, elaborado por los directivos y puestos en consideración de los asistentes. Generalmente existen dos tipos de asambleas, las mismas se mencionan a continuación:

- Las asambleas ordinarias se realizan generalmente una vez al mes y pueden ser aprovechadas por el proyecto para realizar una capacitación o simplemente una reflexión.
- Las asambleas extraordinarias se realizan en función de la necesidad y la urgencia de los temas a ser considerados en el sindicato agrario comunal.

Las orientaciones y/o capacitaciones que un proyecto desarrolla en las asambleas comunales tienen bastante eficacia, porque la totalidad o por lo menos una mayor parte de los afiliados al sindicato comunal (presentes en la asamblea) escuchan y se informan sobre los contenidos. Asimismo, como el desarrollo del contenido de la asamblea (incluyendo la intervención del técnico) es dirigido y aprobado por la máxima autoridad del Sindicato comunal, “el dirigente”, los acuerdos tomados en estas asambleas son acatados por toda la población afiliada a la organización sindical.

Para aprovechar estos eventos es necesario que exista una buena coordinación con los miembros de la directiva sindical, particularmente con el dirigente de la comunidad, quien juntamente a sus compañeros de la directiva, días antes o el mismo día de la asamblea, elaboran el orden del día respecto a los temas que tratarán en ella. Por lo tanto, la participación del técnico debe estar insertada en el orden del día, para que los presentes en la asamblea tengan conocimiento de su intervención.

Algunas experiencias

En Tomoroco, las asambleas comunales fueron aprovechadas generalmente para realizar algunos mini talleres respecto a la temática de organización comunal, obteniéndose de esta manera buenos resultados en cuanto a su análisis y reflexión del contenido. En estas asambleas se han proyectado vídeos sobre el tema indicado o simplemente se han analizado algunos dibujos relacionados con la importancia del liderazgo.



Por otro lado, en todas las comunidades *del Proyecto*, las asambleas comunales ordinarias o en algunos casos las extraordinarias han servido para informar respecto a resultados y conclusiones que se obtuvieron durante el análisis con grupos específicos de la comunidad, por ejemplo de algunos estudios realizados a través de consultorías.

Por consiguiente, por las utilidades y ventajas que ofrecen estos eventos, el personal *del Proyecto* participó constantemente en los mismos, informando o absolviendo dudas con respecto a las actividades.

b) Giras o visitas de intercambio

Aunque otras instituciones la manejan simplemente como una técnica participativa, en la *Estrategia de Intervención* se consideran las giras o visitas de intercambio como eventos muy importantes para generar un cambio de actitud positiva en los agricultores frente al proceso de desarrollo. Respecto al tiempo, las giras pueden ser de 1 a 3 días de duración, mientras que los costos pueden variar entre 100 a 250 dólares americanos.

Se trata básicamente de trasladar a un grupo de personas de la comunidad donde se quiere desarrollar un proceso de capacitación específico, hacia otra comunidad donde este proceso se encuentra en un estado avanzado o terminado. Por ejemplo, se puede llevar a un grupo de

personas a ver resultados sobre las ventajas de la organización de mujeres, para promover la organización femenina. Asimismo, las giras son muy adecuadas para observar logros en el manejo de los RR.NN., tales como prácticas de conservación de suelos y aguas (terrazas, control de cárcavas, etc.), forestación, construcción de atajados, pequeñas represas, huertos hortícolas y frutícolas, etc.

Es importante que la comunidad a visitar reúna condiciones similares a la de los visitantes, principalmente las que se refieren al clima, topografía y otras. Esto permite a los visitantes identificarse con la problemática de la otra realidad y rescatar experiencias para replicarlas en su comunidad de origen. En la comunidad visitada se pide a un agricultor o a un grupo de agricultores que realizaron la experiencia que expliquen la forma, el motivo, el tiempo invertido en ella y los beneficios obtenidos. Por su parte el técnico debe motivar a los visitantes a realizar preguntas que deriven en el análisis, discusión y reflexión sobre lo observado.

El técnico debe tratar que las explicaciones sean brindadas por los comunarios anfitriones, de tal manera que se desarrolle un diálogo franco entre ambos grupos. También, el técnico debe prevenir con bastante precisión la logística de apoyo, los horarios de desarrollo de la visita, la participación de los anfitriones, el refrigerio, etc.

Concluida la actividad es importante realizar una evaluación de la misma, ya sea en el lugar de la visita o retornando a la comunidad de origen. Los visitantes deben informar a la comunidad sobre los resultados en la primera asamblea comunal después del viaje.

c) Talleres Comunales

Los Talleres Comunales son eventos muy participativos, cuya principal característica es el trabajo colectivo para realizar el análisis, discusión y conclusión de cualquier tema. Por la misma particularidad de estos eventos, los medios y técnicas que se utilizan para desarrollar los contenidos son también participativos, que permiten a los asistentes involucrarse activamente en el desarrollo del tema, despertando en ellos un interés y reflexión ante un problema identificado y generando una capacidad creativa e imaginativa para la solución del mismo.

En el caso de la presente Guía, los Temas para los Talleres están estructurados para un tiempo de tres a cuatro horas en el día, por razones de escasa disponibilidad de tiempo de los agricultores y el rápido cansancio que se manifiesta en ellos (ya que no están acostumbrados a participar en este tipo de eventos). Talleres de mayor duración no tienen efectos positivos en la atención ni en la comprensión de los participantes. Al respecto léanse los siguientes testimonios.

“El tiempo de las charlas no debe ser muy largo, debe ser solamente de tres a cuatro horas, porque no podemos retener mucho en nuestra mente” (Kaynakas).


“Parece que ahora somos más débiles por la mala alimentación que tenemos, porque ya no producimos como antes, y por eso nos cansamos rápido” (Tomoroco).

Otra de las razones para que los Talleres Comunales sean cortos, es porque no se da alimentación a los participantes. En la mayoría de los casos ellos permanecen sin consumir nada durante el tiempo del Taller, aunque en algunas ocasiones cada participante lleva consigo algún alimento que ingiere durante el tiempo de descanso. La decisión de no proveer alimentación a los

participantes en los Talleres Comunales, es para que los mismos no se malacostumbren y evitar que asistan a los eventos solamente por el alimento. Al respecto se tiene el siguiente testimonio:

“Mucha gente puede dejar de hacer sus cosas por la comida (que se da en los talleres o reuniones), por eso nomás van” (Tomoroco).

Con respecto a la cantidad de participantes en los Talleres, lo más recomendable (para obtener mejores resultados) es que no sobrepase las 35 personas. Sin embargo, pueden desarrollarse con la participación de hasta 80 personas, dependiendo de muchos factores, tales como: la cantidad de técnicos y facilitadores (que necesariamente deben ser por lo menos 2), el tema a desarrollarse, las técnicas a utilizarse, el nivel de interés que tengan los participantes, el objetivo principal del Taller (informativo o analítico), etc.

	<p>Algunas experiencias</p>
<p>En la Sub Centralía de Kaynakas que comprende 4 comunidades, se tenía un total de 145 afiliados y la asistencia a los Talleres era del 70 a 80 % de personas; como es de esperar el desarrollo de los contenidos se hacía muy difícil y la participación muy limitada. Por lo tanto se decidió dividir al grupo en dos, es decir que se realizaban los Talleres para cada 2 comunidades, un mismo tema se repetía dos veces y en fechas diferentes.</p>	
<p>En Tomoroco, se contaba con una cantidad de 150 afiliados. Para lograr una mayor participación <i>el Proyecto</i> decidió desarrollar los Talleres de manera más eficiente, organizando a la comunidad estratégicamente en 3 zonas y desarrollando los Talleres por separado en cada una de ellas, con una asistencia promedio de 35 a 40 personas por zona.</p>	

d) Capacitación en oficios

La capacitación en oficios en la “Preparación y Motivación Comunal”, es considerada como un aspecto muy particular que aparentemente no tiene mucha relación con los eventos descritos anteriormente. Sin embargo, es una de las actividades determinantes para establecer lazos de confianza entre la comunidad y el proyecto, así como sirve para motivar la participación activa de la población y generar un cambio de actitud frente al proceso de desarrollo.

La característica principal de la capacitación en oficios es la formación de grupos organizados en la comunidad (uno de varones y otro de mujeres), los cuales se constituyen en parte importante del inicio de las actividades de desarrollo en la misma. Estos grupos organizados, al margen de aprender el oficio, se capacitan en temas relacionados con la importancia de la organización comunal y con la temática de los RR.NN. Las capacitaciones que se realizan en esta Primera Fase de la *Estrategia de Intervención* se refieren a la carpintería para el grupo de varones y corte y confección para el grupo de mujeres.

1.4 Las técnicas participativas a emplearse

Las técnicas y/o dinámicas que se utilizan en las diferentes actividades de la “Preparación y Motivación Comunal”, particularmente durante las giras y el desarrollo de los Talleres Comunales, se refieren a las que permiten analizar y profundizar el contenido principal de los temas.

Recuadro 1: Técnicas participativas

Ámbito	En la Primera y Segunda Etapa	En la Cuarta Etapa
Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas generadoras de reflexión (dibujos). - Títeres. - Sociodrama. - Lluvia de ideas. - Trabajos de Grupo. - Juego de la Memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos (grandes y pequeños). - Trabajos de grupo. - Lluvia de ideas.
Recursos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos de RR.NN. - Lluvia de ideas. - Relación hombre - naturaleza. - Proyección de diapositivas y vídeos. - Diaporama. - Caja de erosión hídrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Mapas parlantes. - Caja de infiltración. - Maqueta de RR.NN. - Trabajos de grupo.

La descripción de las características de cada una de las técnicas, así como el procedimiento para su desarrollo se encuentra detallado en el documento referido al “Manual de Técnicas Participativas” (véase documento 10 de esta misma serie).

1.5 Temas fundamentales

Los temas fundamentales que se desarrollan durante la “Preparación y Motivación Comunal” se refieren a:

- a) La importancia de contar con una organización comunal fuerte.
- b) La importancia de manejar de manera adecuada los RR.NN.

a) La importancia de contar con una organización comunal fuerte

La organización comunal está representada por el sindicato agrario, que es considerado como el principal responsable del desarrollo comunal. La organización sindical comunal ha sido creada para defender los derechos de los campesinos, mejorar las condiciones de vida de los mismos y administrar la comunidad de manera eficiente.

Sin embargo, actualmente se puede observar que en la mayoría de las comunidades los sindicatos no están cumpliendo sus principales obligaciones, resultando en la incapacidad de planificar su propio desarrollo. Las causas son muchas, pero se resume en el desconocimiento o tergiversación de los principios del sindicalismo, que son considerados como los cimientos básicos para el funcionamiento eficaz de los sindicatos agrarios, los mismos indican que un sindicato campesino debe ser: democrático, libre, único y unido, solidario e independiente.

Es muy frecuente ver en los sindicatos que sus miembros no exigen sus derechos o cumplen con sus obligaciones, es decir, no participan, no opinan, no cumplen con los acuerdos de la asamblea, no controlan el funcionamiento del sindicato y eligen a sus dirigentes no por sus capacidades sino por castigo o por turno. Asimismo, el individualismo ha alcanzado niveles altos y debido a esto las costumbres tradicionales de realizar trabajos de reciprocidad (como el “ayni y la mink’a”) ya no se practican, es decir, se ha perdido la unidad y la solidaridad entre los miembros. Finalmente, el sindicato ya no es una organización independiente, porque una gran mayoría de ellos están manipulados por los partidos políticos, provocando una división constante.

En estas condiciones de inestabilidad y debilidad, es difícil que la comunidad logre sus metas y objetivos, inclusive el apoyo externo de instituciones o del mismo Estado (del Municipio) para realizar actividades que permitan coadyuvar el desarrollo de la comunidad. A pesar de la situación en la que actualmente se encuentran los sindicatos, los mismos siguen siendo considerados como una de las organizaciones más importantes dentro de las comunidades campesinas. Por lo tanto, son reconocidos como los principales responsables para regular la vida de las comunidades y de todas las actividades que se desarrollan en ella, incluyéndose las relacionadas con el manejo y conservación de los RR.NN.

En este sentido, en la *Estrategia de Intervención* es de vital importancia que la organización sindical comunal se encuentre fortalecida y capacitada para asumir con responsabilidad la planificación de su propio desarrollo.

b) La importancia de manejar de manera adecuada los Recursos Naturales

Ante la problemática de la degradación de los RR.NN. es muy poco lo que actualmente los proyectos están haciendo. Las familias campesinas tampoco se preocupan por el tema, principalmente por “la falta de conocimiento y de conciencia” referente a los siguientes aspectos:

- La importancia que representan los RR.NN. para la existencia.
- El dinamismo que presentan los RR.NN. respecto a su regeneración, es decir, que estos recursos como por ejemplo el suelo tardan muchos años en formarse.
- Las interrelaciones de dependencia que existen entre los recursos para su conservación o degradación (por ejemplo, que el suelo determina el crecimiento de las plantas a través de la retención de la humedad, que la vegetación contribuye a la disminución de la erosión del suelo y permite mayor infiltración del agua, etc.).
- La existencia de alternativas para hacer frente a los problemas de la degradación acelerada de los RR.NN., principalmente del suelo y de las plantas.

“Por falta de conocimiento y orientación, estamos perdiendo nuestros suelos, estamos viendo que día a día se pierdan más” (Talahuanca).

“No nos estábamos dando cuenta de la desaparición de nuestras plantas y suelo, ahora con las explicaciones que todos hemos recibido, nos damos cuenta que debemos plantar y cuidar más árboles” (Tomoroco).

La falta de conocimiento y de conciencia en la gran mayoría de los agricultores se traduce en la indiferencia e impotencia de manejar y conservar adecuadamente los RR.NN. En tal sentido, es imprescindible iniciar un proceso de capacitación, motivación y sensibilización en este tema, que permita analizar y reflexionar sobre la importancia y la necesidad de manejar adecuadamente los RR.NN. para lograr la mejora de las condiciones de vida.

1.6 Logística necesaria

El técnico, responsable de la comunidad, debe necesariamente ser la persona que realice todas las actividades explicadas en la presente Guía, ya que es la persona que tiene contacto directo con la comunidad y sus habitantes, y el que debe establecer una relación de confianza para que todas las actividades de la *Estrategia de Intervención* resulten exitosas. Vale la pena recalcar los conocimientos que debe reunir el técnico, sobretodo en lo que se refiere a la parte social, al

entablar una relación de confianza con los habitantes, así como contar con conocimientos sobre el tema de los RR.NN. Además, la actitud del técnico es de suma importancia, ya que de esto depende en gran parte el éxito de la “Cimentación de un fundamento para el Desarrollo Rural Sostenible”.

Durante el desarrollo de las diferentes actividades en esta Guía, el técnico siempre necesitará el apoyo de personal técnico y de aspectos logísticos, principalmente durante la realización de las giras de intercambio y durante el desarrollo de los Talleres Comunales.

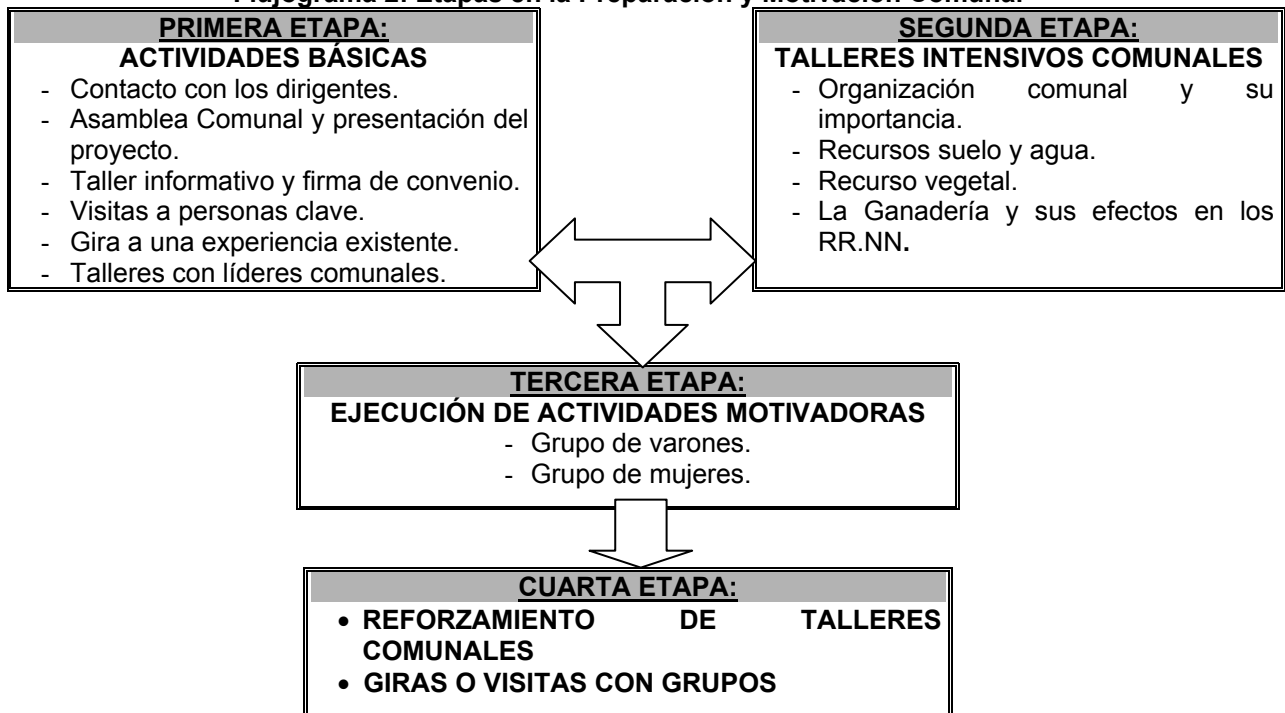
Para el desarrollo de los Talleres Comunales es de fundamental importancia el apoyo humano y logístico, especialmente cuando la comunidad es grande respecto a la cantidad de afiliados al sindicato (mayor a 50 personas), que dificulta que una sola persona pueda manejar todo el desarrollo en general del Taller, más aún cuando el desarrollo de los mismos se basa en el uso de una serie de técnicas participativas que necesariamente exigen el apoyo de otra persona.

Para el transporte de equipos audiovisuales y de otros materiales, es imprescindible el apoyo de una movilidad (camioneta, vagoneta, etc.). Asimismo, para la realización de giras con grupos pequeños de agricultores (líderes), ya sea al interior de la comunidad (cuando ésta es muy grande en superficie) o fuera de ella cuando se desea visitar experiencias de otras comunidades.

1.7 Desarrollo y cronograma de las actividades por Etapas

Todas las actividades para la “Preparación y Motivación Comunal” son realizadas en cuatro etapas claramente diferenciadas. Un resumen gráfico de la secuencia de actividades de la esta Guía se presenta a continuación.

Flujograma 2: Etapas en la Preparación y Motivación Comunal



❖ Primera Etapa

La Primera Etapa se refiere al desarrollo de las **actividades básicas**, cuyo objetivo principal es de generar confianza entre los comunarios y el proyecto. Los protagonistas principales para el desarrollo de estas actividades son los líderes comunales, entendiéndose por ellos tanto a los miembros de la directiva del sindicato como a los líderes naturales o innatos de la comunidad. El tiempo aproximado para el desarrollo de las actividades de esta Primera Etapa se estima de 5 a 6 meses aproximadamente (ver el cronograma en Recuadro 2). Antes y después de esta Primera Etapa el técnico debe evaluar la actitud de desarrollo sostenible en la comunidad en base a los indicadores formulados para tal fin (para más detalles véase la Guía General).

❖ Segunda Etapa

La Segunda Etapa se refiere al **desarrollo intensivo de Talleres Comunales**, cuyo objetivo principal es el de generar conciencia respecto a la importancia tanto de la organización comunal como de la situación de los RR.NN. Los protagonistas principales de los Talleres son todos los miembros de la comunidad (hombres y mujeres), principalmente las personas afiliadas al sindicato. Con respecto al tiempo requerido para la conclusión de los Talleres Comunales de esta Etapa, se estima que son necesarios 5 meses aproximadamente (véase el Recuadro 2), tomando en cuenta que los Talleres Comunales se efectúan solamente una vez por mes.

Recuadro 2: Cronograma de actividades

Etapas	Actividades	Cronograma de ejecución (en meses)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Etapa 1	Contacto con los dirigentes.	■															
	Asamblea y firma del convenio.		■														
	Taller informativo comunal.			■													
	Visitas a personas claves.		■	■	■	■	■	■	■	■							
	Gira a una experiencia existente.				■												
	Talleres con líderes comunales.					■	■	■	■	■							
Etapa 2	Talleres Comunales (5)						■	■	■	■	■						
Etapa 3	Capacitaciones en oficios									■	■	■	■	■			
Etapa 4	Talleres Comunales (5)											■	■	■	■	■	
	Giras de Intercambio															■	■

❖ Tercera Etapa

Una de las actividades importantes que se planifica al finalizar la Segunda Etapa, es la realización de “**actividades motivadoras**”, cuyo objetivo principal es motivar una mayor participación activa de los comunarios en todas las actividades del proyecto. Las actividades motivadoras se refieren principalmente a la capacitación en oficios, tanto para un grupo de varones como para un grupo de mujeres de la comunidad. Estos se organizan con el propósito de conseguir una demanda en común y son apoyados por el proyecto según la factibilidad de la demanda. El tiempo promedio que dura la capacitación en oficios es de dos meses aproximadamente.

❖ Cuarta Etapa

La Cuarta Etapa se refiere al **reforzamiento de Talleres Comunales y la realización de giras o visitas con grupos**. En esta Etapa se profundizan los temas tratados en la Segunda Etapa, tanto en el aspecto relacionado al fortalecimiento de la organización comunal como en el de los RR.NN. Esta Etapa es muy importante, no solamente por la profundización de los contenidos temáticos a través de los Talleres Comunales y el uso de nuevas técnicas participativas, sino también porque

es una oportunidad para que aquellos comunarios que no tuvieron interés u oportunidad de participar en los Talleres de la Segunda Etapa, se incorporen en ésta.

De igual manera, paralelamente al desarrollo de los Talleres Comunales, se programan algunas giras de intercambio con grupos, es decir, con personas claves de la comunidad como los líderes comunales o con grupos que tienen una dedicación exclusiva a alguna actividad relacionada con el desarrollo rural, como grupo de mujeres, carpinteros, viveristas, etc. La duración de la Cuarta Etapa es de aproximadamente 5 a 6 meses.

Capítulo 2

Primera Etapa: **Realización de Actividades Básicas**

Las actividades básicas se refieren a todas aquellas que se realizan en una comunidad desde el momento del ingreso en la misma, hasta el inicio de la primera serie de Talleres Comunales (véase Capítulo 3). El objetivo principal de estas actividades es de generar confianza entre la comunidad y el proyecto, así como motivar a la población en general para la ejecución posterior de los Talleres Comunales. En síntesis, se trata de lograr que la comunidad acepte al proyecto y a las actividades de desarrollo que pretende apoyar en la misma.

☞ *Específicamente, los logros esperados de esta Primera Etapa son:*

- *La comunidad está informada respecto a las actividades y objetivos del proyecto.*
- *El convenio entre la comunidad y el proyecto está firmado.*
- *Se tiene identificados a los líderes comunales y se tiene confianza en los mismos.*
- *El técnico tiene un análisis tentativo de la problemática comunal.*

Sugerencia

Es necesario que durante todo el periodo de ejecución de la Primera Etapa, el técnico desarrolle una buena capacidad de observación y comunicación fluida, que le permita conocer la comunidad en cuanto se refiere a sus costumbres, problemas internos y oportunidades que presenta. Algunas pautas que se puede tomar en cuenta en la observación se refieren a:

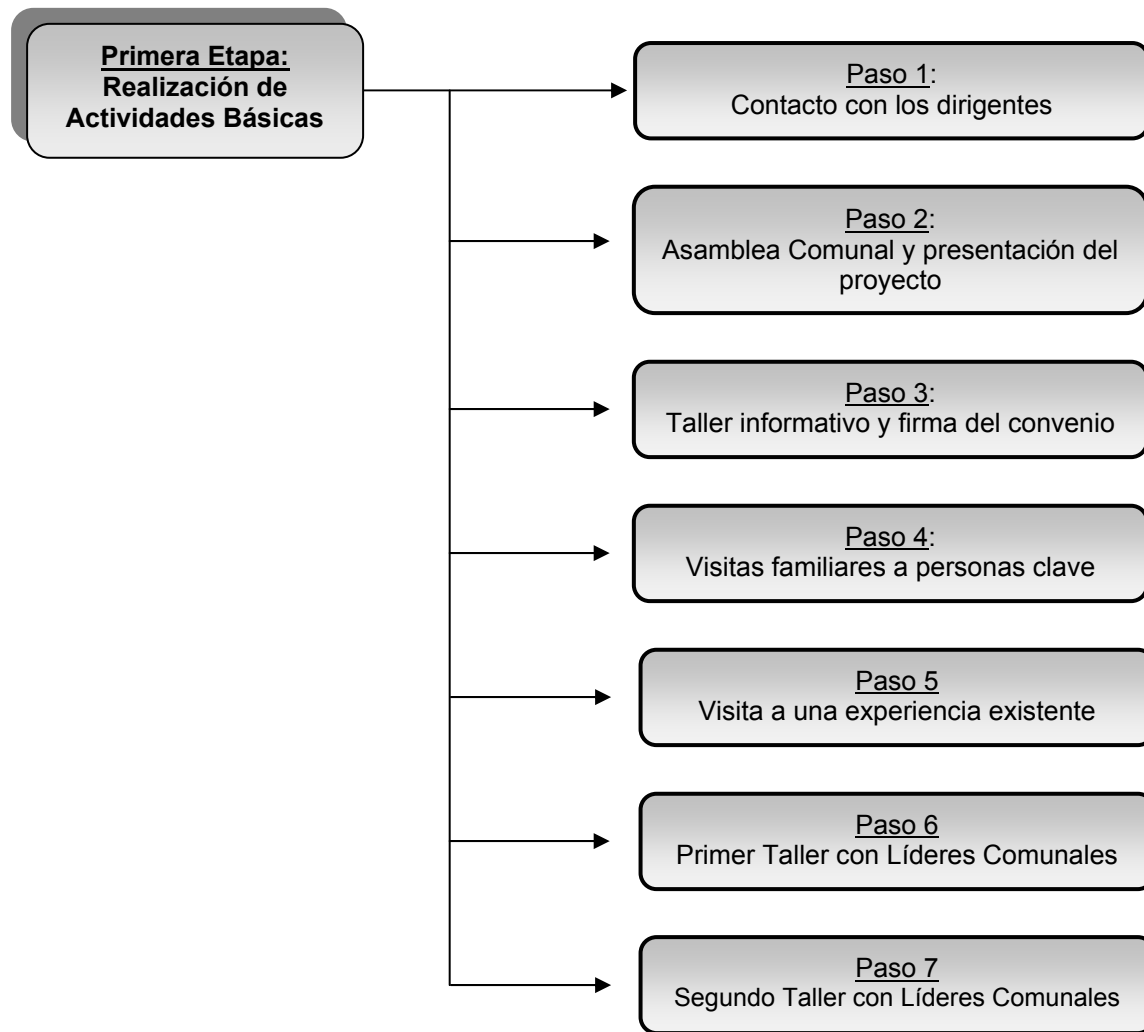


- El funcionamiento de la organización sindical con respecto al cumplimiento de sus autoridades y la participación activa de las bases en las asambleas.
- El conocimiento e interés de los pobladores con respecto al tema de los RR.NN. como por ejemplo, existencia de prácticas de CSA, iniciativas en la realización de algunas plantaciones, grupos organizados para realizar cualquier trabajo relacionado con los RR.NN., existencia de manantiales y su uso, manejo de la ganadería y otros aspectos que se consideren importante respecto al tema.

Es recomendable anotar todas estas observaciones en un cuaderno de campo, ya que se necesitará esta información más adelante para la elaboración de la ficha de "Indicadores del Proceso de Cambio de Actitud" (véase la Guía general).

Los pasos que comprende esta Primera Etapa son presentados a continuación en el Flujograma 3 y serán desarrollados con más detalle en las siguientes páginas:

Flujograma 3: Pasos de la Primera Etapa



2.1 Paso 1: Contacto con los dirigentes

Se refiere principalmente a las siguientes actividades:

- Visita a la comunidad y entrevista con la directiva sindical y otras autoridades comunales.
- Breve presentación de los objetivos del proyecto.
- Concertar los primeros acuerdos.

El primer contacto con la comunidad debe consistir principalmente en la visita a las autoridades comunales (sindicales), con quienes se conversa sobre aspectos muy generales concernientes a la comunidad, tales como la cantidad de afiliados al Sindicato, las fechas de asambleas ordinarias, etc. Al mismo tiempo se da una breve explicación respecto al proyecto y la finalidad que pretende lograr en dicha comunidad.

Para finalizar la entrevista es importante que el técnico logre acordar una fecha para participar en la Asamblea Comunal, con el objetivo de realizar las mismas explicaciones al resto de los miembros de la comunidad.



Sugerencia

En caso de que la primera entrevista se realice solamente con el Secretario General del Sindicato (dirigente), y que éste muestre un poco de inseguridad, será prudente sugerir y acordar otra fecha para reunirse con todos los miembros de la directiva y realizar nuevamente las explicaciones sobre el propósito de la presencia del proyecto, la finalidad que persigue y los alcances que pretende lograr en la comunidad.

Cuando se haya logrado conversar con las autoridades comunales, es decir con los miembros de la directiva recién se podrá participar en la asamblea comunal.

Experiencia

En el caso de Talahuanca, en el primer contacto con el dirigente comunal, éste no quiso hablar mucho y menos brindar información. Sin embargo, el técnico sin perder tiempo se presentó y realizó una información resumida sobre los motivos de su presencia.



A pesar de que el dirigente escuchaba atentamente, no pudo dar una respuesta positiva o negativa a lo que el técnico planteaba, simplemente lo invitó para que asistiera a una reunión comunal ordinaria para que pueda explicar lo mismo al resto de los comunarios, para que en base a ello, todos juntos pudieran decidir sobre la aceptación o no de la intervención *del Proyecto* en la comunidad.

2.2 Paso 2: Asamblea Comunal y presentación del proyecto

El objetivo principal de la asistencia del técnico a la Asamblea Comunal es precisamente de realizar la presentación oficial del proyecto: explicando las partes que intervienen (tales como convenios con el Municipio, la Prefectura y otras instituciones, si fuera así), el enfoque, los objetivos, las actividades y los alcances del mismo. Posteriormente a las explicaciones necesarias y aclaraciones sobre algunas dudas que pudieran expresar los comunarios, se plantea si los mismos están dispuestos a trabajar con el proyecto. En caso que la respuesta sea afirmativa, el técnico debe indicar que en la próxima asamblea, es decir, en el “Taller informativo” (véase más adelante el Paso 3) se realizará la respectiva firma del convenio de trabajo entre el proyecto y la comunidad.

Sin embargo, en esta misma Asamblea Comunal ya es oportuno que se realice la presentación del personal técnico responsable del monitoreo de todas las actividades a desarrollarse en la comunidad, en coordinación con las partes que intervienen en el proyecto.



Sugerencia

Se aconseja que algún ejecutivo del proyecto explique la importancia del técnico, indicando que él es el representante oficial del proyecto en la comunidad y que todo debe ser resuelto por su intermedio. De esta manera se evitará que los comunarios recurran directamente al Director o a otros técnicos del proyecto haciendo a un lado al técnico de la comunidad.



Experiencia

En Patallajta, cuando el técnico realizó una breve explicación del proyecto en la asamblea, se observó en la mayor parte de la población presente alegría y predisposición para trabajar con el proyecto. Aprovechando esta situación, se fijó inmediatamente una fecha para llevar a cabo las reuniones mensuales en la comunidad, pues hasta antes de esta asamblea la comunidad no estaba acostumbrada a realizar reuniones ordinarias.

Durante la asistencia a esta primera Asamblea Comunal, las explicaciones respecto a las actividades que se pretenden desarrollar en la comunidad deben ser claras y concretas, particularmente con respecto a los objetivos que busca el proyecto. Por lo tanto, se debe tener bastante cuidado de no causar confusión o crear falsas expectativas en los comunarios.

Para concluir con la participación en esta asamblea, se debe fijar una fecha para realizar el **Taller informativo** donde todos los comunarios conocerán en más detalle los objetivos, las principales actividades y la *Estrategia de Intervención*.

Experiencia

En Tomoroco, durante la primera asamblea comunal donde *el Proyecto* participó para realizar la explicación de los objetivos y también sondear el interés de los pobladores para trabajar en el tema de conservación de suelos, gran parte de la comunidad aceptaba y mostraba un gran interés para trabajar en el tema mencionado, indicando que ellos estaban dispuestos a trabajar porque veían como una gran necesidad mejorar los suelos.



Sin embargo, una vez establecidos todos los acuerdos y firmado el convenio, aproximadamente dos meses después, la población mostró gran desinterés para trabajar en el tema mencionado, por ejemplo muchos de los afiliados no asistían a los Talleres de capacitación en el tema de RR.NN. El supuesto interés mostrado en la primera asamblea se había desvanecido rápidamente. Varias de las causas se encuentran resumidas en el Capítulo 1 de esta Guía.

2.3 Paso 3: Taller informativo y firma del convenio

Con la finalidad de realizar una explicación clara sobre el enfoque central del proyecto, como también sobre las responsabilidades que ambas partes (proyecto y comunidad) deben asumir para la ejecución sostenible de cualquier actividad, se considera muy necesario e importante realizar este Taller informativo. Una explicación clara puede evitar confusiones o crear falsas expectativas, que al final, cuando éstas no son respondidas en su totalidad, crean malestar y desconfianza en los comunarios y rechazo hacia el proyecto. Al respecto, los siguientes testimonios:

“El proyecto debe informar todo lo que va a realizar en la comunidad” (Tomoroco).

“Debe hablar con toda la gente para informarles acerca del proyecto, porque no todos están informados” (Tomoroco).

“En caso de ser dirigente, comunicaría uno por uno si es posible (sobre la implementación del proyecto) y finalmente les obligaría a que escuchen en principio la propuesta del proyecto y que luego cada uno decida si quiere participar o no” (Tomoroco).

Asimismo, en este Taller el técnico debe explicar claramente la *Estrategia de Intervención* del proyecto, haciendo énfasis en las etapas y actividades de la presente Guía 2, así como la duración aproximada de cada etapa. De esta manera se puede evitar que la población demande o exija la realización inmediata de actividades, las mismas que serán realizadas recién en la Segunda Fase de la *Estrategia de Intervención*. Al respecto véase los siguientes testimonios:

“Antes con los proyectos ese rato construíamos todo, y no como ahora que tenemos que esperar tanto tiempo” (Tomoroco).

“Que los proyectos sepan hacer entender a la gente, sepan meter conocimientos a sus cabezas, porque si no de nada sirve lo que estamos hablando. Los que entendemos de proyectos podemos mejorar nuestra situación” (Tomoroco).

A continuación se presentan más detalles del Taller Informativo:

Objetivos:

- Explicar claramente el enfoque central del proyecto y su organigrama.
- Explicar la *Estrategia de Intervención*, haciendo énfasis en el proceso de “Preparación y Motivación Comunal” (etapas de desarrollo de los Talleres y giras).
- Enfatizar la importancia de la participación comunitaria para el logro de los objetivos.

Logros esperados:

- La mayor parte de la comunidad afiliada (más del 60 %) ha escuchado las explicaciones y comprendido el enfoque central del proyecto y la *Estrategia de Intervención*;
- El dirigente y otros comunarios (líderes) participan activamente y apoyan las explicaciones sobre la importancia de la participación comunal;
- Se ha firmado el convenio entre la comunidad y el proyecto.

❖ **Contenido y procedimiento**

Recuadro 3: Contenido del Taller Informativo

Contenido	Técnicas y materiales a utilizar
1. Objetivos del proyecto.	- Papelógrafos, marcadores.
2. Organigrama del proyecto.	- Lámina de presentación de RR.NN.
3. <i>Estrategia de Intervención</i> .	- Explicación verbal del técnico a través de una lámina que muestra la importancia de la participación comunitaria.
4. Firma del convenio.	
5. Necesidad de la participación comunitaria frente al desarrollo de la comunidad.	

El desarrollo del contenido se realiza a través de explicaciones verbales, con el apoyo de papelógrafos y dos láminas que permiten explicar el enfoque central del trabajo del proyecto y la

importancia de la participación de los comunarios para la ejecución de las diferentes actividades, en beneficio de los miembros de la comunidad. El detalle del procedimiento para la ejecución del presente Taller se encuentra descrito en la *Ficha Técnica del Tema 1*, en Anexo 1.

El desarrollo del Taller Informativo debe en lo posible estar apoyado por el dirigente de la comunidad, debido a que tiene bastante conocimiento sobre las actitudes de sus compañeros, particularmente con respecto al grado de receptividad y comprensión que presentan cuando las explicaciones son realizadas por personas ajenas a la comunidad. Por lo tanto, el técnico debe dar la importancia correspondiente a la autoridad comunal, permitiendo y motivando a que haga participar a sus compañeros a través de consultas constantes sobre la comprensión o no de las explicaciones realizadas.

La firma del convenio comprende un evento de suma importancia que marca el inicio de trabajos en la comunidad, por lo mismo es muy importante que las autoridades responsables del proyecto y de otras instituciones que forman parte del convenio, participen en la firma correspondiente del documento, donde se encuentran detalladas las responsabilidades de cada parte.

Finalmente, antes de concluir el Taller Informativo, se debe programar una visita a otra comunidad para observar las diferentes experiencias realizadas con respecto al tema de los RR.NN. (véase 2.5). Para tal fin se debe conformar un grupo de 20 a 25 personas, las cuales deben ser las más participativas y/o líderes, que el técnico y la comunidad hayan identificado o sugerido para esta actividad. Para realizar esta selección, el técnico debe explicar que las personas recomendadas para esta actividad deben ser aquellas que presenten una mejor capacidad de análisis, que son observadoras y solidarias cuando se trata de compartir experiencias. Con estas recomendaciones la comunidad liderada por el dirigente debe seleccionar a dichas personas. En caso de que el dirigente sea pasivo (o tímido), el técnico puede sugerir algunos nombres de los comunarios que vea conveniente.

Experiencia

En Tomoroco, el Taller Informativo tuvo que ser realizado en varias oportunidades, no solamente a nivel comunal, sino también a nivel zonal y con un grupo de líderes comunales.



En el caso de Talahuanca, a la conclusión del Taller Informativo se planificó una visita a la finca demostrativa *del Proyecto*, debiendo seleccionar solamente a unas 25 personas. Sin embargo, al final todos decidieron participar en la visita y llegar a la finca por sus propios medios, motivados por los comentarios positivos que realizó un representante de la directiva sindical, quien en una oportunidad anterior ya había visitado la finca.

Al finalizar el Taller Informativo se obtuvieron algunos testimonios, que a continuación se señalan:

“Es la primera vez que escuchamos que un proyecto nos habla sobre la importancia de conservar nuestros terrenos, plantas, agua” (Patallajta).

.....

“Lo que más nos ha gustado es que a todos nos hayan hecho preguntas y participar en la presentación” (Patallajta).

.....

“En las reuniones aprendemos muchas cosas y como comunidad tenemos que responder si queremos mejorar nuestro diario vivir” (Talahuanca).

“Las mujeres no estamos acostumbradas a hablar en las reuniones, pero más adelante yo creo que vamos a perder el miedo” (Talahuanca).

2.4 **Paso 4: Visitas familiares a personas clave**

Las visitas familiares a personas clave en la comunidad, es una de las actividades más importantes que el técnico debe desarrollar durante esta Primera Etapa. Esta actividad, en lo posible ya debe empezar antes del Taller Informativo, es decir, seguidamente después de que la comunidad haya aceptado trabajar con el proyecto (en la primera asamblea comunal). Las visitas familiares deben ser realizadas con intensidad hasta conformar adecuadamente el Grupo de Líderes Conservacionistas (LC's) de la comunidad (véase la Guía 3).

Por lo tanto, el técnico durante las visitas, debe cumplir y lograr lo siguiente:

- a) Obtener datos sobre la situación de los terrenos alrededor de la casa del agricultor.
- b) Identificar potenciales líderes (naturales) de la comunidad.

a) Obtener datos sobre la situación de los terrenos alrededor de la casa del agricultor

Durante las visitas el técnico debe observar con bastante atención los terrenos alrededor de la casa y tomar nota en su libreta de campo aspectos como la superficie aproximada, heterogeneidad de los terrenos (inclinado, plano, arcilloso, etc.), grado de erosión, presencia de vegetación, presencia de prácticas tradicionales construidas para conservar el suelo y otros aspectos que considere importantes. Sobre la base de estas observaciones debe conversar con la familia respecto a las inquietudes y motivaciones que presenta respecto al manejo de los RR.NN., por ejemplo, preguntar qué piensa respecto a la erosión de sus suelos y las alternativas para controlar la misma.

b) Identificar potenciales líderes (naturales) de la comunidad

La primera visita que el técnico debe realizar para iniciar con la identificación de los líderes comunales, es a la casa del dirigente comunal, quien le brindará información respecto a la organización comunal, costumbres, tradiciones de la comunidad y sobretodo respecto a las personas clave de la comunidad consideradas como líderes (aquellas que tienen bastante influencia en las decisiones comunales). A partir de esta información, el técnico debe elaborar en su cuaderno de campo un listado tentativo de los posibles líderes comunales, el mismo que le servirá para realizar las posteriores visitas familiares.

Los Líderes Comunales deben reunir ciertas cualidades como las mencionadas a continuación:

- Ser personas influyentes en la comunidad, que generan confianza y credibilidad, que tienen experiencia y conocimientos sobre la problemática comunal y sobretodo que están dispuestas a iniciar un cambio de actitud en el resto de sus compañeros.
- Personas que tienen mucho interés y voluntad para participar en diferentes actividades que vayan en beneficio de la comunidad.
- Personas que toman iniciativas y proporcionan ideas para que las actividades salgan mejor.

- Personas que orientan y animan a otras personas, sin limitar conocimientos y experiencias.
- Personas que son progresistas y solidarias, que les gusta buscar nuevas alternativas para su propio desarrollo y de los demás.
- Personas que viven permanentemente en la comunidad durante los últimos años.

La selección de los líderes comunales debe ser realizada con mucha seriedad, ya que el papel que desempeñen en el desarrollo de las actividades es de fundamental importancia y de bastante ayuda para el técnico, particularmente durante el desarrollo de los Talleres Comunales de la Cuarta Etapa (véase Capítulo 5), donde constantemente motivarán la participación del resto de los comunarios en los eventos de capacitación. De igual manera, esta selección es importante porque de este grupo se conformará más adelante el Grupo de Líderes Conservacionistas (LC's), personas clave en el manejo de los RR.NN.

Por lo tanto las visitas familiares son un medio muy importante para identificar a los líderes. Sin embargo, el técnico puede también utilizar otros medios que se mencionan a continuación, hasta lograr conformar un grupo bien selecto.

- Talleres y asambleas comunales.
- Giras o visitas de intercambio.
- Entrevistas o conversaciones con profesores, personal de salud u otras personas.



Algunas sugerencias

Con la finalidad de reducir errores en la identificación de los verdaderos líderes de la comunidad, se puede realizar una información cruzada entre todas las familias visitadas, es decir, consultar a cada familia quiénes son considerados líderes de la comunidad. Por ejemplo, con el primer listado de personas clave de la comunidad, que el dirigente proporciona, se puede visitar a la primera familia e ir consultando sucesivamente, en base a este listado a todas las familias. También se sugiere realizar la misma información cruzada con otras personas que cumplan alguna función en la comunidad, como por ejemplo personal de salud (enfermeras, médicos, etc.), profesores y otras.

Por otra parte, el éxito de las visitas definitivamente depende del trato que brinda el técnico hacia su interlocutor, por lo cual la comunicación debe ser fluida utilizando un lenguaje sencillo y en el idioma nativo. El técnico debe lograr crear un ambiente de confianza a través de conversaciones en temas o aspectos que le interesen a las familias, por ejemplo, problemas comunes como la falta de leña, la sequía, plagas y enfermedades en los cultivos, escasez de producción, la situación de los RR.NN., etc.

2.5 Paso 5: Visita a una experiencia existente

Esta actividad es planificada al finalizar el Taller Informativo y los participantes son personas elegidas anteriormente (véase 2.3.). Previa a la programación, el técnico ya debe tener definida la comunidad que se piensa visitar, así como el itinerario de las actividades que se desea observar. La comunidad debe presentar condiciones ecológicas similares a la de los visitantes, para que puedan asimilar de mejor manera la importancia de las experiencias vistas. En la comunidad los

propios habitantes deben explicar todo referente a sus experiencias y los beneficios obtenidos. Por otra parte, el técnico debe motivar constantemente a los visitantes a realizar preguntas o comentarios e incentivar la discusión y reflexión sobre lo observado.

La visita a una experiencia existente es muy eficaz y objetiva para motivar y sensibilizar a la gente, no solamente en temas de manejo de RR.NN. sino también en temas organizativos. Sin embargo, requiere de una inversión económica cuando se trata de visitar comunidades lejanas. Por ejemplo, para un grupo de 30 personas que visitan a una comunidad que se encuentra a una distancia de 200 km (400 km ida y vuelta), se invierte dos días en la visita y un monto equivalente a 300 \$US, en el cual queda incluido el costo del transporte, hospedaje, alimentación y algunos imprevistos.



Gira de Líderes Comunales de Tomoroco

Pero, cuando se trata de realizar visitas a comunidades vecinas situadas (a 10 ó 20 km de distancia), el costo es mínimo, invirtiendo únicamente un pequeño monto en algún refrigerio (que también es opcional) o tal vez en el transporte para su respectivo traslado.

Sugerencia

Es recomendable que durante la gira se pueda realizar la filmación de todo el evento. El vídeo sirve para proyectarlo después, durante la evaluación en Asamblea Comunal, convirtiéndose en una acción bastante motivadora, tanto para los que participaron de la gira como para los que observan el vídeo. Esta actividad complementaria a la gira, requiere del equipo de filmación más el personal necesario para su manejo.



Concluida la gira de observación siempre debe realizarse una evaluación de la actividad desarrollada, o en el mismo lugar de la visita o retornando a la comunidad de origen. Esta evaluación puede realizarse sobre la base de las interrogantes que se presentan a continuación:

- ¿Qué actividades observadas les llamó la atención y por qué?
- ¿Qué experiencias se pueden rescatar de la gira y replicar en la comunidad?
- ¿Cómo trabajaría la comunidad para implementar las actividades que más les llamaron la atención?
- ¿Qué otros aspectos positivos y negativos se puede mencionar de la gira? (la distancia, transporte utilizado, alimentación, etc.)

Después de realizar la evaluación entre todos los participantes de la gira, es importante compartir estas experiencias con el resto de la comunidad en una asamblea. Para ello es necesario que entre los participantes de la gira (con el apoyo del técnico), elijan a dos o tres responsables para que en la asamblea puedan relatar y compartir las experiencias observadas durante la visita.



Algunas experiencias

En el caso de la visita que realizaron los comunarios de Tomoroco a Villa Serrano, observaron con bastante emoción las plantaciones, la humedad del ambiente, la existencia numerosa de fuentes de agua y las prácticas de conservación de suelos y aguas, particularmente terrazas de banco para la producción de hortalizas. Sin embargo, retornando a su comunidad una mayor parte de ellos expresaron que las condiciones de la zona visitada eran muy distintas en comparación a su zona y por lo mismo argumentaron que casi era imposible realizar y replicar dichas actividades. Sin embargo, con el pasar del tiempo (después de tres años) la mayor parte de las actividades observadas en aquella gira **¡fueron replicadas en la comunidad!**

Por otra parte, un grupo de 30 personas, entre hombres y mujeres de Kaynakas, visitaron durante dos días dos comunidades del Municipio de Betanzos, del Dpto. de Potosí. En la primera comunidad (Millares) observaron cómo un grupo de comunarios en forma organizada realizaba una recuperación de suelos totalmente degradados. En la segunda comunidad (Quivi Quivi) observaron el uso intensivo de los suelos para la producción de hortalizas, todas ellas en terrazas de banco, construidas manualmente y también con maquinaria. Al retorno a su comunidad se evaluó la actividad en una asamblea comunal y posteriormente se proyectó el vídeo filmado durante la gira realizada, logrando motivar a todos para trabajar en el tema de conservación de suelos a través de grupos organizados, principalmente para construir terrazas de banco destinadas a la producción de hortalizas.

A continuación se presentan algunos testimonios de los comunarios respecto a las giras realizadas con diferentes comunidades.

“Ellos (refiriéndose a los comunarios de Millares) están realizando plantaciones en suelos que ya no sirven, en cambio nosotros tenemos todavía mejores terrenos, por eso podemos hacer mejores cosas” (Kaynakas).

“En Quivi Quivi todos: hombres, mujeres y niños, se dedican a producir hortalizas, porque no tienen ni siquiera animales que cuidar, además, se ha visto que tienen bastante agua para producir, aquí también tenemos agua ¡y podemos hacer igual o mejor!” (Kaynakas).

“Para mejorar nuestros terrenos, como hemos visto en la finca, trabajando solos no vamos a lograr nada, por eso tendremos que organizarnos en grupos para que nuestro trabajo tenga mejores resultados” (Talahuanca).

“Inicialmente cuando nos contaban sobre las actividades que estaban desarrollando en otras comunidades, no creíamos, ahora que hemos visto con nuestros propios ojos, estamos convencidos” (Patallajta).

“Estamos llevando muchas ideas a nuestros hogares, ¡ojalá que nos ayuden a salir de la situación de pobreza en que vivimos!” (Patallajta).

2.6 Paso 6: Primer Taller con Líderes Comunales

La mayor parte de las comunidades presentan muchos problemas sociales que inciden directa o indirectamente en el debilitamiento de la organización sindical comunal. Consecuentemente, obstaculizan el normal desarrollo de actividades que las instituciones desean desarrollar para mejorar las condiciones de vida de los habitantes (véase la siguiente experiencia).

Experiencia

En las comunidades Tomoroco y Sirichaca, los principales problemas identificados al inicio de la intervención *del Proyecto* fueron: incumplimiento e irresponsabilidad de las autoridades sindicales y como consecuencia una actitud negativa de las bases frente a la organización, mostrando inasistencia e impuntualidad a las reuniones convocadas.



Por otro lado, el fracaso de algunos proyectos iniciados en la comunidad en años anteriores, por el incumplimiento de los comunarios a trabajos comunales programados, ha creado en la población desconfianza ante las instituciones y pasividad frente al desarrollo, lo que también limitó en gran manera el inicio y desarrollo normal de las actividades *del Proyecto*. Estos y otros aspectos deben ser analizados necesariamente en este Primer Taller con los Líderes Comunales.

Una débil organización comunal hace imposible iniciar actividades de desarrollo. Por lo tanto, es imprescindible tratar, desde el principio, buscar soluciones a este problema, preferiblemente con un grupo selecto de la comunidad, los denominados “Líderes Comunales”, quienes son considerados como los más indicados para analizar la situación actual en la que se encuentra la comunidad. Estos Líderes Comunales ya deben haber sido identificados antes de iniciar este Taller, tanto los líderes naturales o innatos como los líderes circunstanciales o autoridades comunales.

❖ Líderes naturales o innatos

Se refiere a aquellas personas que sin ocupar oficialmente algún cargo de autoridad en la comunidad tienen bastante influencia en la misma, particularmente en la toma de decisiones. Estas cualidades innatas y/o desarrolladas, como su experiencia, preparación, capacidad y seriedad que muestran en los momentos de análisis y reflexión de la problemática en general, han generado respeto hacia su persona de parte del resto de la comunidad. Por consiguiente, la participación de estos líderes resulta de mucha importancia en este Taller.

❖ Líderes circunstanciales o autoridades comunales

Este tipo de líderes son personas que están ocupando oficialmente un cargo importante en la comunidad, es decir, que han sido elegidas por el resto de sus compañeros denominados “bases”. Estas autoridades son tanto miembros de la directiva del sindicato como otras (por ejemplo Alcalde comunal, presidente de algún comité o de un grupo, etc.); los cuales son considerados como los actuales líderes “oficiales” y representantes de la comunidad. A pesar de que muchas veces ese

“liderazgo” haya sido y es aún todavía impuesto por las “bases” (al momento de elegirlos), estas personas al ser autoridades de la comunidad tienen bajo su responsabilidad un gran desafío para tomar iniciativas en la solución de los problemas comunales (sindicales o de otra índole). Desde ese punto de vista, su participación en este Taller es obligatoria y de mucha importancia.

Sugerencia

No es recomendable realizar este Taller con toda la comunidad, debido a que la mayor parte de la población no está acostumbrada a participar en el análisis detallado y profundo de este tipo de temas. Con la finalidad de obtener mejores resultados durante el análisis y las reflexiones del Taller, es conveniente que los participantes sean realmente personas identificadas con la problemática de la comunidad y tengan bastante influencia en la misma.



Objetivos:

- Consolidar lazos de amistad y de confianza con el grupo de “Líderes Comunales”, para que sean irradiadores y motivadores de la importancia y necesidad de mejorar la situación comunal.
- Identificar algunas debilidades y fortalezas que presenta la comunidad y reflexionar sobre cómo éstas ayudan o limitan a alcanzar los anhelos comunales.
- Identificar a los líderes más consecuentes en el desarrollo de la comunidad.

Logros esperados:

- El grupo de participantes ha tomado mayor interés y conciencia respecto a la importancia de trabajar todos juntos apoyando las actividades del proyecto en beneficio de toda la población.
- Los Líderes Comunales han analizado y reflexionado sobre la problemática de la comunidad y adquieren un compromiso para motivar la participación del resto de sus compañeros.
- El análisis realizado respecto a la organización comunal da pautas al técnico sobre la situación actual y a partir de ello pueda reforzar las reflexiones a través de los Talleres Comunales.

❖ **Contenido y procedimiento**

Recuadro 4: Contenido del Primer Taller con Líderes Comunales

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • La organización sindical. • La asistencia y puntualidad a reuniones convocadas tanto por el sindicato como por otras organizaciones • El cumplimiento de trabajos y compromisos (con otras instituciones). • La migración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de grupo - Plenaria.

El contenido se desarrolla a través de dos grupos de trabajo, cuyos resultados posteriormente deben ser presentados en plenaria para su análisis y discusión (véase fotografía 6 en Anexo 2). Cada grupo debe analizar el 50% del contenido. Más detalles respecto al contenido y el procedimiento del Taller se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 2*, en Anexo 1.



Sugerencia

El contenido que se propone para este Taller no es rígido, puede ser modificado (incrementando o suprimiendo algunos de los contenidos temáticos) de acuerdo a la necesidad que presente la comunidad y que requiera ser analizada en ese momento. Por ejemplo, el grado de migración en la comunidad tal vez no sea tan significativo y por lo tanto no amerite ser analizado en este Taller. En cambio, la poca o ninguna participación activa de los comunarios (no hablan) en las asambleas, sí puede ser importante y necesario analizar y reflexionar con más énfasis en este Taller. Por consiguiente, los contenidos temáticos deben ser previamente identificados y elaborados con bastante cuidado por el técnico, de modo que el análisis y discusión que se realice de los mismos sirva para plantear soluciones a los problemas más actuales.

Los participantes en este “Primer Taller con Líderes Comunales” de diferentes comunidades expresaron muchos testimonios similares, algunos de los cuales son presentados a continuación.

“No es bueno que siempre estemos callados, tal vez por eso la comunidad está atrasada y pobre, porque no sabemos expresar lo que queremos, somos muy callados, cualquier persona nos puede humillar” (Talahuanca).

.....

“Antes la gente no salía a otras partes, alcanzaba nomás lo que producíamos, y no como ahora que en vano a veces sembramos, los terrenos ya no producen, a veces hay sequías, no hay dónde trabajar para mantenerse” (Talahuanca).

.....

“Nuestra organización está mal, los directivos se van de viaje, son impuntuales, algunos son muy humildes y no pueden dominar al resto, no hay apoyo entre bases y directivos. Las bases no hacen caso, son incumplidas e impuntuales, no existe respeto entre todos, algunos afiliados mandan a sus hijos menores a las reuniones. Si estamos en la reunión no hay respeto, salen y entran de las reuniones y después esperan siempre a que se les llame” (Patallajta).

.....

“Nos gusta trabajar con instituciones porque nos hacen pensar, nos orientan, nos dan consejos para mejorar nuestra situación, además siempre hacen participar a hombres, mujeres y jóvenes” (Patallajta).

.....

“La gente sale a las ciudades, principalmente para comprarse ropa, antes no necesitábamos dinero, porque nuestra ropa era confeccionada por nosotros mismos de lana de oveja, ahora los jóvenes ¡qué ya van a querer vestirse así pues!” (Patallajta).

.....

“Cuando la gente se va a las ciudades y después de un tiempo regresa a la comunidad, vuelve malcriada, farsante, no hace caso ni respeta a nadie, tiene vergüenza hasta de sus padres, no quiere hablar ni el quechua” (Patallajta).

.....

2.7 Paso 7: Segundo Taller con Líderes Comunales

A pesar de que el Sindicato Agrario es considerado como el más importante en las comunidades campesinas, muchos de ellos están en proceso de perder la confianza de sus afiliados, debido a que estas organizaciones no están respondiendo satisfactoriamente a las verdaderas necesidades sentidas por la población comunal. Al respecto tenemos algunos testimonios de los propios comunarios, que aseveran lo mencionado:

“La organización sindical se ha politizado mucho, por eso no está andando bien, los dirigentes ya no trabajan pensando en los demás, sino solamente en sus intereses personales, no son justos y además les falta capacitación” (Tomoroco).

“El sindicato no ayuda por igual a todos los sectores, por eso es mala la organización” (Tomoroco).

“La organización sindical ha perdido el poder en la comunidad, porque las nuevas leyes que han aparecido no favorecen a estas organizaciones sino simplemente a algunas personas (con títulos de propiedad de terrenos). Por eso muchos de los afiliados ya no quieren asistir a las asambleas ni a los trabajos comunales, porque indican que no es su obligación, que “como ya tienen sus títulos de tierra nadie les puede quitar, ni la comunidad”, por eso cuando se exigen multas se enojan y así, hacen desanimar a otros más” (Tomoroco).

En este Segundo Taller con Líderes Comunales, el tema de la organización sindical es analizado en más detalle, como complemento importante al contenido desarrollado en el “Primer Taller con Líderes Comunales”. Los participantes son los mismos del Primer Taller con Líderes Comunales.

Objetivos:

- Analizar y reflexionar sobre las ventajas de la organización sindical comunal.
- Analizar y reflexionar sobre algunos aspectos que debilitan y fortalecen la organización sindical comunal.
- Analizar algunos aspectos a tomarse en cuenta en la elección de los dirigentes comunales.

Logro esperado:

- El grupo de Líderes Comunales se encuentra motivado para apoyar al fortalecimiento de la organización comunal, así como al desarrollo del Primer Taller Comunal (véase 3.1).

❖ **Contenido y procedimiento**

El contenido de este Segundo Taller con Líderes Comunales se encuentra resumido en el siguiente recuadro:

Recuadro 5: Contenido del Segundo Taller con Líderes Comunales


Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> Definición e importancia de la organización. Beneficios de la organización. Algunos aspectos que debilitan y otros que fortalecen la organización sindical comunal. Algunas cualidades y consideraciones importantes para elegir buenos dirigentes. Importancia de la participación comunitaria para el desarrollo comunal. Funciones y responsabilidades de los miembros de la directiva sindical. Elección de Líderes Conservacionistas (LC's) 	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres - Papelógrafos elaborados.

El desarrollo del contenido del Segundo Taller se divide en dos partes: la primera parte, comprende aspectos generales sobre la importancia de la organización comunal, que es desarrollada a través del uso de títeres (cuyo guión elaborado se encuentra en Anexos del Manual de Técnicas Participativas, véase también la fotografía 7 de Anexo 2). La segunda parte se refiere a la explicación sobre las funciones y responsabilidades que debe asumir cada uno de los miembros de la directiva sindical. Estas explicaciones deben ser realizadas por el técnico con la ayuda de papelógrafos, elaborados previamente al Taller.

El tiempo necesario para el desarrollo del Taller es de aproximadamente 2 horas, tiempo dividido de la siguiente manera: 40 minutos para la presentación de títeres y su respectiva discusión y el restante tiempo para reforzar y explicar sobre roles y funciones de los miembros de la directiva del sindicato agrario comunal y una evaluación a través de lluvia de ideas.

Antes de finalizar el Segundo Taller con Líderes Comunales, se eligen a los Líderes Conservacionistas (LC's), quienes de aquí en adelante se constituyen en personas claves para el manejo y conservación de los RR.NN. Más detalles al respecto véase en la Guía 3.

Mayores detalles respecto al procedimiento de este Segundo Taller con Líderes Comunales se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 3*, en Anexo 1.



Sugerencia

La primera parte del contenido de este Taller se puede realizar ya sea a través del uso de títeres o a través del sociodrama (o también ambas técnicas como en el caso de la comunidad de Talahuanca, ver la experiencia en Anexo). Asimismo, si la organización sindical de la comunidad se encuentra muy debilitada es importante enfatizar y repetir el contenido del presente tema en una asamblea comunal, donde todos los afiliados tengan la oportunidad de analizar y reflexionar al respecto.

Algunos de los testimonios respecto al Segundo Taller con Líderes Comunales se mencionan a continuación:

“En nuestra comunidad también existen personas como Don Mariano (personaje del guión de títeres), desobedientes y caprichosos. Por eso será necesario hacer cambiar a esta clase de personas, para que todos en la comunidad piensen bien y se conviertan en personas concientes y trabajadoras” (Patallajta).

.....

“En la comunidad no sabíamos muy bien qué es lo que cada miembro de la directiva del sindicato debe hacer, con este Taller hemos aclarado muchas dudas y sobretodo hemos comprendido el trabajo que debe cumplir la directiva del sindicato y no solamente el dirigente es el que debe hacer todo, como actualmente ocurre” (Patallajta).

.....

“A través del sociodrama hemos podido darnos cuenta, de que no todos los dirigentes son buenos, más bien algunos solamente perjudican, no colaboran a la comunidad” (Talahuanca).

.....

Capítulo 3

Segunda Etapa: **Desarrollo intensivo de Talleres Comunales**

Después de haber terminado la realización de las actividades básicas en la comunidad, se debe continuar con el desarrollo intensivo de Talleres Comunales en temas cuidadosamente elegidos, en base a las experiencias *del Proyecto*. Este es el primer ciclo de Talleres Comunales que se desarrolla en la comunidad.

Con respecto a los participantes de los Talleres Comunales, se debe respetar la organización sindical comunal, lo que significa que los participantes más indicados y obligados a asistir a estos eventos son afiliados al sindicato. Esto no significa que el resto de la población quede marginada, al contrario, pueden también participar todas aquellas personas que así lo deseen.

El desarrollo intensivo de los Talleres Comunales tiene 2 objetivos principales:

- a) Generar conciencia en toda la comunidad respecto a la importancia de la organización sindical y comunal frente al desarrollo.
- b) Generar conciencia en toda la comunidad respecto a la importancia de los RR.NN. y su relación con el desarrollo comunal sostenible.



Taller Comunal en Talahuanca

La característica de los Talleres Comunales de esta Etapa, radica en el desarrollo sencillo, participativo y reflexivo de los contenidos temáticos, utilizando para ello una variedad de técnicas participativas (véase Recuadro 6), que permitan a los participantes comprender la importancia que

representa la organización comunal y el manejo adecuado de los RR.NN. para mejorar las condiciones de vida.

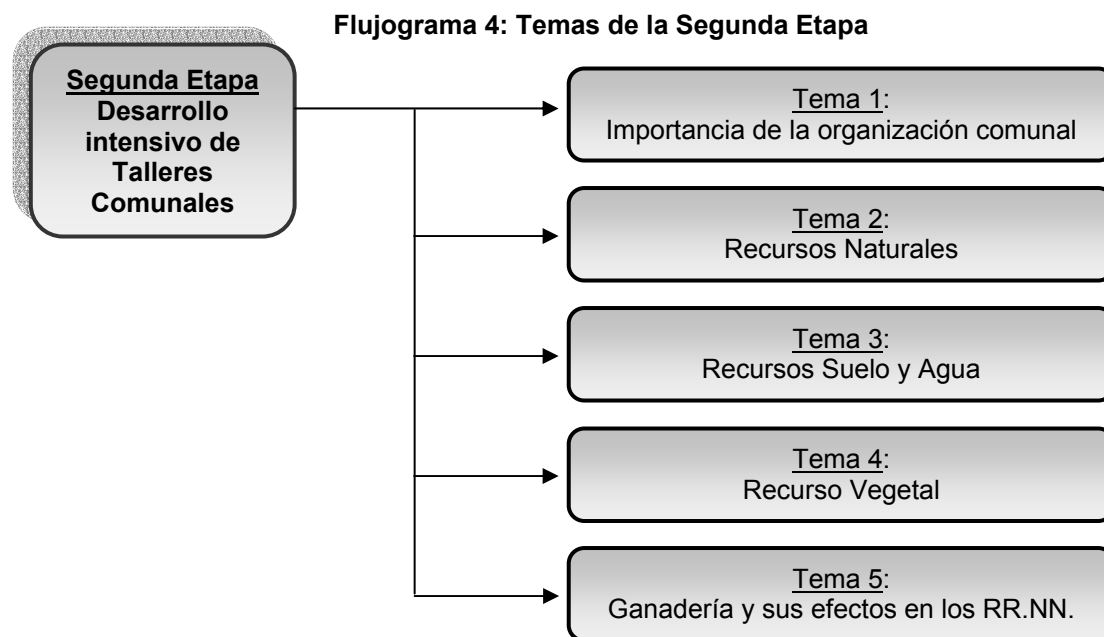
Recuadro 6: Técnicas para profundizar los contenidos de la Segunda Etapa

Tema	Técnica central
1. Importancia de la organización comunal.	“Juego de la Memoria” y “Láminas generadoras de Reflexión”.
2. Recursos Naturales.	“Relación Hombre-Naturaleza”.
3. Recursos “Suelo y Agua”.	“Diaporama” y “Caja de Erosión”.
4. Recurso “Vegetación”.	“Trabajo de Grupos”, “Relación Hombre – Naturaleza” adaptado al tema, y “Proyección de vídeo”.
5. La Ganadería y sus efectos en los RR.NN.	“Trabajo de Grupos” y “Relación Hombre – Naturaleza”, adaptado al tema.

Con respecto al tema de la organización comunal, en esta Etapa se enfatiza la importancia de la misma y en especial la necesidad de la participación de la población comunal para lograr las aspiraciones que permitan mejorar las condiciones de vida.

En cambio, los contenidos de los temas referidos a los RR.NN. se desarrollan de manera general, mostrando un amplio panorama respecto a la importancia que presentan los principales RR.NN. para la existencia humana. Asimismo, durante el desarrollo se enfatizan algunas definiciones que permitan contribuir el entendimiento y comprensión de los participantes. Finalmente, un aspecto muy importante que caracteriza el desarrollo de los Talleres Comunales es el análisis y reflexión que se realiza respecto a las causas y consecuencias de la degradación de los RR.NN. De tal manera, el desarrollo de los conocimientos, la sensibilización y el cambio de actitud que se genere en los participantes, se traduzca en la necesidad urgente para resolver problemas de los RR.NN.

Los Talleres Comunales que se desarrollan en esta Etapa son presentados por Tema en el Flujograma 4, y los mismos serán descritos con más detalle en las siguientes páginas:



☞ *Específicamente, los logros esperados de esta Segunda Etapa son:*

- *Existe una conciencia básica respecto a la importancia de la organización comunal.*
- *Existe una conciencia básica respecto a la importancia de los RR.NN.*
- *La mayoría de la comunidad (por lo menos un 70%) expresa su interés en manejar adecuadamente los RR.NN.*

La frecuencia de desarrollo de los Talleres Comunales debe ser mensual, evitando provocar cansancio en los participantes. Respecto a ello, los siguientes testimonios:

“En época de siembra y de cosecha nos vamos a la loma, donde nos quedamos hasta acabar nuestras cosas. Dormimos muchas veces allí, es por eso que no asistimos a los cursos de capacitación” (Tomoroco).

“Lo que nos limita a asistir a las capacitaciones por más que queremos es nuestro ganado, no tenemos con quién dejar, especialmente en días particulares, cuando los niños asisten a la escuela. A veces las reuniones son muy largas, por eso ya no asisto” (Tomoroco).

3.1 **Tema 1: Importancia de la organización comunal**

Para lograr el desarrollo comunal es imprescindible que “la organización sindical comunal” se encuentre sólida, donde los dirigentes y bases estén cumpliendo sus responsabilidades y obligaciones, así como haciendo pleno uso de sus derechos. Pero, como actualmente no ocurre así es necesario fortalecer la organización comunal a través de una reflexión sobre las ventajas y las oportunidades de una organización sólida, para obtener mayor apoyo de las instituciones.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia que presenta la organización comunal para el desarrollo.
- Analizar y reflexionar sobre la situación actual en la que se encuentra la organización comunal.
- Identificar y analizar aspectos que debilitan y fortalecen la organización sindical comunal.

Logros esperados:

- Mayor conciencia respecto a la importancia de una buena organización comunal.
- Mayor conciencia respecto a la necesidad de participación de todos los miembros para el fortalecimiento de la organización.
- Motivación para iniciar un cambio en el fortalecimiento de la organización sindical comunal.

❖ **Contenido y procedimiento**

Recuadro 7: Contenido del Tema 1

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Definición e importancia de la organización comunal. • Importancia de la participación comunal. • Ventajas de una buena organización comunal. • Situación actual de la organización sindical de la comunidad. • Aspectos que debilitan y fortalecen la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de la memoria. - Láminas generadoras de reflexión. - Lluvia de ideas.

El Taller se realiza utilizando diferentes técnicas que permite a los participantes asimilar de mejor manera el contenido del Tema.

El análisis y las reflexiones en este Taller, deben ser realizados a partir de la realidad comunal en comparación con la organización de tiempos pasados. Para estas comparaciones se debe invitar a los ancianos de la comunidad que se encuentran presentes, para que relaten sus experiencias y percepciones con respecto a las diferencias que puedan identificar. Finalmente, los participantes con ayuda del técnico analizan la situación actual de la comunidad respecto a su organización, a través de diferentes técnicas y dinámicas participativas (véase la fotografía 8 de Anexo 2). Posteriormente plantean algunas ideas y compromisos que permita fortalecer la organización de la comunidad.

El detalle de los pasos que se debe seguir para desarrollar este Taller, se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 4*.

Sugerencia

Para enfatizar y argumentar las reflexiones del presente tema, se pueden tomar ejemplos de los resultados y comentarios que surgieron en el "Primer Taller con Líderes Comunales", donde ya habrán salido a la luz algunas de las necesidades o debilidades que presenta la organización sindical de la comunidad.



Respecto a este Primer Taller Comunal los participantes expresaron los siguientes testimonios:

"Antes la organización marchaba muy bien porque existían sanciones, por un simple retraso el afiliado tenía que trasladar agua para la escuela o tenía que traer piedras para hacer muros para la escuela; si faltaba a una asamblea tenía que trabajar la jornada completa de un día" (Talahuanca).

"Si no tenemos buena organización somos como perritos sin dueño" (Patallajta).

"En la comunidad elegimos dirigentes que no cumplen con su responsabilidades, no hay cumplimiento con el horario de inicio de las reuniones, hablamos muy poco en las reuniones. Bases y dirigentes no ponen voluntad ni esfuerzo para solucionar los problemas. Las bases andamos como moscas y nos acercamos solamente donde hay dulce" (Patallajta).

"La capacitación ha sido buena, pero falta aprender más, ahora es la primera vez que hacemos esta clase de capacitaciones y poco a poco entenderemos mejor" (Patallajta).

3.2 Tema 2: Recursos Naturales

Este Segundo Taller Comunal de la Segunda Etapa se considera fundamental, ya que para la mayoría de los participantes es la introducción general al tema de los RR.NN. (suelo, agua, vegetación) y su importancia. El desarrollo del contenido de este Taller permite que los participantes analicen y reflexionen sobre la importancia que presentan los RR.NN. y la problemática actual por la que están atravesando, referida a la degradación de los mismos.

En ese sentido, la característica de este Taller radica en el análisis y reflexión de la relación hombre-naturaleza, es decir los beneficios que las personas reciben de la naturaleza y cómo ellas la retribuyen por ese beneficio.

Objetivos:

- Conocer los principales RR.NN. y su importancia.
- Analizar y reflexionar sobre la situación de los RR.NN. y su relación con la sociedad humana.

Logros esperados:

- Mayor comprensión respecto a la importancia de los RR.NN. para la existencia humana.
- Mayor conciencia y sensibilidad en los participantes respecto a la degradación de los RR.NN.

❖ **Contenido y procedimiento**

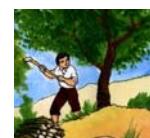
Recuadro 8: Contenido del Tema 2

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los RR.NN. y su clasificación. • Beneficios que brindan los RR.NN. y las formas de retribución por los consumidores. • Situación actual de los RR.NN. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Muestras de los RR.NN. más importantes de la comunidad. - “Relación hombre – naturaleza”. - Figuras o dibujos de RR.NN.

La definición de los RR.NN. se realiza a través de lluvia de ideas. El análisis de la importancia de los RR.NN. se efectúa a través de la “relación Hombre-Naturaleza”, técnica que permite analizar y reflexionar respecto a la extracción y grado de reposición de los mismos, es decir, los beneficios que brindan los RR.NN. versus el grado de reposición que realizan los consumidores como “agradecimiento” (véase fotografía 10 en Anexo 2). Mayores detalles respecto al procedimiento del Taller se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 5*, en Anexo 1.

Experiencia

Durante las reflexiones respecto a la extracción y reposición de los RR.NN. en las comunidades de Talahuanca y Patallajta, la mayor parte de los comunarios indicaron que no hacen casi nada para conservar dichos recursos, simplemente utilizan los beneficios que brindan. Por ejemplo, respecto a una retribución por los beneficios que recibían de los árboles y para conservar los mismos, indicaron que solamente los cultivos eran cuidados y no así otro tipo de vegetación natural.



Algunos testimonios respecto a este Taller se presentan a continuación:

“No había pensado que el suelo y el agua no se multiplicaban fácilmente, como las plantas que tienen semillas. Por eso cuando la lluvia se lleva la tierra ya no vuelve y ya no hay tierra para sembrar” (Tomoroco).

“Ahora todo ha cambiado, ya no es como antes, ya no nos alcanza nada. Yo pienso que antes era mejor porque no había mucha gente, había más terrenos, la gente se preocupaba por cuidar sus tierras y era más respetuosa con todos. Ahora se está perdiendo la costumbre y la forma de cuidar los terrenos, la gente ya no quiere trabajar” (Talahuanca).

“Se nota que la gente ha aumentado en la comunidad, utilizan más plantas, habilitan otros terrenos de cultivo, ya no llueve como antes y la mayor parte de la gente no se preocupa por el futuro, vive el momento nomás, por eso nosotros no sabemos cómo cambiar esta situación” (Talahuanca).

“El suelo y las plantas están en mala situación, porque la comunidad no se organiza para trabajar, además de eso, la gente no sabe cómo proteger los suelos” (Patallajta).

“Me gustaría ver a mi comunidad bien organizada, con “q’hochas” de agua (pequeñas lagunas artificiales), llena de plantas: las casas con huertos de hortalizas y las personas con bastante conocimiento y responsabilidad” (Patallajta).

3.3 Tema 3: Recursos Suelo y Agua

La mayor parte de los agricultores, siempre afirman que lo más importante para ellos son sus terrenos, pero paradójicamente en la gran mayoría de las comunidades, las familias campesinas tienen como prioridad el cuidado de sus animales domésticos (ovinos, caprinos y bovinos). No comprenden que los RR.NN. son la base principal para la existencia de los animales. Para ilustrar lo mencionado podemos ver la siguiente anécdota, que sucedió durante la reflexión del Segundo Taller Comunal en la comunidad Talahuanca.

Anécdota

Técnico: Señora, ¿para usted qué recurso natural es más importante?

Comunaria: Lo más importante son mis animales.

Comunario líder: Tus animales deben vivir en el aire comiendo el mismo aire. Lo más importante es pues el suelo. ¿Acaso en el aire produce pasto? ¡Todo lo que comen los animales y lo que necesitamos nosotros está en la tierra!



En este Tercer Taller Comunal se analiza y se reflexiona sobre la importancia de manejar adecuadamente los RR.NN. para poder obtener mejores beneficios, tanto para las generaciones actuales como para las futuras.

Objetivos:

- Identificar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la erosión de los suelos.
- Conocer algunas prácticas de conservación de suelos y aguas, y su importancia.
- Analizar y reflexionar sobre la situación actual de los suelos de la comunidad, las causas para su degradación y las consecuencias de la misma.

Logros esperados:

- Mayor conciencia respecto a la importancia de los recursos suelo y agua.
- Compromisos iniciales para conservar los suelos y el agua.
- Conocimiento básico de algunas prácticas de conservación de suelos y aguas.

❖ **Contenido y procedimiento****Recuadro 9: Contenido del Tema 3**

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Situación actual de los suelos de la comunidad. • Importancia del suelo y su relación con el agua. • La erosión (hídrica). • Causas y consecuencias de la erosión. • Algunas prácticas de conservación de suelos y agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diaporama. - Caja de erosión. - Lluvia de ideas.

El Taller consiste principalmente en analizar y reflexionar sobre la importancia del suelo y el problema de la erosión. Para el análisis y reflexión se parte de la situación actual de los suelos de la comunidad y posteriormente, a través del uso del “Diaporama”, se profundizan los contenidos referidos a las causas y consecuencias de la erosión, como también se identifican y/o se conocen algunas prácticas de Conservación de Suelos y Aguas (CSA).

Finalmente, para concluir este Tercer Taller Comunal se realiza una práctica de simulación sobre el efecto de las prácticas de CSA, empleando la caja de erosión (véase fotografía 12 de Anexo 2). Más detalles sobre el procedimiento que se debe seguir para desarrollar este Tercer Taller Comunal, se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 6*, en Anexo 1.

Experiencia

En Kaynakas se obtuvo buena participación y notorio interés en el tema, lo cual permitió que los contenidos pudieran ser desarrollados a partir de conocimientos locales y experiencias de los agricultores. Por ejemplo, respecto al estado actual de los suelos de la comunidad, indicaban que los mismos ya no producían a causa del constante lavado del suelo por las tormentas de lluvia. Además, expresaron que la falta de árboles influía en la pérdida de los suelos, y que los suelos se encontraban así debido a que las personas no están acostumbradas a cuidar sus terrenos.



A continuación se presentan algunos testimonios respecto al Tercer Taller Comunal.

Respecto al estado actual de los suelos:

“Los suelos están con cárcavas, ya no sirven, por eso ya no pueden crecer las plantas y lo que sembramos ya no produce. Utilizamos más semillas pero cosechamos muy poco” (Kaynakas).

.....

“Los terrenos en la comunidad están una lástima, con bastante piedra” (Patallajta).

.....

“Cuando llueve fuerte el lavado del suelo es bien notorio, quedan solamente piedras, por eso para al próximo año en el momento de preparar la tierra, tenemos que cavar el suelo cada vez más profundo y finalmente encontramos lajas nomás” (Talahuanca).

“En la comunidad no estamos organizados para realizar la protección de los suelos, dejamos que el suelo se pierda ya sea por la lluvia o por el viento. Aunque sean terrenos pequeños deberíamos valorar y cuidarlos más” (Talahuanca).

“Las personas también somos culpables por no ponernos a pensar en este problema, dejamos que nuestras tierras se pierdan a nuestra vista y paciencia” (Talahuanca).

Respecto a las prácticas que realizan tradicionalmente:

“Casi no estamos haciendo nada para cuidar el suelo, solamente ponemos guano y eso tampoco dura mucho, viene una fuerte lluvia y se lo lleva” (Kaynakas).

“Hacemos algunas zanjas, pero las tormentas de lluvia no respetan y lo deshacen todo, a veces estas zanjas duran solamente dos años, pero si trabajamos en grupo podemos hacer mejor los trabajos y pueden durar más tiempo” (Kaynakas).

“Algunos hacen muros de piedra y dicen que ataja el suelo, pero la mayoría no hacemos nada por falta de tiempo” (Kaynakas).

“Nosotros no estamos acostumbrados a dejar los restos de la cosecha sobre nuestros terrenos, por ejemplo la paja del trigo, ¡qué vamos a dejar en el terreno!, más bien les damos a nuestros animales o algunos la quemamos o finalmente el viento se la lleva no sabemos a dónde” (Patallajta).

3.4 Tema 4: Recurso vegetal

Generalmente los agricultores saben que los árboles son importantes, sobretodo cuando se trata de obtener leña o utilizar madera para hacer herramientas agrícolas y para la construcción de viviendas, así como para obtener forraje para la alimentación de los animales. Esto significa que los beneficios que proporciona la vegetación son valorados y tomados en cuenta como “beneficio real”, solamente cuando satisface directamente la necesidad de la familia. En cambio, aquellos beneficios que no son directos y poco visibles para los agricultores, como por ejemplo el mejoramiento de la fertilidad del suelo (a través de la materia orgánica), la protección contra la erosión, la conservación de la humedad en el suelo, etc. no son valorados en su magnitud como “verdaderos beneficios” de la vegetación.

En este sentido, el presente Cuarto Taller Comunal tiene como finalidad principal la realización del análisis y reflexión general sobre los beneficios que brinda la vegetación, no solamente a las personas y animales, sino en general al medio ambiente (beneficios ecológicos). Asimismo, se analizará la problemática relacionada sobretodo con la disminución de la vegetación.

Objetivos:

- Analizar y reflexionar sobre la importancia de la vegetación para la CSA.
- Analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la degradación del recurso vegetal.
- Proponer alternativas que permitan realizar un manejo adecuado del recurso vegetal.

Logros esperados:

- Mayor conciencia y conocimiento sobre los beneficios que brinda la vegetación.
- Motivación inicial respecto a la necesidad de realizar plantaciones forestales en la comunidad.
- Generación de ideas iniciales respecto a la necesidad de reglamentar el uso y manejo del recurso vegetal natural existente en la comunidad.

❖ **Contenido y procedimiento****Recuadro 10: Contenido del Tema 4**

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la vegetación para las personas, animales y para la CSA. • Análisis de la situación actual de la vegetación en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de grupo, “Relación Hombre-Naturaleza”, adaptada al tema. - Proyección de vídeo “Qhapaj Qewiña”.

Para desarrollar el contenido se forman grupos de trabajo que deben analizar la importancia de la vegetación (árboles, arbustos, hierbas y pastos) y reflexionar respecto a la actitud que toman los consumidores frente a la degradación de este recurso. Posteriormente los resultados de cada grupo se presentan en plenaria, para generar una discusión entre todos los participantes y luego el técnico debe realizar un resumen respecto a la importancia de la vegetación.

Seguidamente, a través de lluvia de ideas, se analiza la situación actual de la vegetación en la comunidad. Finalmente, para concluir el Taller, se proyecta el vídeo titulado “Qhapaj Qewiña”, que presenta en su contenido un resumen respecto a la importancia del árbol en la naturaleza (véase fotografía 14 de Anexo 2). Más detalles sobre el procedimiento del desarrollo de este Cuarto Taller Comunal se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 7*, en Anexo 1.

Experiencia

En la comunidad de Patallajta, durante la proyección del vídeo “Qhapaj Qewiña”, el maestro de la escuela sugirió la participación de los alumnos de la escuela (de los últimos grados), quienes luego, disfrutaron mucho del vídeo.



Algunos testimonios respecto al Cuarto Taller Comunal, se mencionan a continuación:

“Desde que me acuerdo, siempre habían pocos árboles, pero ahora he notado que han disminuido más aún y también son más pequeños, ya no crecen como antes” (Kaynakas).

.....

“Los pastos no permiten que el suelo sea lavado por la lluvia, además mantienen la humedad en el suelo” (Patallajta).

.....

“El sabuco (Zanthoxylum coco) y la jarca (Acacia visco) han desaparecido completamente, porque cuando las personas cortaban, las cabras no dejaban que los retoños crezcan,” (Patallajta).

“Las personas no hacemos nada para mantener y proteger a las plantas, al contrario, estamos acabando con las pocas plantas que existen” (Talahuanca).

“Para aumentar las plantas debemos realizar plantaciones y proteger y cuidarles del daño de los animales, principalmente de la hormiga que no le deja crecer en sus primeras etapas. Igualmente, es necesario elaborar un reglamento para evitar que corten y quemen las plantas” (Talahuanca).

3.5 Tema 5: La Ganadería y sus efectos en los RR.NN.

El ganado es un recurso muy importante para las familias campesinas, debido a los innumerables beneficios que obtienen de ellos. Inclusive, a veces la vida de un animal pareciera más importante que la de una persona, como se describe en la siguiente anécdota:

Anécdota

En la comunidad de Tomoroco un buey estaba agonizando debido a una enfermedad que padecía, la dueña del animal lloraba desconsoladamente, susurrando una y otra vez *“¡yo prefiero morir a que se muera mi buey!”*. También se lamentaba del gasto en las vacunas que recientemente había efectuado *“¡ni las vacunas sirven, en vano he gastado mi dinero para hacer vacunar a mi buey!”*.



Anécdotas como la anterior relacionadas con la ganadería, son muy comunes y frecuentes en las comunidades rurales, principalmente en las mujeres de edad avanzada (ancianas), quienes se quejan constantemente por la falta de alimentación y presencia de enfermedades en sus animales. Contradictoriamente a ello, no se dan cuenta y no quieren aceptar el impacto negativo que provocan los animales domésticos en los RR.NN. Por lo tanto, este Quinto Taller Comunal tiene como finalidad realizar un análisis respecto a los daños que ocasiona el ganado en los RR.NN. y hacerles reflexionar a los participantes al respecto.

Objetivos:

- Analizar las ventajas y desventajas del ganado principal en la comunidad.
- Conocer y analizar los impactos negativos del ganado sobre el suelo y la vegetación.
- Consensuar ideas sobre la importancia de manejar adecuadamente el ganado.

Logros esperados:

- Mayor conciencia respecto a la necesidad de manejar adecuadamente el ganado.
- Mayor conciencia respecto a los impactos del ganado sobre la vegetación y el suelo.
- Compromisos iniciales para evitar el daño de animales a la vegetación.


❖ Contenido y procedimiento

Recuadro 11: Contenido del Tema 5

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Ganado principal de la comunidad y su importancia. • Análisis de las ventajas y desventajas de los animales de la comunidad y sus efectos sobre el suelo y la vegetación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de grupo. “Relación Hombre-Naturaleza”, adaptado al tema. - Papelógrafos y marcadores

Para reflexionar sobre los beneficios (ventajas) que brinda el ganado en comparación con los daños (o desventajas) que provocan, se recurrirá a la técnica de “relación Hombre-Naturaleza”, la misma que es adaptada al tema (véase fotografía 16 de Anexo 2). Para ello se formarán grupos de trabajo, que realizarán el análisis respecto a los beneficios que brinda y daños que provoca el ganado, tanto a las personas como a los RR.NN. Posteriormente, cada grupo presentará en plenaria los resultados obtenidos (véase fotografía 17 de Anexo 2).

Los detalles sobre el procedimiento para desarrollar el Quinto Taller Comunal se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 8*, en Anexo 1.

	<p><i>Experiencia</i></p>
<p>En Kaynakas, particularmente durante la reflexión respecto a la necesidad de manejar adecuadamente el ganado para no afectar a los RR.NN. (tal vez aludiendo directamente para su reducción de los caprinos), algunos de los comunarios se molestaron, indicando que no estaban dispuestos a reducir o eliminar sus animales, porque eran parte importante de su existencia. Ante esta situación el técnico aclaró que no pretendía que desaparezcán los animales, sino simplemente que la atención no debería ser tan desequilibrada frente a los otros recursos. Asimismo indicó que la calidad del forraje depende directamente de la calidad del suelo, de modo que en un momento determinado la comunidad tenga que decidir cuál de los recursos es más importante.</p>	

Algunos de los testimonios respecto al Quinto Taller Comunal se presentan a continuación:

“Ya no hay plantas, porque los animales no dejan crecer lo poco que está creciendo, sobretodo cuando las cabras dañan ya no crecen, por eso necesitamos alambrados para proteger las plantaciones” (Tomoroco).

.....

“Las mujeres no tenemos tiempo para participar en las capacitaciones porque tenemos que cuidar a nuestros animales” (Kaynakas).

.....

“Antes los animales eran más importantes, principalmente las ovejas, porque con su lana nos vestíamos, ahora las cabras son más importantes porque ellas son las que nos dan guano (estiércol) para las siembras” (Patallajta).

.....

“De los animales no se pierde nada, todo utilizamos, desde sus huesos (como herramienta) para hacer tejido en telares, hasta sus cuernos, para hacer “pututo” (instrumento musical nativo)” (Talahuanca).

.....

“En la comunidad no tenemos suficientes terrenos para pastar, en la época seca no hay agua ni pasto, por eso a veces los animales mueren” (Talahuanca).

.....

Capítulo 4

Tercera Etapa: Realización de actividades motivadoras

La planificación de las actividades de esta Tercera Etapa empieza ya durante los dos últimos Talleres Comunales. Estas actividades son capacitaciones en oficios, tanto para un grupo de varones como de mujeres, que permitan motivar la mayor participación de los mismos.



Capacitación en costura en Kaynakas

Es importante realizar una aclaración respecto al grupo de mujeres, ya que el mismo ya se encuentra en proceso de organización, según las actividades a desarrollarse en la Guía 4. Por lo tanto, la capacitación en corte y confección que se explica en la Guía 4 es la misma actividad motivadora a la que se refiere en este Tercera Etapa.

Los objetivos de las actividades motivadoras son:

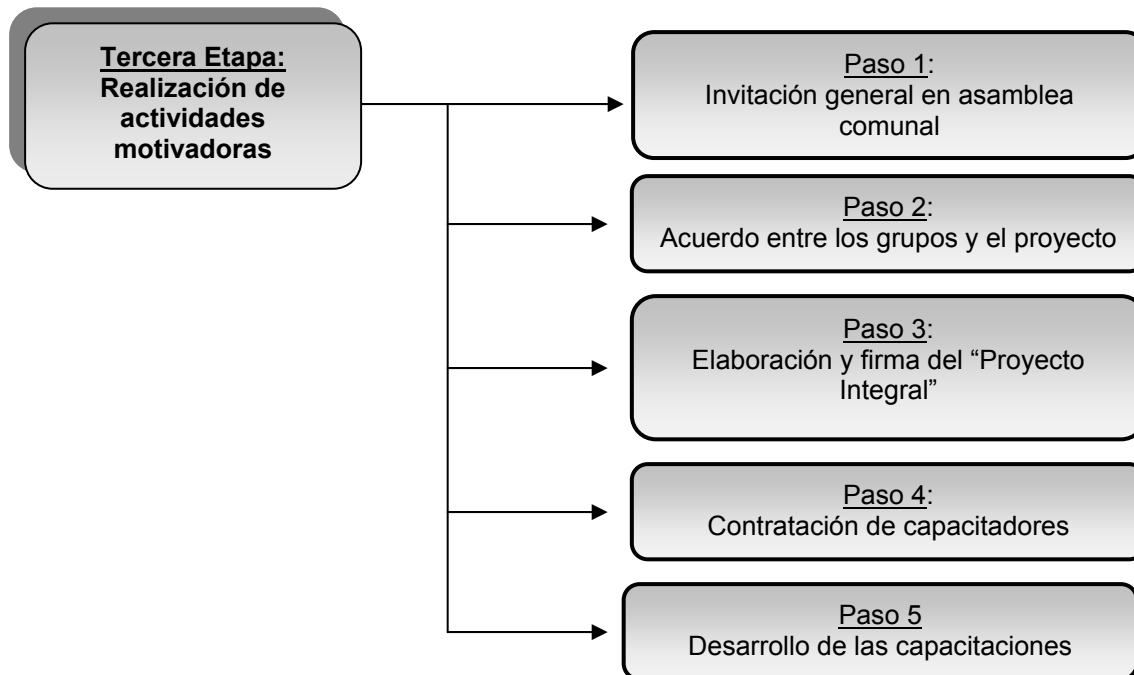
- a) Generar mayor confianza y credibilidad de la población hacía el proyecto.
- b) Motivar mayor participación de los comunarios en las actividades del proyecto.
- c) Generar espacios de discusión y reflexión grupal.

☞ *Los logros esperados de esta Tercera Etapa son:*

- *Se han conformado dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, que participan activamente en las actividades del proyecto.*
- *Se ha creado mayor confianza entre una gran parte de la población y el proyecto.*

Los diferentes pasos a seguir durante esta Tercera Etapa son presentados en forma esquemática en el Flujograma 5.

Flujograma 5: Pasos para la realización de la Tercera Etapa



4.1 Paso 1: Invitación general en asamblea comunal


En el Cuarto Taller Comunal de la Segunda Etapa (al finalizar el taller sobre el recurso vegetal), el técnico debe realizar una invitación general a toda la población comunal, para que puedan organizarse en grupo para solicitar una capacitación en un oficio. Esta invitación es particularmente para los varones que tienen interés en aprender algún oficio, ya que las mujeres, en esta etapa de la *Intervención Estratégica*, ya están en proceso de organizarse. Sin embargo, aún pueden incorporarse aquellas mujeres que tienen interés en formar parte del grupo y participar en la capacitación en oficios (véase Guía 4).

Sugerencia

Después de hacer conocer a la población comunal respecto a la idea de realizar una capacitación, es conveniente dejar en libertad a los participantes que solos se organicen. Es decir, el técnico puede motivar la organización de un grupo, pero en ningún momento presionar. Cada participante debe participar voluntariamente. Asimismo, el técnico puede sugerir que se organicen eligiendo a un responsable quien elabore la lista de los participantes y motive la participación de otros.



Luego, en el Quinto Taller Comunal de la Segunda Etapa se define el tema de capacitación en oficios para varones y la cantidad de participantes (para el grupo de mujeres ya se tiene definido el tema y las participantes de acuerdo a las actividades descritas en la Guía 4). Las capacitaciones en oficio son generalmente carpintería para los varones y corte y confección para las mujeres.



Experiencia

Las capacitaciones que se han realizado en esta Etapa, siempre han surgido como una necesidad y solicitud de parte de los participantes interesados, es decir, la idea ha sido de los participantes y no del proyecto, gracias a las giras de intercambio.

En este mismo Quinto Taller Comunal se debe fijar una fecha para reunirse solamente entre los interesados y el proyecto, para discutir aspectos relacionados con la capacitación.

4.2 **Paso 2: Acuerdo entre los grupos y el proyecto**

Para que se concrete la capacitación en oficios, el grupo interesado y el proyecto deben elaborar un documento denominado "Proyecto Integral" a nivel grupal, en el cual se describen todos los detalles de la actividad. Esta es la primera experiencia de la comunidad con la elaboración de un Proyecto Integral, ya que en la Segunda Fase de la *Estrategia de Intervención* serán elaborados muchos más, tanto a nivel grupal como comunal. Para entender cómo exactamente es el proceso de elaboración de un Proyecto Integral, se recomienda leer la Guía Metodológica 8. Sin embargo, a continuación se presentan un resumen de los aspectos más importantes del Proyecto Integral, que se constituye en el acuerdo formal entre un grupo y el proyecto para ejecutar la capacitación en algún oficio.

Para la elaboración del Proyecto Integral el técnico necesita información por parte del grupo, razón por la cual debe realizar reuniones con todos los interesados y por otra parte recabar información respecto al tipo, la cantidad y el costo aproximado de los materiales necesarios para la capacitación.

❖ **Reuniones con el grupo organizado**

En estas reuniones el técnico conjuntamente los participantes deben definir algunos aspectos importantes como:

- Actividades básicas para lograr el objetivo de la demanda del grupo, es decir, qué actividades principales o previas tendrían que realizarse para efectivizar la capacitación en oficios.
- Actividades imprescindibles que deben ser ejecutadas de todos modos para asegurar la sostenibilidad de la actividad, en este caso, para asegurar que después de la capacitación los miembros del grupo sigan aplicando lo aprendido.
- Actividades condicionantes de manejo adecuado de los RR.NN. en la comunidad, tales como la realización de plantaciones por el grupo, la construcción de cocinas mejoradas, la asistencia a las capacitaciones sobre RR.NN. y otras que el proyecto vea conveniente.
- Compromisos posteriores que deberán cumplir los miembros del grupo organizado una vez que concluya la capacitación, tales como continuar con las prácticas, mantener en buen estado los materiales y herramientas entregados, asistir permanentemente a las reuniones del grupo, participar activamente en las capacitaciones del proyecto, etc.
- Las obligaciones y responsabilidades de los integrantes durante la capacitación, tales como sanciones en caso de incumplimiento (faltas o retrasos persistentes) o abandono injustificado de algún participante. Asimismo, el técnico debe explicar claramente respecto a la obligación que tiene el grupo de asumir una contraparte económica del costo total de los materiales (fijos y fungibles), es decir, el porcentaje de aporte del grupo para la compra de los materiales para la capacitación.

Antes de concluir estas reuniones con un grupo interesado, el técnico debe ponerse de acuerdo para otra reunión donde se firmará el “Proyecto Integral”.

❖ Información respecto a los materiales de capacitación

Previa a la elaboración del “Proyecto Integral” a nivel grupal, el técnico debe realizar una cotización aproximada del costo de los materiales, así como de la cantidad de los mismos para una cierta cantidad de participantes. Para ello debe acudir a personas que tengan experiencia y conocimiento en el tema mencionado (carpintería, costura, etc.), es decir, el técnico debe sondear qué materiales y cuánto se necesita para la capacitación y para la cantidad de personas definidas.

Experiencia

Para cuantificar los materiales y costos para las capacitaciones en oficios, los técnicos *del Proyecto* acudieron a personas con conocimiento en estos temas, quienes orientaron y brindaron bastante información respecto a lo solicitado. En base a esta información se planificó la cantidad de los materiales necesarios y se solicitó una cotización en diferentes tiendas.



4.3 Paso 3: Elaboración y firma del “Proyecto Integral”

Después de las reuniones con el grupo de interesados, el técnico puede elaborar el “Proyecto Integral” con los detalles concernientes a la actividad y los acuerdos entre el grupo y el proyecto. Asimismo, en el “Proyecto Integral” debe estar señalado el costo total de la capacitación y las contrapartes, tanto del grupo como del Proyecto. El modelo de un “Proyecto Integral” se puede ver en el Anexo 4 de la presente Guía.

En otra reunión con el grupo organizado, primeramente el técnico debe hacer conocer en detalle el contenido final del Proyecto Integral a los participantes, lo que permite que los participantes estén al tanto de sus responsabilidades y obligaciones con el grupo. En caso que no haya ninguna observación por parte de los participantes, se puede proceder con la firma del “Proyecto Integral” por cada uno de los miembros del grupo y posteriormente por el Secretario General del sindicato de la comunidad.

Asimismo, en esta reunión se debe fixar la fecha de inicio de la capacitación en oficios, así como la modalidad de asistencia de los participantes a la misma, es decir en cuántos grupos se trabajarán, cuántos días a la semana asistirá cada grupo, a qué hora iniciarán las clases, etc.

4.4 Paso 4: Contratación de capacitadores

La selección de los capacitadores debe ser realizada muy cuidadosamente por el técnico, ya que el papel de los mismos es muy importante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los participantes. Por lo tanto, los capacitadores deben reunir algunas características que coadyuven el buen desarrollo y logro de la capacitación, las mismas que a continuación se menciona:

- Que tenga experiencia en la capacitación a grupos de agricultores (del área rural).
- Que hable fluidamente el idioma del lugar.
- Que tenga cualidades de paciencia, dinamismo, respeto, responsabilidad, sociabilidad, y otras que ayuden a un mejor aprendizaje de los participantes.

- Que motive e induzca constantemente a un espíritu de superación y desarrollo personal (autoestima) en los participantes.
- Que posea bastante creatividad e iniciativa para enseñar a personas analfabetas.
- Que esté dispuesto a permanecer en el campo, a veces hasta fines de semana.

El tiempo promedio de duración de las capacitaciones en oficio es de dos a tres meses, aunque este tiempo puede fluctuar dependiendo de la cantidad de participantes y la agilidad de aprendizaje de los mismos. En tal sentido, el tiempo de contratación del capacitador debe ser por 2 meses con posible extensión en caso necesario.

Experiencia

Cuando se realizó por primera vez la capacitación en corte y confección en Tomoroco, se planificó solamente un mes de duración para 31 participantes. A pesar de que las participantes asistían a clases en dos turnos, los resultados no fueron muy alentadores, debido al poco tiempo de la capacitación, la gran cantidad de participantes y la realización de capacitaciones solamente de lunes a viernes, mientras que las participantes disponían de mayor tiempo en el fin de semana. A partir de esta experiencia, en las posteriores capacitaciones en el mismo tema se definió una duración mínima de 2 meses y la asistencia de las participantes durante 3 días consecutivos a la semana. Esta modalidad de capacitación dio mejores resultados en el grado de aprendizaje.



4.5 Paso 5: Desarrollo de las capacitaciones

❖ Compra de materiales

La compra de los materiales debe realizarse seguidamente a la firma del “Proyecto Integral”, es decir, antes de la contratación del capacitador. Sin embargo, algunos de los materiales que no se consideren muy básicos, pueden aún completarse una vez que se inicia la capacitación.



Experiencia

En Patallajta, por abaratar los costos de las herramientas de carpintería, se compraron algunas de baja calidad (por falta de suficiente presupuesto), las mismas no duraron más de 3 días (por ejemplo se rompieron los mangos de los formones), dificultando el avance de la capacitación. Después de unos días, los participantes pusieron sus cuotas para reponer las herramientas que estaban en mal estado.

En el caso de la capacitación en corte y confección para el grupo de mujeres, inicialmente para cada participante se compraron algunas telas (para la confección de una pollera y de una blusa). Posteriormente, cada una de las participantes se responsabilizó de la compra de sus propias telas durante toda la capacitación.

❖ Seguimiento a los grupos durante y después de la capacitación

Respecto al seguimiento que el técnico debe realizar a cada grupo, es importante que el mismo se realice tanto durante el desarrollo de la capacitación como después de su conclusión.

Durante la capacitación el técnico debe realizar reuniones quincenalmente para analizar conjuntamente los principales aspectos que puedan estar limitando el normal desarrollo de la capacitación, tales como la insuficiencia o falta de algunos materiales o herramientas, problemas y falencias al interior del grupo (pérdida de algunos materiales personales), inasistencia de algunos participantes, la calidad de enseñanza, etc. Al respecto se mencionan a continuación, algunos testimonios.

“Algunos han faltado a las capacitaciones y a las reuniones del grupo, pero eso vamos a arreglar entre todos con la ayuda del Sindicato” (Carpinteros de Talahuanca).

“Como no sabíamos de estas cosas, al principio olvidábamos cómo medir las maderas para cortar, pero también nos ha preocupado que se hayan arruinado algunas de las herramientas, por ejemplo los formones” (Carpinteros de Patallajta)

“Algunas no sabemos leer ni escribir, por eso olvidamos rápido lo que la capacitadora nos explica. Quisiéramos que no se enoje cuando le preguntemos algo” (Corte y confección Talahuanca).

“Algunas compañeras se enojan y discuten cuando la responsable del grupo les exige que cumplan con sus sanciones por sus faltas y atrasos” (Corte y confección Patallajta).

Asimismo, algunas de estas reuniones de seguimiento deben ser aprovechadas para realizar talleres o charlas sobre la temática de los RR.NN.



Capacitación en carpintería en Tomoroco

Después de la conclusión de la capacitación, las reuniones con los grupos deben ser aprovechadas exclusivamente para dos aspectos:

- a) Para motivar a los miembros a que cumplan con sus compromisos posteriores, por ejemplo con la asistencia a las prácticas programadas en grupo, la misma que les permita a los participantes perfeccionar las habilidades y destrezas adquiridas durante la capacitación.
- b) Para desarrollar talleres relacionados con la temática de los RR.NN. que les permita participar activamente en las posteriores actividades del proyecto. El contenido de estos talleres es igual a los cinco Temas presentados en la Segunda Etapa de esta Guía (estos Temas pueden ser repetidos en esta Etapa).

Algunas percepciones generales respecto a la importancia de las capacitaciones en oficio, se indican a continuación a través de algunos testimonios:

“Hoy en día en el campo no hay de dónde ganar dinero, por eso hemos pensado que aprendiendo algún oficio podemos ayudar de mejor manera a nuestra familia”
(Talahuanca).

“Al principio era difícil entender la teoría respecto a cómo construir una silla o una mesa, pero ahora con la práctica hemos entendido mejor y tenemos que seguir practicando hasta aprender a hacer otras cosas más” (Patallajta).

“Ahora es muy diferente a los tiempos de antes cuando nuestros padres estaban nomás felices cuando sus tierras producían bien y alcanzaba para comer y para vender. Ya no podemos pensar en sobrevivir solamente con la agricultura, tenemos que aprender otros oficios que nos ayuden a vivir, por ejemplo el oficio que aprendemos puede salvarnos de un apuro cuando no hay producción por la sequía, por las granizadas y por otras cosas”
(Tomoroco).

Experiencia

A manera de realizar la clausura de las capacitaciones en oficios, el Proyecto organizó exposiciones de los trabajos realizados, tanto del grupo de carpinteros como del grupo de corte y confección. De esta manera se logró una mayor motivación en los participantes, así como en el resto de la población. Esta actividad causó arrepentimiento en aquellas personas que no quisieron participar en estas capacitaciones.



Capítulo 5

Cuarta Etapa: **Reforzamiento de Talleres Comunales y giras de intercambio**

Esta Cuarta Etapa inicia una vez que se concluye el desarrollo de las actividades motivadoras y tiene dos objetivos principales:

- a) Reforzar la generación de conciencia y cambio de actitud de la población comunal, respecto a la necesidad de manejar y conservar adecuadamente los RR.NN.
- b) Generar mayor motivación en la población respecto a la necesidad de buscar y generar otras actividades de desarrollo que permita a la comunidad mejorar sus condiciones de vida.

☞ *Los logros que se esperan obtener con la realización de las actividades de la Cuarta Etapa son:*

- *Se ha logrado la incorporación activa de otros comunarios que no participaron en los Talleres Comunales de la Segunda Etapa.*
- *Se ha logrado superar las inseguridades y dudas que aún existían en los comunarios respecto al contenido de los Talleres Comunales desarrollados en la Segunda Etapa.*
- *La mayor parte de la comunidad (más del 70%) se encuentra preparada y motivada para iniciar actividades de la Segunda Fase de la Estrategia de Intervención.*

Con respecto a la importancia y necesidad de realizar el reforzamiento de las Temáticas de capacitación en esta Cuarta Etapa, véanse los testimonios presentados a continuación:

“Los que hemos fallado a algunas capacitaciones, no hemos aprendido mucho y por eso quisiera que se repitan nuevamente todas las capacitaciones” (Talahuanca).

.....

“A algunos nos han hecho reflexionar todas las orientaciones que nos han dado, pero falta todavía aprender más, hay que seguir hablando de estos temas en las reuniones” (Talahuanca).

.....

“Usemos esta comparación: La comida cocida se termina rápidamente, pero cocinar esa comida lleva tiempo y paciencia. Así son todos los procesos de cambio, por eso hay que seguir orientándonos hasta lograr el cambio” (Talahuanca).

.....

En esta Cuarta Etapa se realizan otra vez Talleres Comunales, así como una Gira de Intercambio. El **apoyo humano y logístico** necesario para la realización de las actividades es igual a los descritos en el acápite 1.5 de la presente Guía.

5.1 Talleres Comunales

El contenido de los Talleres Comunales por una parte es igual al contenido de los talleres de la Segunda Etapa, reforzando los aspectos más importantes. Por otra parte, también se plantean otros contenidos nuevos que servirán como complemento y ampliación de los conocimientos básicos que los participantes ya adquirieron en la Segunda Etapa.

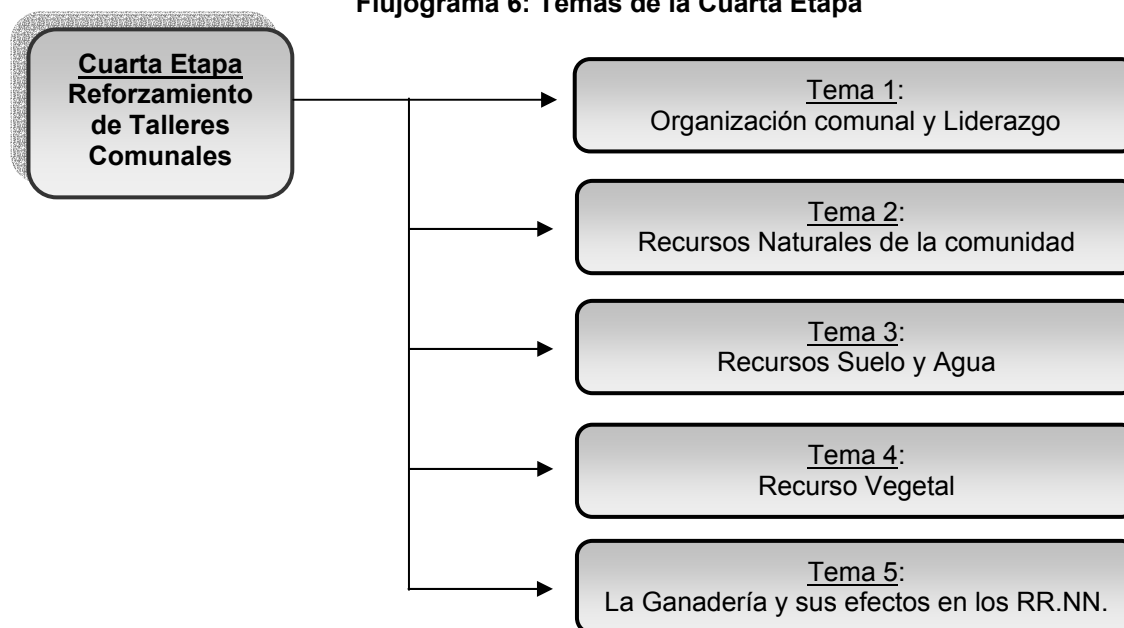
Para desarrollar los contenidos de estos Talleres se recurrirá al uso de técnicas participativas que todavía no fueron empleadas en los Talleres de la Segunda Etapa, particularmente las que se refieren a técnicas que permiten profundizar ciertos contenidos. Estas técnicas se encuentran (según el Tema del Taller), anotadas en el siguiente Recuadro.

Recuadro 12: Técnicas de la Cuarta Etapa

Tema	Técnica central
1. Organización comunal y Liderazgo.	“Dibujos Generadores de reflexión” y “Trabajos de Grupo”.
1. Recursos Naturales de la comunidad.	“Mapas Parlantes”.
2. Recursos Suelo y Agua.	“Caja de Infiltración” y “Proyección de vídeo”.
3. El recurso Vegetal.	“Maqueta de recurso naturales”.
5. La Ganadería y sus efectos en los RR.NN.	“Trabajos de Grupo”.

Los Temas y la secuencia de ejecución de actividades son presentados en el siguiente Flujograma.

Flujograma 6: Temas de la Cuarta Etapa



5.1.1 Tema 1: Organización comunal y liderazgo

Este Tema se considera como un complemento directo al contenido desarrollado en el Primer Taller Comunal de la Segunda Etapa, en el cual solamente se tocaron aspectos relacionados con

las ventajas de una buena organización comunal, la importancia de la participación activa de los miembros de la organización, análisis sobre la situación actual de la organización de la comunidad y algunos aspectos que debilitan o fortalecen la organización sindical comunal. En cambio, en esta Cuarta Etapa se trata de la importancia de fortalecer la organización comunal y el sindicato agrario, para que pueda ser capaz de asumir responsabilidades que le permita mejorar las condiciones de vida de sus afiliados.

Objetivos:

- Realizar un recordatorio sobre el contenido del Tema desarrollado en la Segunda Etapa.
- Conocer, analizar y reflexionar sobre los diferentes tipos de líderes que existen en las organizaciones y su influencia en el desarrollo o subdesarrollo de la comunidad.
- Analizar y reflexionar sobre las actitudes que presentan los miembros (bases) que forman parte de la organización y su influencia en el desarrollo o subdesarrollo de la comunidad.
- Identificar y elaborar las principales características que debe reunir un buen dirigente, así como las actitudes positivas que deben adoptar las bases para encaminar el desarrollo comunal.

Logros esperados:

- Se ha analizado la importancia de un buen liderazgo y la participación activa de los miembros de la organización en el proceso del desarrollo.
- Se tiene identificados y elaborados los criterios y/o características principales que deben reunir tanto los dirigentes como las bases para lograr el desarrollo comunal, lo que permite apoyar a la comunidad en la elección de un buen dirigente, así como corregir las actitudes negativas que algunos miembros de la organización demuestran ante el desarrollo.

❖ **Contenido y procedimiento**

Recuadro 13: Contenido del Tema 1

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio del Taller anterior. • Definición de líder y su importancia. • Diferencia entre líderes naturales y líderes elegidos. • Tipos de líderes. • Actitudes de los miembros de la organización. • Características positivas que deben reunir los dirigentes y bases para encaminar el desarrollo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujos generadores de reflexión. - Trabajos de grupo y plenaria. - Lluvia de ideas.

El desarrollo del Taller inicia con la participación activa de los asistentes, los mismos que realizan el recordatorio con respecto al contenido del Taller de la Segunda Etapa. Posteriormente, el técnico realiza la explicación verbal respecto a la definición e importancia del líder. Asimismo explica la diferencia entre un líder natural y un líder elegido. Para conocer los diferentes tipos de líderes y sus características, así como las posiciones típicas que presentan las bases, se recurre a dibujos elaborados que son discutidos por los participantes (véase la Ficha técnica del Tema 9, en Anexo 1) en grupo y en plenaria (véase la fotografía 9 de Anexo 2).

Para finalizar el Taller, entre todos los participantes se conforman grupos de trabajo para identificar las características más importantes que debe reunir un buen dirigente, así como las actitudes que deben tomar los miembros de la organización para encaminar el desarrollo comunal.

Algunos testimonios con respecto a este Taller se presentan a continuación:

“Desde la reforma agraria nuestra situación no ha cambiado mucho, seguimos explotados por los que tienen dinero y poder, pero nosotros también tenemos la culpa por lo que ha sucedido y que siga ahora igual, por no aprovechar las oportunidades de educarnos mejor, por ejemplo antes no queríamos ni siquiera ir a las escuelas para ser capacitados” (Tomoroco).

“La organización debe ser como una colmena de abejas, que cuando alguien nos quiera manejar, todos en uno podamos reaccionar y responder” (Patallajta).

“Se debe elegir a un dirigente que sea buen pensador, responsable, celoso de la comunidad, porque para eso se juramenta, para preocuparse por la comunidad, por eso no debe tener muchos cargos y tampoco ser corrupto” (Talahuanca).

“Lo que hemos hablado hoy ha sido bueno, por ejemplo en años anteriores casi hemos fracasado por haber elegido a un mal dirigente, que poco a poco iba dejando su responsabilidad. Por eso es importante elegir a un buen dirigente” (Talahuanca).

“Si los dirigentes son buenos y capacitados, las bases cambian más fácilmente” (Tomoroco).

“Ser dirigente es como un castigo, por eso nadie quiere serlo. La misma comunidad, muchas veces elige como dirigente a personas que no vienen a las reuniones o no asisten a los trabajos comunales, por eso, como castigo, para que aprendan a ser responsables, los eligen” (Sirichaca).

“No existe cooperación entre los miembros de la directiva sindical, cada uno hace lo que quiere, por eso no funciona bien la organización” (Tomoroco).

Experiencia

En Tomoroco los dibujos que se utilizaron para analizar los diferentes tipos de líderes, así como de las “bases” de la organización, han servido de bastante reflexión. Incluso muchos de los participantes mencionaron que cada dibujo estaba dirigido a cada persona que había en la comunidad, es decir, todos los dibujos analizados tenían bastante relación con la actitud que tomaban tanto los dirigentes como las bases, por lo que decían *“todo eso es directo para nosotros”*, quedando algunos apenados y avergonzados por su forma de actuar hasta ese momento.



5.1.2 Tema 2: Recursos Naturales de la comunidad

Tratando de reforzar el entendimiento y la comprensión de los participantes con respecto a la importancia de los RR.NN., en este Taller se empleará la técnica de los “Mapas Parlantes”, que permite involucrar a todos los participantes en el análisis y reflexión respecto a la situación de los

RR.NN. y la visión de desarrollo comunal basado en el manejo de estos recursos. La técnica de los mapas parlantes brinda a los participantes (sepan o no leer y escribir), una oportunidad para que puedan analizar y expresar sus aspiraciones con la finalidad de tener mejores condiciones de vida en el futuro.

En el Taller Comunal de la Segunda Etapa con respecto a este Tema, se llegó a definir a los RR.NN. y su relación con el hombre, finalizando con el análisis rápido respecto a la situación en la que se encuentran los RR.NN. en la comunidad. En el presente Taller Comunal se reforzará la importancia del manejo adecuado de los RR.NN. para la satisfacción de las necesidades básicas de las familias campesinas, no solamente para las generaciones actuales, sino también para las generaciones futuras. En resumen, el objetivo general de este Taller es generar en los participantes una visión de desarrollo basado en el manejo adecuado de los RR.NN.

Objetivos:

- Realizar un recordatorio sobre el contenido desarrollado en el Taller de la Segunda Etapa, con énfasis respecto a la importancia y la degradación acelerada de los recursos naturales.
- Reflexionar y plantear alternativas que permitan iniciar un manejo adecuado de los RR.NN.
- Generar una actitud de compromiso en los participantes para involucrarse en el manejo y conservación de los RR.NN.

Logros esperados:

- A través de los mapas parlantes, se ha podido analizar la importancia de los RR.NN. para lograr el desarrollo comunal.
- Se ha generado en los participantes una actitud de compromiso para el manejo de los RR.NN.
- La mayor parte de los participantes se encuentra motivada en lograr mejores condiciones de vida a través del manejo y conservación de los RR.NN.

❖ **Contenido y procedimiento**

Recuadro 14: Contenido del Tema 2

Contenido	Técnicas a utilizarse
<ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio del Taller anterior. • Análisis de la situación actual de los RR.NN. de la comunidad. • La visión de la comunidad para el futuro (visión a largo plazo). • ¿Qué actividades deben realizarse inicialmente para minimizar el proceso de degradación de los RR.NN. de la comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas Parlantes. - Trabajos de grupo y Plenaria.

El Taller inicia con un recordatorio del contenido del Taller de la Segunda Etapa, para ello los participantes expresan sus comentarios y opiniones, que recuerden haberse tratado en el Taller mencionado. Este recordatorio se realizará a través de lluvia de ideas.

Posteriormente, para analizar la situación de los RR.NN. y su importancia para alcanzar el desarrollo comunal, se conforman dos grupos de trabajo, que elaboran mapas parlantes de la comunidad con la temática de los RR.NN. Uno de los grupos debe elaborar el mapa referido a la situación actual y el otro grupo el mapa de la situación soñada en el futuro con todas las actividades que los comunarios vean importantes para realizar un manejo adecuado de los RR.NN. (véase fotografía 11 de Anexo 2). Concluida la elaboración de los mapas, cada grupo debe presentar en plenaria su respectivo análisis y reflexión.

Al finalizar las explicaciones y reflexiones, el técnico debe realizar recomendaciones respecto a las actividades que inicialmente deben desarrollarse en la comunidad para minimizar (frenar) el proceso de la degradación de los RR.NN.

Mayores detalles sobre el procedimiento que se debe seguir para desarrollar el presente Taller se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 10, en Anexo 1*. Algunos de los testimonios expresados por los participantes durante el desarrollo de este Taller son presentados a continuación.

“Aun después de la conclusión del Proyecto JALDA, tenemos que seguir trabajando hasta completar lo que ahora hemos dibujado” (Kaynakas).

“Manejando bien nuestros Recursos Naturales podemos mejorar, defender nuestras vidas, porque si no lo hacemos ahora vamos a seguir en lo mismo y peor aún seremos más pobres” (Talahuanca).

“Algunos no pensamos bien, no nos damos cuenta que estamos dañando nuestros Recursos Naturales y por eso otros también se ríen cuando se les explica la forma cómo cuidar el suelo y las plantas, tal vez actúan así porque no entienden y no se dan cuenta” (Patallajta).

“No sabía qué eran los Recursos Naturales y cómo se formaba el suelo, no pensaba ni en sueños sobre eso, ahora hemos aprendido y eso nos da dignidad personal, podemos hablar de esas cosas en cualquier lugar” (Talahuanca).

“Es importante hacer verdear nuestros terrenos con plantaciones, solamente de esa manera podemos pensar en mejorar nuestros suelos, aguas, animales y nosotros mismos” (Talahuanca).

“De la mala situación de nuestros recursos, sobretodo de la falta de plantas, echamos la culpa solamente a nuestros animales, pero más culpables somos nosotros porque no sabemos cuidarlos” (Talahuanca).

“El Proyecto JALDA, nos está dejando el principio de cómo debemos cuidar nuestros Recursos Naturales, el trabajo tenemos que terminarlo nosotros” (Talahuanca)

Experiencia

En Kaynakas los mapas de la situación futura presentaban bastantes detalles relacionados con los RR.NN., por ejemplo, dibujaron viveros forestales y todas las colinas reforestadas con las plantas que producirían. Al respecto el siguiente testimonio representa la opinión generalizada de los participantes en aquella oportunidad: *“no queremos que se quede solamente en papel, sino queremos poner en la práctica todo lo que hemos dibujado, queremos ver así nuestros terrenos”*. Actualmente en Kaynakas se tienen viveristas familiares, que proveen plantas para la reforestación.



5.1.3 Tema 3: Recursos Suelo y Agua

Tratando siempre de generar un cambio de actitud y ampliar los conocimientos de los comunarios respecto a la importancia del recurso suelo, en este Taller Comunal se enfatizará la importancia de los factores que influyen en la capacidad productiva de los suelos (fertilidad), particularmente referidos a la presencia e importancia de la materia orgánica y su función, así como la vida animal (macro y microorganismos) y su función en el suelo. Asimismo, en este Taller se debe enfatizar las causas y efectos que provocan el escurrimiento y la infiltración del agua de lluvia en el suelo, refiriéndose principalmente a aspectos como la profundidad del suelo, la cantidad de materia orgánica y la cobertura vegetal.

Objetivos:

- Recordar y reforzar el contenido desarrollado en el Taller de la Segunda Etapa.
- Analizar las causas y efectos del escurrimiento e infiltración del agua de lluvia en el suelo.
- Analizar y reflexionar sobre la importancia de la materia orgánica y la vida animal en el suelo, para la productividad del mismo.

Logros esperados:

- Se han despejado dudas respecto a la importancia de manejar adecuadamente el suelo, enfatizando las causas y efectos del escurrimiento e infiltración del agua de lluvia.
- Se ha analizado y reflexionado sobre los factores que influyen en la fertilidad del suelo.

❖ **Contenido y procedimiento**

Recuadro 15: Contenido del Tema 3

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio del contenido del Taller de la Segunda Etapa. • Causas y efectos de la infiltración y el escurrimiento del agua de lluvia en el suelo. • Principales factores de la fertilidad del suelo: materia orgánica y la vida animal y su función en el suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de grupos. - Lámina sobre escurrimiento e infiltración. - “Caja de Infiltración”.

Como introducción al Tema se realizará un recordatorio del contenido del Taller de la Segunda Etapa, principalmente sobre el tema de la erosión y las formas de control, referido a las principales prácticas físicas y agronómicas. Este recordatorio se realizará a través de lluvia de ideas.

Luego se realiza un análisis y reflexión sobre las causas y efectos del escurrimiento y la infiltración del agua de lluvia en el suelo, así como los factores que determinan la productividad de los suelos. Para desarrollar este contenido se utilizarán técnicas que consisten en trabajos de grupo y simulación del escurrimiento e infiltración de agua en el suelo, a través de la “caja de infiltración” (véase fotografía 13 de Anexo 2).

Mayores detalles, respecto al procedimiento para desarrollar este Tercer Taller se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 11 en Anexo 1*. A continuación se presentan algunos testimonios expresados por los participantes en este Taller.

“Es verdad que el suelo está enfermo al igual que un niño con diarrea. Nosotros queremos curarlo dándole chicha (bebida alcohólica elaborada en base a maíz), pero eso no le devuelve el alimento que perdió, su guano” (Tomoroco).

“Las diferentes prácticas para atajar y mejorar el suelo, tenemos que probar todavía en pequeños terrenos y luego si resulta bien podemos ampliar en otros terrenos” (Talahuanca).

“Algunos no sabemos cómo mejorar nuestros terrenos, ahora, si empezamos a cuidar tal vez podamos mejorar aunque sea un poco” (Talahuanca).

“Si queremos mejorar nuestros terrenos tenemos que empezar desde ahora y cada familia debe comenzar a proteger sus terrenos” (Talahuanca).

“Nosotros en vez de proteger el suelo a través de los muros de piedra, sabíamos sacar las piedras fuera de nuestra parcela, en cambio ahora con esas piedras estamos pensando construir muros. En una parcela tal vez no sea suficiente solamente dos muros, sino más. Si no hacemos estos trabajos no vamos a evitar la pérdida de nuestro terrenos” (Talahuanca).



Experiencia

En la comunidad Patallajta, durante el recordatorio del contenido del Taller de la Segunda Etapa, respecto a las prácticas físicas de conservación de suelos, hubo un pequeño debate: un grupo de participantes (que no asistieron a los Talleres de la Segunda Etapa) indicaba que la degradación de los suelos era irreversible, debido a que los vientos fuertes y las tormentas de lluvia eran incontrolables. Ante estas intervenciones, un Líder Conservacionista dijo: *“Sabemos que no podemos mandar o dominar a la lluvia y al viento, pero sí podemos hacer trabajos en nuestros terrenos para disminuir los daños que pueden causar, además, si ahora no protegemos con nada, más adelante será peor, nuestros terrenos quedarán completamente pelados y no servirán para nada”.*

5.1.4 Tema 4: Recurso Vegetal

En este Taller se analiza y reflexiona sobre la interdependencia que existe entre los tres RR.NN. más importantes (suelo-agua-vegetación), es decir, cómo se relacionan entre sí. En tal sentido, el logro más importante de este Taller se refiere a que los participantes generen mayor conciencia respecto a la necesidad de manejar integralmente los tres RR.NN., lo que les permita obtener mayores beneficios para satisfacer las necesidades humanas y del medio ambiente.

Objetivos:

- Recordar y reforzar el contenido del Taller de la Segunda Etapa.
- Analizar y reflexionar sobre la relación de interdependencia que existe entre los RR.NN.
- Analizar y reflexionar sobre la situación actual de la vegetación en la comunidad.

Logros esperados:

- Se ha generado mayor conciencia respecto a la interdependencia que existe entre los RR.NN., para obtener mayor beneficios de los mismos y lograr su conservación.
- Se ha analizado y reflexionado sobre las principales especies vegetales que se encuentran en peligro de extinción en la comunidad, y a partir de ello plantear algunas posibles soluciones.
- Se ha logrado motivar a los participantes respecto a la necesidad de plantear alternativas que permitan manejar y conservar la vegetación existente frente al daño del ganado y otros.

❖ **Contenido y procedimiento****Recuadro 16: Contenido del Tema 4**

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio del contenido Taller de la Segunda Etapa. • Situación actual de las principales especies vegetales de la comunidad. • La interdependencia entre los RR.NN. • Análisis general de la situación actual de la vegetación en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maqueta sobre Recursos Naturales - Trabajo de grupos y Plenaria.

Como introducción al Tema se debe realizar un recordatorio del contenido del Taller de la Segunda Etapa, principalmente en lo que se refiere a los beneficios directos que brinda la vegetación tanto a las personas y animales como al suelo, así como los cambios que ha sufrido la vegetación.

Para realizar el análisis y reflexión respecto a la situación actual en la que se encuentra el recurso vegetal, principalmente las especies de mayor uso en la comunidad, se formarán grupos de trabajo, que responderán a algunas interrogantes que plantee el técnico.

Finalmente, para concluir el Taller y a través del uso de la “maqueta de recursos naturales”, se debe realizar una simulación de la relación de interdependencia entre los tres RR.NN. más importantes, enfatizando la importancia que presenta la vegetación en el almacenamiento de agua en el suelo, particularmente en los manantiales o vertientes (véase fotografía 15 de Anexo 2).

Mayores detalles respecto al procedimiento de este Taller, se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 12 del Anexo 1*. Algunos de los testimonios emitidos por los participantes respecto a este Taller se presentan a continuación.

“Plantar un árbol es como ahorrar dinero en el banco, con la diferencia de que del banco, mi hijo o mi nieto no pueden retirar el dinero si no están habilitados, en cambio de una plantación, cualquiera de mis hijos o nietos pueden ser beneficiados” (Tomoroco).

.....

“Recién nos damos cuenta cómo cuesta criar a las plantas, ahora que hacemos con nuestras manos nos damos cuenta del gran sacrificio que se necesita para producir una planta. Antes, lo que nos regalaban otras instituciones, sin capacitarnos, sabíamos ocultarlas o a veces hasta botarlas al huayco (quebrada) para que no nos exijan plantar” (Tomoroco).

.....

“La desaparición de las plantas del lugar (nativas) está haciendo que los suelos también desaparezcan, por eso las plantas son importantes para que sujeten a los suelos evitando que la lluvia dañe a la tierra” (Kaynakas).

“Por ejemplo, en el caso de las jarcas (Acacia visco) todos utilizamos, especialmente para alimentar a nuestros animales, muchas veces hasta robamos de los árboles de nuestros vecinos, entonces, por qué no podemos plantar” (Talahuanca).

“Antes, en nuestras asambleas no hablábamos de las plantas, se hablaba solamente de las cuotas y de los aportes sindicales, ahora recién estamos hablando de estas cosas” (Talahuanca).

“Ahora se ve que debajo de los árboles de tipa (Tipuana tipa) aparecen bastantes plantitas, pero por falta de cuidado del daño de animales, nuevamente desaparecen. Podríamos utilizar esas plantitas para trasplantar a otros lugares, cada uno podría plantar por lo menos 10 plantas”.

5.1.5 Tema 5: La Ganadería y sus efectos en los Recursos Naturales

En el Taller de la Segunda Etapa, el contenido se refirió principalmente a los beneficios que brinda el ganado a las personas, plantas y al suelo, así como los daños que causa a los recursos suelo y vegetación cuando no es manejado adecuadamente. Por lo tanto, en el presente Taller se pondrá énfasis en el análisis y reflexión respecto a las causas que motivan a las familias criar animales, el estado actual en el que se encuentra y su relación con los RR.NN.

Objetivos:

- Recordar y reforzar el contenido del Taller de la Segunda Etapa.
- Analizar los efectos negativos que provoca el ganado en el suelo y la vegetación.
- Analizar sobre la relación de dependencia que presentan los animales de los RR.NN.

Logros:

- Se ha generado mayor conciencia sobre la dependencia de los animales y los RR.NN.
- Se ha generado una motivación inicial para plantear soluciones que permitan criar el ganado sin afectar a los RR.NN.

❖ **Contenido y procedimiento**

Recuadro 17: Contenido del Tema 5

Contenido	Técnicas y materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Efectos directos e indirectos del ganado sobre los RR.NN. • Relación de dependencia de los animales de los RR.NN. • Cómo criar animales sin afectar los RR.NN. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de grupos.

El desarrollo inicia con la realización de un recordatorio del Taller de la Segunda Etapa. Este contenido se refiere principalmente a la identificación de las especies animales más importantes de

la comunidad, los beneficios que brindan y las desventajas que presentan tanto para las personas, como para las plantas y el suelo. Este recordatorio se realizará a través de lluvia de ideas.

Para analizar y reflexionar sobre los efectos negativos que provocan los animales en los RR.NN., principalmente en la vegetación y en el suelo, se forman tres grupos de trabajo, que responderán a las preguntas que el técnico plantee. Posteriormente, los trabajos concluidos se presentan en plenaria, para que a partir de ellos el técnico pueda realizar un reforzamiento en el análisis y reflexión respecto a la dependencia de los animales frente a los RR.NN.

Mayores detalles sobre el procedimiento de este Taller se encuentran descritos en la *Ficha Técnica del Tema 13 de Anexo 1*. Algunos testimonios respecto a este Taller se presentan a continuación:

“Ahora, en comparación con los años anteriores, quizá hasta 10 años atrás, los animales se enferman mucho, según nuestro parecer hasta el agua que toman les hace daño” (Patallajta).

“Los animales siempre mueren a pesar de estar bien alimentados, no sabemos con exactitud qué es lo que pasa, tal vez echamos la culpa a otros sin saber lo que realmente está ocurriendo, lo que sí vemos es que en la época seca los animales sufren por la falta de pastos y agua” (Patallajta).

“Nosotros hemos trabajado con otros proyectos, pero siempre realizando solamente trabajos específicos, como construcción de ambientes para la escuela, salón comunal y otros, pero ningún proyecto nos ha hablado sobre la situación de nuestras vidas, no nos han hecho pensar como ahora, cómo mejorar nuestra situación. Por eso la gente está acostumbrada a eso nomás, a ver las obras ese rato, parece que no les gusta pensar y buscar por su propia cuenta las mejoras para sus vidas” (Patallajta).

Sugerencia

Cuando los participantes expresan opiniones o comentarios aludiendo la responsabilidad a las instituciones para revertir los problemas de pobreza en la comunidad relacionado con los RR.NN., el técnico debe manejar esta situación con bastante cuidado, tratando de no herir los sentimientos y/o generar resentimientos en los participantes. Por ejemplo, el técnico puede utilizar la siguiente explicación: “Las instituciones tienen cierta responsabilidad en saber cómo revertir esta situación, pero más responsables son los que están en relación directa con el problema, por ejemplo en el caso de los RR.NN., los responsables más directos para su conservación son los que se benefician directamente de ellos. Además son quienes se consideran dueños de sus tierras y de todo lo que existe en ella; pero es cierto que necesitan apoyo institucional tanto en la parte económica como en la parte de orientaciones técnicas. Sin embargo, si los “dueños de la tierra” no tienen voluntad para recibir el apoyo institucional, no tienen iniciativa, no muestran interés, entonces ¿cómo puede apoyar la institución?”.



5.2 Giras de intercambio

Las giras de intercambio que se realizan en esta Etapa son generalmente con grupos que tienen una actividad exclusiva, como los Líderes Conservacionistas, grupo de viveristas, grupo de carpinteros y otros. Asimismo, estas visitas son realizadas con grupos representativos de la comunidad con la finalidad de lograr o consolidar alguna actividad que se pretende realizar en la comunidad, por ejemplo la elaboración de un Reglamento Forestal. Las giras se realizarán paralelamente al desarrollo de los Talleres Comunales de esta Etapa, y antes el inicio de actividades de la Segunda Fase de la *Estrategia de Intervención*.

Las giras de intercambio tienen dos objetivos principales:

- Consolidar otras actividades relacionadas con la temática de los RR.NN. (por ejemplo la elaboración de un “Reglamento Forestal”).
- Generar mayor motivación e iniciativa en los participantes para realizar otras actividades de desarrollo, por ejemplo capacitaciones en oficio.

Estas giras son generalmente de dos tipos: externas e internas. Las giras externas se refieren principalmente a las que se realizan fuera de la comunidad, ya sea con grupos temáticos específicos o con líderes comunales.

Experiencia

En Tomoroco, un grupo de líderes comunales que estaba conformado por LC's, viveristas, autoridades sindicales y algunos líderes naturales de la comunidad (25 personas aproximadamente), realizaron una visita a la comunidad Punilla (a 35 Km. de la ciudad de Sucre), donde pudieron observar grandes extensiones de plantaciones de pinos y eucaliptos, los cuales estaban en pleno uso comercial. Estas plantaciones eran el resultado de un proceso de toma de conciencia basado en el control social, a través de un reglamento interno que habían elaborado con la ayuda de alguna institución presente en años anteriores, evitando así el uso de alambres para la protección de plantas. Asimismo, observaron el trabajo y la capacidad en la producción de plantas de algunas familias del lugar quienes producían plantas tanto para su propio consumo como para la venta.



Esta visita motivó tanto a los visitantes, que retornando a la comunidad generaron algunas ideas sobre la necesidad urgente de elaborar un reglamento interno que permita garantizar el manejo y conservación de los bosques naturales, y el prendimiento y desarrollo de las plantas de las nuevas y futuras plantaciones, a través del control social. En la actualidad Tomoroco, cuenta con un reglamento forestal que tiene su funcionalidad y efectividad en un 80% respecto a los resultados de las plantaciones realizadas.

Las giras internas se refieren principalmente a aquellas que se realizan al interior de la comunidad, ya sea entre zonas o sectores o simplemente consiste en ir a observar una actividad novedosa que una familia ha realizado y que pueda ser replicada. Una de las giras internas se refiere a la visita que realizan las familias a las parcelas de los Líderes Conservacionistas, quienes han realizado los primeros trabajos relacionados con la CSA.



Experiencia

En Tomoroco y Kaynakas, antes de la realización del Concurso de CSA, los técnicos organizaron giras internas a las parcelas de los LC's (donde se podía ver diferentes prácticas de CSA). En principio estas visitas fueron realizadas solamente con un grupo de líderes comunales y posteriormente con toda la comunidad. En el caso de Tomoroco las giras fueron realizadas por 3 zonas, es decir, cada zona fue a visitar las parcelas de los LC's en su zona, debido a la cantidad excesiva de afiliados (mayor a 145).

Capítulo 6

Conclusiones y seguimiento

La realización de las actividades de “Preparación y Motivación Comunal”, se considera de fundamental importancia en la Primera Fase de la *Estrategia de Intervención* institucional, para establecer condiciones adecuadas en una comunidad, que permita realizar exitosamente las actividades de la Segunda Fase. Por lo tanto, la sostenibilidad de las actividades de desarrollo sólo es posible cuando se ha generado un verdadero cambio de actitud en los agricultores frente al desarrollo.

Una vez concluidas las actividades que se han descrito en la presente Guía y logrado una gran parte de los objetivos planteados en la misma, no significa que la comunidad a llegado al límite máximo de motivación, donde ya no es necesario realizar ninguna actividad al respecto, más al contrario, es el momento indicado en el que el técnico debe seguir motivando y apoyando con mayor interés hasta que los participantes logren una verdadera capacidad de iniciativas para su desarrollo. Por lo tanto, siempre serán necesarias realizar otras actividades complementarias que permitan mantener la motivación alcanzada en los agricultores (en esta Fase), realizando para ella, en la siguiente Fase, algunos Talleres Comunales y grupales de forma esporádica respecto a la importancia de la organización comunal y los recursos naturales, como aspectos fundamentales para alcanzar el desarrollo de la comunidad.

Bibliografía

- ☞ Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios (CIEC); 1988, Así... nos Organizamos. La Paz, Bolivia.
- ☞ Liderazgo Colectivo (autor anónimo).
- ☞ Pedro Chico Gonzáles; 1980, Formación de Líderes. Qhana; 1977-1992, Sindicalismo Campesino. Tercera Edición.

ANEXO 1: FICHAS TÉCNICAS PARA TALLERES DE PREPARACIÓN Y MOTIVACIÓN COMUNAL

Contenido

Tema 1. Taller informativo comunal y firma de Convenio	1
Tema 2. Primer Taller con Líderes Comunales.....	4
Tema 3. Segundo Taller con Líderes Comunales.....	7
Tema 4. Importancia de la Organización Comunal	11
Tema 5. Recursos Naturales.....	14
Tema 6. Recursos Suelo y Agua.....	16
Tema 7. Recurso Vegetal	19
Tema 8. Ganadería y sus efectos en los Recursos Naturales	22
Tema 9. Organización comunal y Liderazgo.....	25
Tema 10. Recursos Naturales.....	32
Tema 11. Recursos Suelo y Agua.....	34
Tema 12. Recurso Vegetal	37
Tema 13. La Ganadería y sus efectos en los Recursos Naturales	40


Ficha técnica: Tema 1

Taller informativo comunal y firma de Convenio

1.1 Paso 1: Presentación


Con la finalidad de generar un ambiente de confianza y conocer las expectativas que tienen los participantes con respecto al presente taller, se sugiere realizar una presentación (por parejas), que no sobrepase los 15 minutos (para la descripción del procedimiento de la técnica véase el manual correspondiente, técnica N° 1.)

Para explicar el objetivo central de la *Estrategia de Intervención* se utilizará la lámina N° 1 (de anexo 3), que contiene un conjunto de los principales RR.NN. (suelo, vegetación y agua). Esta lámina, servirá para que los participantes capten el enfoque central del trabajo que pretende desarrollar el proyecto en la comunidad y así evitar crear falsas expectativas. La explicación de la lámina de RR.NN. debe dejar claro en los participantes que la finalidad del proyecto es realizar actividades que permitan manejar adecuadamente los RR.NN. y no así la implementación de infraestructura de servicios básicos como caminos, escuelas, postas sanitarias u otros.

	<p>Sugerencia</p> <p>El técnico, desde la primera asamblea comunal donde participa, ya debe iniciar la identificación de líderes naturales de la comunidad, tomando en cuenta para ello las intervenciones (positivas) que realicen en este tipo de eventos. Por ejemplo, cuando alguien exprese la necesidad e importancia de manejar los RR.NN. debido al deterioro de los mismos, el técnico preguntará el nombre del comunario que vertió la opinión y motivará la participación de los demás con respecto a otras visiones o conocimientos que presenten los asistentes.</p>
--	--

La explicación del organigrama del proyecto consistirá en una explicación sobre las partes que conforman y la institución financiadora. Posteriormente se explicará el organigrama propiamente dicho, utilizando para ello papelógrafos elaborados donde se anotarán (o dibujarán) aspectos como: parte administrativa, personal de coordinación, técnicos y otro personal de apoyo. Esta explicación se realizará con el objetivo de que la comunidad pueda entender la importancia de cada una de estas instancias y el proceso que se debe seguir para cualquier solicitud.


 El tiempo necesario para esta explicación es de 50 minutos, aproximadamente.

<p>Sugerencia</p> <p>Durante la explicación del organigrama es importante mencionar el papel que desempeña el técnico en la comunidad y su importancia como el enlace entre la comunidad y el proyecto. Esta explicación debe ser clara y concluyente. Se sugiere que esta explicación sea realizada por algún ejecutivo del proyecto.</p>	
---	---

1.2 Paso 2: Explicación de la *Estrategia de Intervención*

La explicación de la *Estrategia de Intervención* debe ser realizada en base a papelógrafos previamente elaborados, haciendo referencia a las dos Fases de la misma, haciendo énfasis en las actividades de la Primera Fase, particularmente de las de “Preparación y Motivación Comunal” y la duración de la misma. Asimismo, el técnico debe hacer mención respecto a la importancia del desarrollo efectivo de estas actividades para seguir con las actividades de la Segunda Fase, es decir, si no se obtienen resultados positivos en esta Primera Fase es imposible pasar al desarrollo de las actividades de la Segunda Fase.

Para explicar la necesidad e importancia de la participación comunitaria en el proceso del desarrollo comunal, se recurrirá a la lámina N° 2 (de anexo 3), que expresa y muestra a los principales responsables del desarrollo (hombres, mujeres y niños). Esta participación debe ser enfatizada por el técnico como algo imprescindible para lograr el desarrollo comunal.




Experiencia

Cuando se realizan actividades de reforestación, muchas personas (sobretudo niños y a veces algunas mujeres y hombres) no respetan las plantaciones y no cuidan las plantas del daño de animales o de personas. Esto ocurrió con algunos niños de la escuela de una de las comunidades, quienes maltrataban y extraían los arbolitos recién plantados, sólo por diversión o con mala intención. Generalmente la causa es que no toda la población está inmersa en el proceso y como consecuencia es más difícil conseguir el manejo adecuado de los RR.NN.

El dibujo referido a la participación comunitaria, permitirá precisamente explicar lo anteriormente mencionado, es decir, que los principales protagonistas de este proceso son los comunarios del lugar (tanto hombres, mujeres y niños) y por consecuencia son los responsables directos de su propio desarrollo o atraso. Si bien trabaja el técnico del proyecto en la comunidad, éste se considera solamente un **apoyo y acompañante**, pero en ningún momento el responsable para resolver o ejecutar actividades que permitan solucionar los problemas comunales.

🕒 El tiempo necesario para explicar el contenido del paso 2 es de 60 minutos.

Experiencia



En la comunidad Tomoroco, al inicio de la intervención *del Proyecto*, había bastante expectativa y exigencia por parte de la comunidad para ejecutar inmediatamente algunas obras de infraestructura, no les interesaba que al principio se realicen las capacitaciones. Por otra parte, los comunarios no asimilaban la importancia de su participación en la ejecución de dichas actividades y finalmente subestimaban o no respetaban las decisiones e informaciones que les brindaba el técnico, es decir, los comunarios siempre esperaban que los ejecutivos *del Proyecto* pudieran estar presentes en la comunidad para resolver problemas o aclarar dudas. Tal situación retardó de cierta manera el inicio de actividades de desarrollo en la comunidad.

1.3 Paso 3: Firma de convenio y propuesta de visita a otra comunidad

Después de haber explicado la importancia de la participación comunitaria, se da lectura en detalle al documento referido al convenio entre la comunidad y el proyecto, donde se hallan descritos las responsabilidades que deben asumir tanto el proyecto como la comunidad. Por tanto, el contenido del documento debe ser explicado de la manera más clara posible por el técnico y/o por otros representantes del proyecto quienes deben absolver dudas o aclarar algunas confusiones que existan entre los participantes. Una vez comprendido y aceptado, las autoridades respectivas de ambas partes deben firmar el documento como prueba de aceptación de la intervención del proyecto en la comunidad.

Antes de concluir este taller y una vez firmado el convenio, se programa una visita a otra comunidad para observar las diferentes experiencias realizadas con respecto al tema de interés, para lo cual la comunidad con el apoyo del técnico conforman un grupo de 20 a 25 personas, las cuales deben ser las más participativas y/o líderes sobresalientes. Para realizar esta selección el técnico debe explicar que las personas recomendadas para esta actividad deben ser aquellas que tienen mejor capacidad de análisis y de observación, además de ser solidarias en el momento de compartir las experiencias observadas o vividas fuera de su comunidad. Con estas recomendaciones la comunidad liderada por el dirigente debe seleccionar a dichas personas. En caso que el dirigente sea pasivo, el técnico debe sugerir algunos nombres que vea conveniente.



El tiempo para esta actividad es de 50 minutos.

1.4 Materiales necesarios para el taller

- Dibujo de los RR.NN.
- Dibujo de la participación comunitaria.
- Documento del convenio.
- Papelógrafos y marcadores.

Ficha técnica: Tema 2


Primer Taller con Líderes Comunales

2.1 Paso 1: Presentación

Con el objetivo de generar un ambiente de confianza, se realizará la presentación de los participantes a través de la técnica de las “tarjetas partidas” (Nº 1 del manual de Técnicas Participativas). Durante la presentación lo más importante que los participantes deben mencionar es: su nombre, el cargo que ocupan en la comunidad y la expectativa que tienen del taller.

Posteriormente, el técnico debe explicar el tema a desarrollarse y la importancia de analizar los contenidos del mismo (analizar y reflexionar sobre la problemática general de la comunidad y plantear algunas alternativas de solución), con gente seleccionada de la comunidad.

 Esta actividad tiene una duración de 30 minutos.

	<p>Sugerencia</p>
<p>Al inicio del taller, con la finalidad de generar mayor confianza y obtener mejores resultados, el técnico debe elevar la autoestima de los participantes, indicando que ellos son considerados como líderes de la comunidad, debido a muchas cualidades y/o características positivas que presentan, por ejemplo, el alto grado de participación, la preparación y experiencia que poseen, una mejor visión del desarrollo comunal, solidaridad con el resto de sus compañeros, etc. Por estas razones, son considerados como la base fundamental para iniciar actividades que vayan en beneficio de su propio desarrollo. “Hay muchos temas que no se pueden reflexionar con toda la comunidad, pero sí con un grupo reducido y selecto como éste (refiriéndose al grupo presente).”</p>	

2.2 Paso 2: Trabajo y análisis en grupos de trabajo

Posteriormente a la explicación sobre el objetivo del taller, entre todos los participantes se deben conformar dos grupos de trabajo. Cada grupo debe trabajar sobre las interrogantes que les sean planteadas, las mismas deben ser respondidas desde su visión y percepción con respecto a la realidad comunal.

 El tiempo estimado para este trabajo es de aproximadamente 2 horas.

Interrogantes para el análisis (Grupo 1)

La organización comunal

- ¿Cómo son nuestras autoridades y cómo deben ser?
- ¿Cómo son las bases y cómo deben ser?
- ¿Qué debemos hacer para fortalecer nuestra organización?

La asistencia y puntualidad

- ¿Cómo eran antes y por qué?
- ¿Cómo son ahora y por qué?
- ¿Qué debemos hacer para mejorar esta situación (tanto de parte de la comunidad como del Proyecto)?

Interrogantes para el análisis (Grupo 2)

El cumplimiento a compromisos con instituciones

- ¿Les gusta trabajar con instituciones, por qué? (hacer un listado de instituciones que han intervenido en la comunidad)
- ¿Qué problemas han tenido con esas instituciones y cómo los han superado?
- ¿Cómo han contribuido ustedes para el éxito o el fracaso de los trabajos con esas instituciones?
- ¿Les gustaría trabajar con el proyecto, por qué?

La migración

- ¿Cómo era antes y cómo es ahora? (grado de migración)
- ¿En qué grado ha influido este fenómeno para el desarrollo de la comunidad? (organización, producción, educación de los niños, etc.)
- ¿Será que podemos frenar (o revertir) esta situación, cómo lo hacemos?

Experiencia

En Talahuanca, aparte de los cuatro aspectos señalados en el cuadro de contenido, también se analizó la limitada participación activa de la mayor parte de la población en las asambleas o eventos de capacitación (y hasta en sus mismos domicilios cuando se realizaba la visita). Por ejemplo para analizar este problema se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Por qué la gente no habla en las reuniones?, ¿siempre eran así?, ¿por qué? ¿Ustedes creen que está bien que sigan así?, ¿por qué? ¿Cómo podríamos ayudar a mejorar esta situación? Como resultado de este análisis los participantes se comprometieron a apoyar para que sus compañeros puedan expresar sus opiniones y de esa manera ayudar al desarrollo de la comunidad.



Descanso o intermedio... de 30 minutos

2.3 Paso 3: Exposición de análisis grupal

Después del descanso, los grupos deberán entrar a plenaria para que cada grupo pueda presentar el análisis que ha realizado. Esta presentación puede ser realizada a través de un responsable que elija cada grupo.



La presentación de trabajos de grupo tiene una duración aproximada de 20 minutos.

2.4 Paso 4: Conclusiones del taller

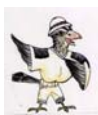
Después de que el trabajo de grupos hayan concluido con la presentación en plenaria, el técnico debe explicar las siguientes conclusiones:

La organización sindical juega un papel muy importante en los procesos de desarrollo. Si no hay buena organización, no hay desarrollo. Para fortalecer la organización es importante la participación de todos, a través de opiniones e ideas (muchas cabezas piensan mejor que una sola), cumplir acuerdos comunales, respetar a las autoridades y a los compañeros de base, mantener la unidad comunal, analizar problemas y buscar soluciones, etc. Finalmente respecto al tema, el técnico debe mencionar que uno de los aspectos más importantes para fortalecer una organización, es elegir y tener buenos dirigentes, identificados con la realidad comunal, “*si tenemos malos dirigentes, las bases también lo serán o viceversa*”.

Por otra parte, un elemento fundamental del fortalecimiento de la organización sindical es la asistencia de los afiliados a las reuniones que convocan los dirigentes. Para ello las autoridades comunales deben ser el ejemplo para todos sus compañeros, actuando con imparcialidad y cumpliendo con sus responsabilidades: *“Si las bases están mal, es porque los dirigentes no hacen nada por mejorar la conducta de los comunarios bases o viceversa”*.

El cumplimiento a compromisos con instituciones o simplemente a trabajos (comunales y/o grupales planificados), ayuda a fortalecer la unidad comunal y abre espacios para el apoyo de cualquier proyecto de desarrollo. *“La mayor parte de los proyectos buscan comunidades bien organizadas y gente trabajadora”*.

El tema de migración debe ser analizado constantemente al interior de la organización, para saber cómo está afectando a la organización comunal: *“es tarea de todos buscar soluciones para frenar este fenómeno”*.



Experiencia

Durante la realización de este taller en una de las comunidades, sucedió que uno de los participantes (voluntarios) que recientemente volvió a la comunidad de la migración que había realizado en los meses anteriores, no estaba bien informado respecto a la presencia *del Proyecto* en la comunidad, es decir, no sabía sobre los objetivos, tampoco sobre la *Estrategia de Intervención*. Al escuchar el análisis y discusión que realizaban los participantes, indicaba que *el Proyecto* estaba realizando una intromisión en los problemas internos de la comunidad y que ninguno de los participantes tenía la obligación de hacer conocer dichos problemas, aduciendo que *“los Proyectos hablan nomás y no solucionan nada”*. Esa actitud negativa del participante causó bastante susceptibilidad y desaliento en el resto de los presentes, interrumpiéndose de esta manera la reflexión.

Ante esta situación, el técnico tuvo que concluir el taller sin inferir más comentarios al respecto, simplemente aclarando nuevamente los objetivos *del Proyecto* y la estrategia que tiene para trabajar en las comunidades.

2.5 Paso 5: Evaluación del Taller

Para la evaluación del taller a través de los rostros (véase Manual de Técnicas Participativas N° 27), se tomarán en cuenta tres criterios: la participación de los presentes, el contenido del Taller y el uso de las técnicas (trabajos de grupo, plenaria y rostros). Para esta evaluación se dibujarán tres veces los tres rostros, es decir en tres papelógrafos, cada dibujo para un criterio respectivo.

2.6 Materiales necesarios

- Papelógrafos y marcadores
- Tarjetas partidas

Ficha técnica: Tema 3

Segundo Taller con Líderes Comunales

3.1 Paso 1: Introducción

A manera de introducción el técnico debe hacer un recordatorio del Taller anterior y las conclusiones a los que se habían llegado en aquella oportunidad. Posteriormente debe explicar la temática del presente taller y el tiempo aproximado de la duración del evento.

3.2 Paso 2: Presentación de títeres

Antes de iniciar el taller se preparará el teatrino para la presentación de títeres. El desarrollo de la presentación debe realizarse sobre la base de un guión elaborado (véase en anexo del Manual de Técnicas Participativas). Después de concluir la presentación, el técnico responsable de la comunidad, inducirá a una reflexión planteando las siguientes interrogantes: ¿Cómo estuvo la presentación, les gustó?, ¿por qué? ¿En la comunidad ocurre algunas de estas cosas que hemos visto en los títeres?, ¿cuáles por ejemplo? ¿En la comunidad habrá personas como Mariano que no quieren participar en las actividades de la comunidad?, etc.

3.3 Paso 3: Funciones de los miembros de la mesa directiva del sindicato

Posteriormente a la presentación de los títeres y su respectiva reflexión, el técnico debe iniciar una explicación sobre las funciones y responsabilidades que tienen cada una de las carteras de la directiva del sindicato. Para esta explicación debe recurrir a papelógrafos que previamente deben ser elaborados. Para iniciar esta explicación se debe tomar en cuenta la siguiente sugerencia:

Sugerencia


Antes de iniciar la explicación de las funciones y responsabilidades que tienen los miembros de la directiva sindical, es interesante recoger las opiniones y conocimientos de los participantes con respecto al tema, es decir, preguntar a los participantes sobre el conocimiento que tienen respecto a las funciones que deben desempeñar cada uno de los miembros de la directiva. Las respuestas deben ser anotadas en un papelógrafo, que posteriormente servirán para que el técnico aclare o explique con más énfasis el tema. Por otro lado, antes de este taller el técnico ya debe conocer con cuantos miembros cuenta la directiva sindical, para que en base a ese conocimiento pueda preparar el material necesario.



La cantidad de los miembros de la directiva sindical, así como sus responsabilidades, puede presentar ciertas diferencias de un sindicato a otro, sin embargo los más frecuentes son los que a continuación se presentan:

<u>Secretario General</u>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es el representante oficial de la comunidad ante cualquier instancia. - Convoca y dirige las reuniones. - Es la máxima autoridad de la comunidad. - Hace cumplir los acuerdos de asambleas, ampliados y congresos. - Informa y planifica actividades de desarrollo, en coordinación con otros miembros de la directiva. - Promueve la participación de hombres y mujeres de la comunidad. - Firma toda documentación, en coordinación con los otros miembros de la directiva.
<u>Secretario de Relaciones</u>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reemplaza al Secretario General en caso de ausencia (viaje, enfermedad). - Firma toda documentación, en coordinación de los otros miembros de la directiva. - Mantiene permanente relación con otras organizaciones sindicales u organizaciones de la comunidad. - Fiel cooperador del Secretario General.
<u>Secretario de Actas</u>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lleva control de asistencia en las asambleas. - Redacta actas de todas las asambleas, acuerdos, compromisos, etc. - Prepara el orden del día de cada asamblea, en coordinación con los otros miembros de la directiva. - Lee el acta de la asamblea anterior y la hace aprobar. - Colabora el Secretario de Conflictos y Justicia en la solución de problemas internos.
<u>Secretario de Hacienda o Tesorero</u>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lleva cuentas de los ingresos y gastos de las cuotas sindicales. Anota todo el movimiento económico. - Elabora informes económicos, realizando rendiciones de cuentas en las asambleas. - Cobra los aportes sindicales. - Hace compras, con autorización de la Asamblea General y la supervisión del Secretario General.
<u>Secretario de Conflictos y Justicia</u>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soluciona problemas al interior de la comunidad (problemas familiares y entre vecinos). - Establece normas de justicia y de igualdad, según los principios de la organización. - Controla y evita la manipulación de partidos políticos que pueden debilitar la organización. - Controla el cumplimiento del Estatuto Orgánico.

<p><u>Secretario de Viabilidad y Riegos</u></p>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vela por la buena conservación de los caminos vecinales y de herradura. - Mantiene estrecha relación con transportistas para que brinden mejor atención a los comunarios. - Gestiona proyectos de micro-riego para la comunidad, en coordinación con el Secretario General. - Coordina y apoya a los comités de riego de la comunidad
<p><u>Secretario de Agropecuaria, Medio Ambiente y Recursos Naturales</u></p>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en cursillos y seminarios relacionados con la temática. - Promueve actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales. - Apoya al Secretario de Conflictos y Justicia en la solución de problemas con la tierra, agua y plantas. - Gestiona para la solución de enfermedades y plagas en los animales y en los cultivos. Coordina y apoya a los comités de riego de la comunidad
<p><u>Secretario de Salud y Saneamiento Básico</u></p>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vela por la salud de todos los habitantes de la comunidad. - Garantiza la prestación de servicio del Seguro Materno Infantil. - Se moviliza para las campañas de vacunación - Busca acciones para superar la desnutrición de los niños y madres gestantes. - Busca soluciones al problema de saneamiento básico y agua potable.
<p><u>Secretario de Deportes</u></p>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impulsa la actividad deportiva tanto para hombres como para mujeres. - Organiza campeonatos, a nivel comunal (fútbol, maratones, caminatas, etc.). - Se preocupa por la infraestructura deportiva.
<p><u>Secretario de Educación y Cultura</u></p>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordina y apoya las actividades que realiza la Junta Escolar. - Incentiva y promueve actividades culturales (festivales, ferias educativas, etc.).
<p><u>Secretario Vocal</u></p>	<p style="text-align: center;">Responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notifica a los afiliados para las asambleas y reuniones, de forma personal o valiéndose de otros medios (como el pututu). - Apoya y colabora a otros miembros de la directiva sindical.

	<p><i>Sugerencia</i></p> <p>Durante las explicaciones sobre las funciones de los miembros de la directiva, se sugiere utilizar dibujos que induzcan a una mejor comprensión de los participantes (analfabetos).</p>
---	---

Paso 4: Evaluación del Taller

Finalmente, para concluir con la explicación del contenido referido a las funciones y responsabilidades de los miembros de la mesa directiva, el técnico debe realizar una comparación entre las funciones que actualmente están realizando con las que deben cumplir cada una de las carteras de la directiva, es decir, si los miembros de la directiva están cumpliendo acertadamente o erróneamente sus responsabilidades.

 **Mensaje: “No tiene sentido elegir carteras que no cumplan con sus funciones y responsabilidades”.**

3.4 Materiales necesarios

- Muñecos (títeres).
- Materiales para preparación del ambiente (teatrino, cortinas u otros).
- Papelógrafos elaborados sobre funciones y responsabilidades de los miembros de la directiva sindical.

Ficha técnica: Tema 4

Importancia de la Organización Comunal

4.1 Paso 1: Introducción

El técnico explicará el motivo de la reunión comunal y el tema que se va a desarrollar en dicho evento. Para definir lo que es la organización se deben plantear algunas interrogantes como: ¿qué entendemos por organización?, ¿una persona es organización?, ¿qué componentes importantes tiene una organización? (refiriéndose a las autoridades y bases). Las ideas o comentarios que emitan los participantes se deben anotar en papelógrafos, los mismos que servirán para la aclaración y conclusión de dicha definición, que se menciona a continuación:


¿Qué es Organización?

Es un grupo de personas que tienen intereses comunes, que se asocian para lograr un determinado objetivo o muchos objetivos; además donde se establecen las funciones que deben desarrollar todos los miembros de esa organización para obtener los beneficios. En este sentido existen muchas organizaciones tanto en el área rural como en el área urbana. Un ejemplo claro de una organización en el área rural es la organización sindical agraria comunal, donde se observa una directiva y el resto de los afiliados denominados "bases".




4.2 Paso 2: La importancia de la participación comunal

Para explicar la importancia de la participación de la población comunitaria para el logro de los objetivos, se recurrirá a la técnica del "juego de la memoria", la misma se encuentra descrita en el Manual de Técnicas Participativas (Nº 12). A través de esta técnica se explicará la importancia de la participación de toda la comunidad para la solución de los diferentes problemas que existen en la misma y como resultado de ello, la obtención de mejores beneficios para sus miembros.

 **Mensaje:** *“Cuando participamos más personas, podemos plantear mejores soluciones a nuestros problemas, porque cada persona aporta con ideas diferentes, por eso la organización está formada por varias personas con ideas valiosas”*

4.3 Paso 3: Ventajas de la Organización Comunal

Para realizar el análisis de las ventajas de una organización, en este caso de la organización sindical comunal, el técnico debe recolectar rápidamente algunas opiniones de los participantes respecto a las causas que motivaron la formación de los sindicatos agrarios comunales. Para ello debe plantear la siguiente interrogante: ¿para qué se formaron los sindicatos? Tomando en cuenta las opiniones o respuestas que emitan, debe realizar un refuerzo o aclaración, recurriendo al siguiente contenido:



¿Para qué se formaron los sindicatos?

Los sindicatos agrarios comunales, nacieron como una necesidad de exigir las reivindicaciones sociales, políticas y económicas del sector rural, es decir, los sindicatos campesinos fueron creados para defender los derechos y mejorar las condiciones de vida de los campesinos. Igualmente, en el momento de su creación se les asignó la responsabilidad para administrar la comunidad. Por lo tanto, el sindicato está formado por los miembros directivos como por las bases, lo que significa que todos son responsables del atraso o desarrollo de la comunidad.

Seguidamente, el técnico debe plantear a los participantes esta interrogante: ¿cómo nos ayuda una buena organización? Las opiniones o respuestas serán expresadas a través de lluvia de ideas y anotadas en un papelógrafo. En base a esto, el técnico reforzará los beneficios que brinda una buena organización, tomando en cuenta los mensajes que a continuación se mencionan:

- Si estamos bien organizados es más fácil hacer escuchar nuestras necesidades.
- Es más fácil buscar ayuda de otras instituciones.
- Solamente así podemos salir adelante.

4.4 Paso 4: Análisis de la situación actual de la organización


Para analizar la situación actual de la organización sindical comunal, se recurrirá a láminas N° 3 y 4 que se encuentran en anexos 3. El formato de presentación se muestra a continuación.

Láminas de reflexión	Análisis de las figuras por parte de los participantes
Lámina N° 3 (<i>buscar en anexo 3</i>) situación 1	
Lámina N° 4 (<i>buscar en anexo 3</i>) situación 2	

Es recomendable que las láminas se presenten una por una, analizando ventajas y desventajas, así como el por qué creen que se encuentra así.

Sugerencia

Con la finalidad de motivar la participación y profundizar el análisis y reflexión con respecto a la situación de la organización comunal, se pueden teatralizar los contenidos de los dibujos con la participación de los comunarios, es decir, tomando los ejemplos del dibujo se pueden simular las mismas situaciones a través de una actuación (por ejemplo, amarrando una piedra con una soga y los participantes estirando de cada esquina, etc.).



Después de que se hayan analizado las dos láminas, se deben comparar con la situación actual de la comunidad, es decir, con cuál de las situaciones se identifica la organización de la comunidad; asimismo cuál de éstas es la más conveniente para alcanzar el desarrollo de la misma.

Experiencia

Es el caso de la comunidad de Tomoroco, la organización comunal se encontraba muy debilitada. Por consiguiente, este primer taller causó bastante impacto y reflexión en los participantes, por lo que muchos de ellos se sintieron aludidos con los contenidos desarrollados. Por ejemplo, respecto a la situación de la organización comunal, mencionaban que los dirigentes y bases, al igual que en el dibujo mostrado, jalaban al lado que deseaban según sus intereses personales y como consecuencia de esa actitud no solucionaban los problemas existentes en la comunidad.



Retomando la reflexión anterior y una vez que los participantes hayan elegido una de las figuras (o láminas mostradas), el técnico debe enfatizar los aspectos que debilitan la organización y otros que permiten fortalecerla, tomando en cuenta el siguiente contenido:

<u>Aspectos que debilitan la organización</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de cumplimiento de las obligaciones, tanto de las bases como de los dirigentes. - Influencia política de los diferentes partidos políticos. - Intereses personales de los dirigentes. - Capricho de algunas personas (bases) - Falta de coordinación entre los miembros de la directiva. - Falta de comunicación entre dirigentes y bases. - Falta de participación de las bases en las decisiones (en asambleas).
<u>Aspectos que fortalecen la organización</u>
<p>Exigir nuestros derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en las decisiones. - Hacer conocer nuestras opiniones. - Elegir bien a nuestras autoridades. <p>Cumplir con nuestras obligaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en las asambleas. - Cumplir acuerdos de la asamblea. - Cumplir los trabajos comunales. - Mantener la unidad entre todos. - Cuidar que otros manejen mal el sindicato, por ejemplo, los partidos políticos. - Controlar que los dirigentes estén con las bases y no con intereses personales. - Elegir como autoridades a personas identificadas con las necesidades de la comunidad. - No elegir por turno o castigo, sino viendo la capacidad y responsabilidad de la persona

4.5 Paso 5: Evaluación del Taller

La evaluación se realizará a través de lluvia de ideas u otra técnica que considere conveniente el técnico, resaltando aspectos sobresalientes referidos al contenido y desarrollo general del taller.

4.6 Materiales necesarios para el taller

- Diferentes objetos para el “juego de la memoria”, indicados en la descripción de la técnica.
- Dos láminas (de la situación 1 y 2).
- Papelógrafos y marcadores.

Ficha Técnica: Tema 5

Recursos Naturales

5.1 Paso 1: Introducción


Con el objetivo de crear un ambiente de confianza y romper la tensión en los participantes, se sugiere realizar un rompehielo consistente en la presentación de un grupo de participantes voluntarios (10 ó 15 agricultores), a través de la técnica “desgranando maíz” (véase Manual de Técnicas Participativas, la técnica N° 2).

A manera de introducción al tema, el técnico debe explicar lo que se desarrollará en este taller, para lo cual hará a los participantes la siguiente interrogante: ¿qué entienden por Recursos Naturales? Las respuestas u opiniones que expresen los participantes serán anotadas en un papelógrafo.

5.2 Paso 2: Definición y análisis de los Recursos Naturales

Para realizar la definición y analizar la importancia de los RR.NN., se utilizará la técnica de la “Relación Hombre-Naturaleza”, cuya descripción se encuentra detallada en el Manual de Técnicas Participativas (la técnica N° 13). Una vez que se concluya con la reflexión sobre los beneficios que brindan los RR.NN. y las formas de retribución por este beneficio, el técnico debe realizar la definición de los mismos indicando como los recursos más importantes e imprescindibles para la existencia: el suelo, el agua y la vegetación.

Para realizar la clasificación de los RR.NN. y al mismo tiempo reforzar la comprensión de los participantes respecto a la importancia de los mismos, el técnico debe pedir a tres o cinco voluntarios que traigan muestras de los recursos más importantes que creen que existen en la comunidad. En base a estas muestras los participantes deben realizar la clasificación de los recursos renovables y no-renovables, y explicar la importancia de cada uno de ellos sobre la base del siguiente contenido:

Los Recursos Naturales renovables y no-renovables	
	<p>Para que los participantes puedan darse cuenta rápidamente sobre la gran diferencia entre los RR.NN. renovables y no renovables, el técnico puede utilizar la siguiente comparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los RR.NN. renovables son como los elementos que se reproducen a través de semillas. - Los RR.NN no renovables son como los elementos que no tienen semilla para reproducirse. <p>Con respecto a los recursos suelo y agua, generalmente los participantes tienen duda sobre el grupo al que pertenecen. El técnico debe explicar que estos recursos no tienen una clasificación definida, debido a las siguientes consideraciones:</p> <p>Aunque el recurso suelo no tiene semillas, puede volverse a formar de las rocas, aunque este proceso tarda cientos de años (por ejemplo para formarse 3 cm de suelo tarda 500-800 años). Por este motivo, tal vez deba considerarse al suelo como un recurso no-renovable, o en su defecto renovable a muy largo plazo.</p>

Con respecto al recurso agua, se debe explicar que la renovación o no de este recurso, depende en gran medida de nuestra actitud. Por ejemplo, si cuidamos las plantas cerca de los ojos de agua (no cortamos, dejamos que se regenere más), se recargará (infiltrará) más agua en el suelo cada vez que llueva, en cambio si dejamos todo pelado, el agua de lluvia se escurrirá por encima del suelo, provocando de esta manera la escasez de agua en los ojos y finalmente la completa desaparición o sequía de la fuente. Por este motivo es que tal vez el agua se considere como un recurso no-renovable, o en su defecto renovable cuando se maneje adecuadamente.



Sugerencia

Con la finalidad de profundizar más sobre la importancia de los RR.NN., antes de la conclusión del taller, se puede realizar la reflexión en base a las siguientes preguntas, que pueden ser respondidas a través de lluvia de ideas o trabajos de grupo.

¿Cuáles son los recursos más importantes de nuestra comunidad?, ¿por qué?

¿Estos recursos son importantes para nuestra existencia?, ¿por qué?

¿Qué recursos se están perdiendo o disminuyendo más en nuestra comunidad, por qué?

¿Qué estamos haciendo para mejorar estos RR.NN.?

5.3 Paso 3: Evaluación y análisis

Para realizar la evaluación se utilizarán los mismos diez dibujos que se utilizaron para analizar la importancia de los RR.NN., en cuya parte posterior se debe pegar una interrogante. Estos dibujos estarán pegados en el papelógrafo y los voluntarios, uno por uno, se acercarán para tomarlos y responder a la interrogante que se encuentra.

Algunas de las interrogantes que pueden ser utilizadas son:

- ¿Cómo era antes la situación de nuestros RR.NN. y cómo es ahora?
- ¿Por qué crees que los RR.NN. se encuentran en esta situación?
- ¿Qué apoyo necesitas para mejorar estos RR.NN.?
- ¿Cómo te gustaría que sea tu comunidad con respecto a los RR.NN.?
- ¿Te gustaría trabajar para mejorar y conservar los RR.NN. de tu comunidad?, ¿por qué?
- ¿Qué es lo más importante para tu existencia?
- ¿Cuáles son los RR.NN. más importantes de tu comunidad?
- ¿Cómo nos ayudan los RR.NN.?
- ¿Qué aspectos positivos y negativos encuentras del taller?
- ¿Te gustó este taller?, ¿por qué?

5.4 Materiales necesarios

- Mazorcas de maíz.
- Tarjetas con dibujos de los RR.NN.
- Marcadores.
- Papelógrafo.
- Marcadores.
- Masquin tape.

Ficha técnica: Tema 6

Recursos Suelo y Agua

6.1 Paso 1: Reflexión de la situación actual del suelo

Como ya se tiene cierta confianza con los participantes, ya no es necesario realizar la presentación y se inicia directamente con el desarrollo del taller. Este primer paso se refiere al análisis y reflexión respecto a la situación actual en la que se encuentran los suelos de la comunidad. Para esta reflexión, el técnico debe plantear una por una las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo están los suelos de la comunidad?
- ¿Por qué razones creen que están así, cuáles son las causas?
- ¿Qué trabajos están realizando para mejorar o mantener (en buen estado) los suelos?
- ¿Si seguimos así, en el futuro qué ocurrirá con nuestros suelos y con nosotros?

Las respuestas se recogerán a través de lluvia de ideas y se tomarán nota en un papelógrafo, las que servirán posteriormente para hacer la reflexión y profundización del contenido del taller.

6.2 Paso 2: ¿Qué es la erosión?

Para responder a la interrogante, el técnico debe motivar a los participantes a que construyan el concepto de erosión de suelos. En caso de que se observe dificultades, el técnico debe utilizar el siguiente concepto sintético:


La erosión de los suelos es la pérdida de la capa arable del suelo, por diversos factores.

Sobre la base de las respuestas expresadas a las interrogantes del Paso 1, específicamente a la interrogante: ¿qué trabajos están realizando para mejorar los suelos?, el técnico debe enfatizar la importancia que presentan las prácticas de CSA para reducir el efecto de la erosión y consecuentemente mejorar las condiciones de los suelos y su capacidad productiva.

Para que los participantes puedan comprender de mejor manera las características de prácticas de CSA, el técnico debe explicar tomando en cuenta lo siguiente:

Prácticas para el control del escurrimiento del agua, son las que se construyen en el terreno y permanecen por bastante tiempo (meses o años), por ejemplo las barreras de piedra, las zanjas y otras. Generalmente sirven para reducir o frenar la escorrentía del agua, es decir, sirven para cosechar el suelo y ayudar a la infiltración del agua de lluvia, al no permitir que el suelo se pierda juntamente con el agua (hasta los ríos).

Prácticas de manejo y mejoramiento de suelos, se refieren a los cultivos que se realizan con la finalidad de mejorar la fertilidad y humedad de los suelos, como por ejemplo abonos verdes, rotación de cultivos, cultivos en faja y otras.

 **Mensaje: “Es importante que primero se ataje el suelo con prácticas físicas de CSA, para luego mejorar la fertilidad del mismo con prácticas agronómicas de CSA”**

6.3 Paso 3: Proyección del “diaporama”

Para conocer y reforzar más la importancia del suelo, la erosión, sus causas y efectos, algunas prácticas de CSA, etc., se utilizará la técnica del “diaporama”, cuya descripción se encuentra descrito en el Manual de Técnicas Participativas (técnica N° 15.). El Guión del diaporama se encuentra en anexos del mismo manual.

Experiencia

En Talahuanca y Patallajta, antes del uso del diaporama, fue necesaria una previa explicación de los aspectos más importantes del contenido del mismo, como por ejemplo las causas directas e indirectas que provoca la erosión y las alternativas que sirven para contrarrestar la erosión (prácticas físicas y agronómicas). Estas explicaciones fueron realizadas directamente por el técnico, utilizando algunas de las diapositivas del mismo diaporama y en otros casos realizando dibujos a mano en papelógrafo. Posteriormente a esta explicación, se proyectó el diaporama.



Concluida la presentación del diaporama, el técnico debe invitar a los participantes a un análisis y debate sobre lo observado, resaltando del contenido aquellas prácticas de CSA que pueden ser rescatadas y replicadas en la comunidad.

6.4 Paso 4: Simulación de la erosión hídrica y el efecto de las prácticas de CSA

Para ver de cerca lo explicado teóricamente a través de las anteriores técnicas, se debe realizar una **simulación de la erosión hídrica** y el efecto de las prácticas físicas de CSA, utilizando la caja de erosión, cuya descripción se encuentra en el Manual de Técnicas Participativas (técnica N° 14).

Experiencia

En Talahuanca y Patallajta las prácticas de CSA que se mostraron en la caja de erosión fueron: barreras de piedra, cobertura o mulch (de paja de trigo) y zanjas de infiltración combinadas con barreras vivas, frente a un testigo que no tenía ninguna práctica. Las prácticas experimentadas en la caja de erosión fueron seleccionadas tomando en cuenta aquellas que se adecuaban al lugar, lo que permitió a los participantes realizar un análisis y reflexión profundos.



6.5 Paso 5: Evaluación del taller

La evaluación se realizará a través de lluvia de ideas, destacando aspectos que les gustó o no del presente taller.

6.6 Materiales necesarios

- Caja de erosión.


- Proyector de diapositivas.
- Radiograbadora
- Telas u otros materiales para oscurecer el ambiente.
- Papel y marcadores.

Ficha técnica: Tema 7

Recurso Vegetal

7.1 Paso 1: Inicio del taller

Como una actividad de rompehielos se puede realizar la presentación solamente de un grupo de participantes, tomando en cuenta para ello la sugerencia del contenido del cuadro que a continuación se presenta:

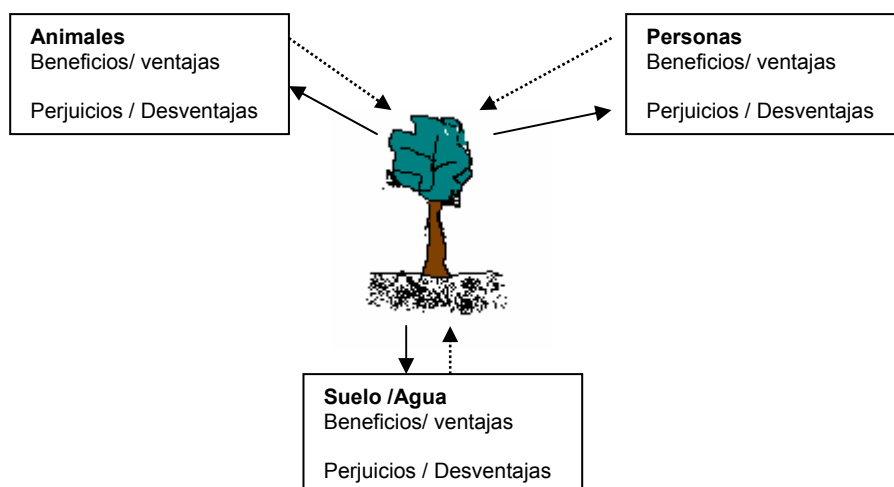
	<p>Sugerencia</p> <p>Para la presentación de los participantes, antes del inicio del taller, el técnico debe recolectar la cantidad de 10 o más pares de muestras de algunas partes de las plantas (de una o más especies), por ejemplo se pueden recoger dos hojas, dos frutos, etc., pero que sean idénticas (del mismo color, tamaño, forma, etc.) provenientes de la misma planta.</p> <p><i>Las muestras introducidas en una bolsa, de donde los voluntarios deben obtener una muestra de las partes recolectadas. Cuando hayan terminado de sacar las muestras, cada persona debe buscar a su pareja (que será la que tiene la misma muestra). Cuando encuentran a su pareja realizan la presentación cruzada haciendo conocer su nombre y la expectativa que tienen del taller.</i></p> <p>Para generar mejor ambiente durante la presentación, los participantes pueden identificar a qué especie corresponde la muestra que tienen y qué significado (o valor) tiene para ellos.</p>
---	--

7.2 Paso 2: Tipos de vegetación

Como parte del análisis del contenido temático, el técnico debe plantear la siguiente interrogante: ¿qué tipo de vegetación existe en la comunidad? Las respuestas u opiniones deben ser anotadas en un papelógrafo, haciendo una diferenciación entre árboles, arbustos y hierbas/pastos.

7.3 Paso 3: Análisis del tema

Para analizar con más profundidad sobre la importancia de cada grupo de recursos vegetales (los árboles, arbustos, hierbas y pastos), el técnico debe conformar cuatro grupos de trabajo. Cada grupo debe analizar los beneficios que brinda cada recurso vegetal, así como eventuales perjuicios que provoca a las personas, animales y al suelo o agua. Cada grupo debe dibujar el grupo de recurso vegetal que le toca (véase el siguiente dibujo), es decir, si son árboles deben dibujar al centro un árbol grande (que represente a todo los árboles de la comunidad), si son arbustos, deben dibujar cualquier arbusto representativo y así sucesivamente con los otros grupos de recurso vegetal. Al costado del dibujo se anotarán los beneficios o perjuicios que presenta el recurso vegetal.



El material que cada grupo de trabajo necesita para esta actividad es un papel grande y algunos marcadores. Este trabajo se realizará en un tiempo aproximado de 30 minutos, posteriormente cada grupo debe presentar en plenaria el análisis respectivo.

7.4 Paso 4: La importancia de la vegetación

Seguidamente a la plenaria y sobre la base de los trabajos de grupo, el técnico debe realizar un resumen sobre la importancia de la vegetación, enfatizando la gran variedad de beneficios que brindan los recursos vegetales a pesar del tamaño insignificante que algunos pastos o hierbas puedan tener. Asimismo, debe hacerles reflexionar a los participantes respecto a la actitud pasiva que muestran los consumidores, frente a la escasez o desaparición de este importante recurso.

 **Mensaje:** “*recibimos todo de las plantas, pero casi nada hacemos para conservarlas, entonces ¿qué estamos dejando para las futuras generaciones?*”

Como complemento al resumen y reforzando la reflexión, el técnico debe inducir a que los participantes hagan memoria de hace unos veinte años atrás, cuando la vegetación era distinta. Para este análisis y reflexión debe plantear, una por una, las siguientes interrogantes:

¿Qué especies han incrementado en estos últimos años?	¿Por qué creen así?
¿Qué especies siguen igual?	¿Por qué creen así?
¿Qué especies han disminuido?	¿Por qué creen así?
¿Qué especies han desaparecido completamente?	¿Por qué creen así?
¿Qué hemos hecho hasta ahora para mantener y conservar al recurso vegetal?	¿Por qué creen así?
¿Qué debemos hacer ante esta situación?	¿Para qué?

7.5 Paso 5: Proyección de vídeo

Para finalizar el Taller, se proyectará el vídeo titulado “Qhapaj Quewiña”, que en su contenido general comprende un resumen sobre la importancia de la vegetación, particularmente del árbol. Para la proyección véase el Manual de Técnicas Participativas, la técnica N° 17.

7.6 Paso 6: Evaluación del taller

La evaluación del taller se realizará a través de cualquiera de las técnicas descritas en el manual correspondiente, destacando en la evaluación aspectos como: contenido del tema, técnicas utilizadas y la intervención de los presentes en el análisis y reflexión del contenido desarrollado.

Ficha técnica: Tema 8

Ganadería y sus efectos en los Recursos Naturales

8.1 Paso 1: Presentación

El técnico debe realizar una explicación general respecto al tema que se desarrollará en este taller, pidiendo a los participantes que mencionen la expectativa que tienen respecto al tema. Las opiniones o comentarios que expresen los participantes permitirán profundizar el contenido preparado para el taller, o en todo caso aclarar la expectativa de los participantes.

 El tiempo establecido para esta actividad es de 10 a 15 minutos.

8.2 Paso 2: Animales silvestres y equilibrio ecológico

Como parte de introducción al tema, es importante conocer los diferentes animales que existen en la comunidad (tanto silvestres como domésticos o ganado), para ello el técnico debe plantear la siguiente interrogante: ¿Qué animales existen en la comunidad? A medida que los participantes expresen sus comentarios, el técnico debe anotar en un papelógrafo, haciendo diferencia entre animales domésticos y silvestres.

A partir del listado que se tenga, el técnico debe analizar y explicar la importancia de los animales silvestres versus el equilibrio ecológico.

Sugerencia

Generalmente la mayor parte de los participantes consideran a todos los animales silvestres como perjudiciales, con algunas excepciones relacionadas a aves pequeñas como las palomas y otras aves. En este sentido, se plantean algunos ejemplos como: si los cóndores o las águilas no existieran, quiénes podrían consumir los animales que mueren y que no son consumidos por las personas, por ejemplo burros, perros, etc. En este caso el ambiente se contaminaría con el mal olor y nosotros podríamos enfermarnos. Entonces, estos animales no solamente no hacen daño, sino también nos ayudan a vivir mejor. Por otro lado, de muchos de estos animales se puede aprovechar su carne, por ejemplo de las liebres, de las bizcachas, etc.



Durante la explicación es importante que los participantes del taller comprendan lo que se menciona a continuación:

Equilibrio ecológico



Los animales del monte al igual que las personas tienen su propio hábitat, su "casa". Si interferimos o destruimos su casa, cortando árboles, habilitando terrenos nuevos para cultivo (porque los que tenemos ya no producen debido a la erosión), etc., les estamos quitando su casa, por lo tanto estos animales van a empezar a irse a otros lugares o finalmente morir y como consecuencia de ello van a aparecer y multiplicarse otros que hacen daño y nos perjudican, convirtiéndose en plagas. Un ejemplo son las liebres, que debido a la desaparición de los tigrecillos o las águilas que eran sus depredadores, se han multiplicado y ahora compiten con nosotros consumiendo nuestros alimentos y no dejando desarrollar nuestras plantas.

🕒 El tiempo establecido para el desarrollo de este paso es de 30 minutos, aproximadamente.

8.3 Paso 3: Efectos de la ganadería en los RR.NN.

A partir de la lista elaborada respecto a los animales domésticos existentes en la comunidad, los participantes deben priorizar las especies consideradas como las más importantes en la comunidad y posteriormente formar grupos de trabajo cuya cantidad sea igual a la cantidad de especies priorizadas. Por ejemplo, si se han priorizado dos especies (bovino y caprino), deberán conformarse dos grupos de trabajo, para que cada uno pueda analizar y reflexionar la importancia y el efecto de cada una de estas especies sobre la vegetación y el suelo.

Los criterios que se deben tomar en cuenta para la priorización del ganado pueden ser: cantidad de estos animales existentes en la comunidad, cantidad de familias que se dedican a la cría de estos animales, beneficios que brindan a las familias y otros aspectos.

El análisis en cada grupo se debe realizar a través de la técnica "Relación Hombre – Naturaleza" adaptada al tema, cuyo procedimiento es el mismo como para el análisis del recurso vegetal, es decir, tomando en cuenta los beneficios que brindan y los perjuicios que provocan, tanto a las personas, como a las plantas y al suelo/agua (véase el dibujo de la ficha 7). La única diferencia es que en vez del árbol ahora dibujarán el ganado priorizado (bovino, caprino, etc.).

Una vez concluido el trabajo de grupos, estos presentarán en plenaria su respectiva reflexión, comparando entre la cantidad de ventajas y desventajas que presentan los mismos.

🕒 El tiempo para realizar la actividad de este paso es de aproximadamente 1 hora.



Sugerencia

Para profundizar la reflexión del paso 3, pueden plantearse algunas interrogantes que los participantes respondan a través de lluvia de ideas. Las mismas son:

- ¿Qué animales han aumentado en cantidad?, ¿por qué?
- ¿Tenemos suficientes terrenos de pastoreo para esta cantidad?;
- ¿Qué calidad de vida les estamos proporcionado a estos animales para que nos brinden mejores beneficios?
- ¿Qué tendríamos que hacer ante esta situación?

8.4 Paso 4: Resumen del tema

Después de la presentación de los trabajos, el técnico debe realizar un resumen, haciendo énfasis sobre el efecto que causa la ganadería (que no es manejada adecuadamente) sobre los RR.NN.

Para reforzar la reflexión sobre las desventajas que se hayan identificado en el trabajo de grupos respecto al efecto del ganado sobre los RR.NN. el técnico debe comparar cuál de las especies de animales causan mayores daños al recurso vegetal y al suelo. Como conclusión de estas comparaciones se tendrá que algunos animales causan menores daños a las plantas y al suelo, como por ejemplo los bovinos (bueyes y vacas). En cambio los caprinos (cabras) causan un enorme daño, además para su cuidado requieren de un cuidado constante de todos los días.

8.5 Paso 5: Conclusiones

Con la finalidad de reforzar la importancia de los RR.NN., el técnico debe plantear algunas interrogantes para el análisis, que son presentadas en el siguiente cuadro:

¿Si no hubiese estos animales (de la priorización) podríamos vivir?	Sí	No	¿Por qué?
¿Si no tuviésemos plantas (papa, maíz, leña, etc.), podríamos vivir?	Sí	No	¿Por qué?
¿Si no tendríamos suelo podríamos vivir?	Sí	No	¿Por qué?

En el caso de que la última pregunta sea respondida con un NO, el técnico debe plantear rápidamente esta interrogante ¿Y nuestros animales tampoco tendrían lugar para vivir, no es cierto?, entonces, ¿qué es más importante, los animales o el suelo?



Mensaje: “Los animales son importantes para nuestra vida, pero las plantas y el suelo son la base para nuestra existencia. Criar animales sin causar daño al resto de los RR.NN. significa asegurar nuestra existencia”

Ficha técnica: Tema 9

Organización comunal y Liderazgo

9.1 Paso 1: Recordatorio del Tema 4


Con la finalidad de refrescar la memoria y reforzar el conocimiento de los participantes con respecto al Taller de la Segunda Etapa (Tema 4), se hace un recordatorio de los aspectos más importantes referentes a: las ventajas de una organización, la situación actual de la organización comunal y algunos aspectos que debilitan y fortalecen la organización. Para ello, el técnico debe revisar la ficha del Tema 4 y particularmente los pasos 3 y 4. Esta actividad dura 30 minutos.

9.2 Paso 2: ¿Qué es un líder?

La definición de líder y la diferenciación entre líderes naturales y líderes elegidos (o circunstanciales), se debe realizar a partir del conocimiento de los participantes, quienes emitan sus opiniones, para lo cual el técnico debe plantear algunas de las siguientes interrogantes:

- ¿Ustedes saben qué es un líder? o ¿la comunidad tiene líderes, quiénes son?
- ¿Qué hacen o cómo trabajan los líderes de la comunidad?
- ¿Será que los líderes son solamente los que son elegidos y ocupan cargos, o también existen otro tipo de líderes? (refiriéndose a los líderes naturales)

Las respuestas u opiniones que emitan los participantes deben ser anotadas para su posterior refuerzo o aclaración, tomando en cuenta para ello el siguiente contenido:

	<p>Líder, es la persona que está a la cabeza de un grupo y asume la conducción del mismo.</p> <p>Líder natural, es la persona que sin ocupar un cargo en la comunidad, influye en el resto de los miembros de la organización, sobretodo en las decisiones que se toman. Eso significa que en muchas oportunidades los miembros de la organización hacen más caso a este líder que al líder elegido (dirigente). Esta influencia o liderazgo puede ser mala o buena.</p> <p>Líder elegido, a quien también se lo conoce como líder circunstancial, debido a que es elegido por un tiempo determinado. Estos líderes son impuestos y elegidos por las bases para que cumplan una obligación: son elegidas pese a que estas personas pudieran no reunir las cualidades o características de un buen líder, como ocurre a veces con los dirigentes de los sindicatos agrarios. Tienen autoridad y fuerza solamente cuando están en el cargo.</p>
---	--

9.3 Paso 3: Análisis y reflexión sobre los tipos de líderes y actitudes de las “bases”

Para conocer y analizar los diferentes tipos de líderes, así como las actitudes que presentan los miembros de la organización comunal, se distribuirán a los participantes dibujos relacionados a los temas mencionados, los mismos se encuentran en las siguientes páginas juntamente con las descripciones. Para esta distribución, los participantes deben agruparse (sin desordenarse y en sus propios sitios) en pequeños grupos de tres o cinco personas, dependiendo de la cantidad de asistentes al taller, de tal manera que cada grupo pueda analizar el significado que muestra el

dibujo que le toca. Posteriormente, después de unos cinco minutos aproximadamente, los representantes de cada grupo deben exponer verbalmente en plenaria el significado que expresa el dibujo y qué relación tiene con las experiencias y vivencias de la comunidad.

Una vez que los participantes expliquen los dibujos, el técnico debe pegar los mismos a la vista del resto de los asistentes, puede ser directamente en la pared o en un papelógrafo. Los dibujos deben estar ordenados de tal manera que los participantes tengan la facilidad para diferenciar entre líderes y bases, y el técnico pueda explicar y reflexionar claramente sobre las ventajas o desventajas del mensaje de cada dibujo.

 El tiempo requerido para desarrollar este paso es de aproximadamente 50 minutos.

9.4 Paso 4: Refuerzo de la reflexión

Posteriormente a la presentación de los dibujos por los participantes, el técnico debe reforzar o aclarar el significado de cada dibujo y reflexionar ejemplificando cada dibujo a partir de las experiencias que ocurren en la misma comunidad o en otras. Recurriendo a la descripción sobre las características de los diferentes líderes y de los miembros de la organización, que se encuentran a continuación.

Descripción de algunas características de los líderes

<p>1. Líder autoritario (mandamás)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estos líderes tratan a sus bases como a unos sirvientes. • Les gusta mandar como unos capataces. • No dejan opinar, imponen sus criterios por considerar la mejor de todas las otras alternativas. • No reconocen el apoyo que brindan sus compañeros, pero se adjudican éxitos y victorias conseguidas por otros. 	1
<p>2. Líder paternalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los líderes de este tipo son muy amables. • Hacen todo para sus compañeros, tal vez hasta darle comida en la boca. • Por lo mismo no dejan crecer a sus compañeros. • Como ellos hacen todo, se pueden cansar, desesperarse y gritar: ¿Por qué nadie me ayuda? 	2
<p>3. Líder pasivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen buena voluntad, pero les falta iniciativa. • Actúan solamente cuando alguien les llama la atención o les exige. • Es como alguien dormido, que una vez despierto tiene la suficiente capacidad para emprender cualquier tarea. • Esperan siempre que otros les digan lo que tienen que hacer. 	3

<p>4. Líder demagogo (dientes afuera)</p> <ul style="list-style-type: none">• Estos líderes cuando están en reunión con la comunidad o con gente de afuera hablan muy bonito, prometen una infinidad de cosas, pero llegado el momento no hacen nada.• A veces se comportan como el líder mandamás.• Todo lo hacen solamente con palabras y no con hechos	4
<p>5. Líder "yo lo hago todo"</p> <ul style="list-style-type: none">• Estos líderes no están acostumbrados a mandar, tal vez por timidez, o simplemente porque quieren hacerlo todo.• Piensan que ellos lo pueden hacer más rápido y mejor.• Es bueno que se pongan las pilas, pero deben confiar más en el resto del grupo, hacerles partícipe, porque sino su liderazgo queda en el aire.	5
<p>6. Líder perdido</p> <ul style="list-style-type: none">• A estos líderes no les gusta reunirse.• Tienen vergüenza hablar en público.• No les gusta asumir responsabilidades y tomar decisiones, por no quedar mal con la gente.• No son activos, por lo tanto tampoco exigen al resto del grupo.	6
<p>7. Líder divisionista</p> <ul style="list-style-type: none">• Estos líderes siempre están hablando mal de la gente, criticando el trabajo de los demás.• Si en el grupo existen personas que tienen aspiraciones de ser líderes, estos líderes divisionistas pueden obstaculizar su desarrollo, manipular al resto del grupo dividiendo.	7
<p>8. Líder corrupto</p> <ul style="list-style-type: none">• A estos líderes no les gusta informar de las actividades que desarrolla al resto del grupo.• Buscan siempre cómo aprovecharse, según el interés personal que tienen. Esto es más fácil cuando los demás no están informados.• Cuando hay dinero de por medio, esconden más la información.	8

<p>9. Líder demócrata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estos líderes entienden que la autoridad es un servicio, por lo que su función es de orientar y animar al grupo. • No aceptan la simple imposición o exposición, les gusta el planteamiento de diferentes alternativas. • Piensan que las orientaciones deben venir de personas que tienen experiencia, para evitar equivocaciones. • Para ellos el diálogo es importante, no solamente para informar sino para realizar una discusión en busca de alternativas de solución. 	9
--	---

Descripción de algunas características de los miembros de la organización o grupo

<p>1. Los de participación física (santos)</p> <p>Estas personas, hombres y/o mujeres, están presentes en la reunión pero no aportan nada, ninguna opinión, ni siquiera una observación. Tampoco asumen ninguna responsabilidad, esperan que los demás hagan por ellos.</p> <p>Tal vez no hacen mucho daño al grupo, porque no dicen nada (ni bien ni mal), pero no aportan al desarrollo comunal.</p>	10
<p>2. Los lengüilargas</p> <p>Estas personas dañan directamente al grupo, con las críticas mal intencionadas y habladurías a espaldas de los demás.</p> <p>Dividen y desaniman a trabajar al resto del grupo, porque al final les da lo mismo que la comunidad prospere o no. Les gusta el chisme, buscan problemas inventando cosas entre personas inocentes.</p>	11
<p>3. Los oportunistas</p> <p>A estos hombres y mujeres no les interesa el desarrollo del grupo ni de la comunidad. Buscan sus propios intereses, están presentes en el grupo sólo hasta conseguir algo y luego se esfuman hasta otra oportunidad de donde pueden sacar ventaja.</p> <p>Cuando las cosas no se consiguen rápido, es decir, cuando se dan cuenta que el proceso marcha lento se desaniman rápidamente, no les gusta trabajar con paciencia.</p>	12

<p>4. Las tortugas sin remedio</p> <p>Son las personas que siempre llegan tarde para una cita, particularmente a asambleas o a la realización de trabajos. Estas personas hacen daño al grupo porque las personas que son cumplidas pierden el tiempo al estar esperándolas, por lo que para la próxima vez éstas deciden venir también tarde.</p> <p>Lo mismo ocurre con el inicio de trabajos, al principio no quiere hacer nada o lo realizan de mala gana buscando pretextos: “no tengo tiempo, no hay material, no hay esto, no hay aquello, etc.” Son los que siempre terminan los trabajos a última hora, cuando ya ha avanzado el tiempo.</p>	13
<p>5. Los que “dicen sí y no hacen nada”</p> <p>Hay otras personas en el grupo que a todo dicen sí, pero llegado el momento no hacen nada, se comprometen y se proponen, pero al rato olvidan sus compromisos.</p> <p>Tal vez sea mejor no contar con ellos, porque todos los acuerdos tomados se deben repetir en cada reunión, se pierde mucho tiempo trabajando con esta clase de personas.</p>	14



El tiempo aproximado para desarrollar este paso es de 1 hora.

9.5 Paso 5: ¿Cómo debe ser un buen dirigente o “base”?

Concluida la reflexión, el técnico debe preguntar a los participantes con cuál de los líderes mencionados y con cuál de las actitudes descritas respecto a las bases están de acuerdo. Generalmente, como respuesta surge que los participantes no están de acuerdo con la actitud de ninguno de los líderes, como tampoco de las bases. Entonces en este caso el técnico les plantea identificar y elaborar las características que ellos, desde su visión y necesidad, creen que deben tener tanto un buen “dirigente” como las “bases”.

Para realizar este trabajo se conforman grupos de trabajo, que identificarán y elaborarán las características que deben presentar tanto **un buen dirigente** como una **“base”** de la organización, para que la comunidad pueda desarrollarse.


Cada grupo debe estar conformado según la cantidad de asistentes al taller, pero no debe sobrepasar las 15 personas. Por ejemplo, si se logra conformar cuatro grupos, dos de estos grupos deben realizar el trabajo referido a la identificación de las características que debe tener un “buen dirigente” y los otros las características o actitudes de “las bases”.

A cada grupo se entrega material consistente en un papel pliego y marcadores. Las anotaciones que realicen los participantes, pueden escribirse o dibujarse. A la conclusión de los trabajos de grupo, cada representante debe presentar en plenaria el trabajo elaborado.

🕒 El tiempo requerido para desarrollar la actividad de este paso es de 1 hora (30 minutos para los trabajos en grupo y 30 minutos para la presentación).

Después de la presentación de los trabajos en grupo, el técnico debe reforzar o recalcar algunas notas que haya escrito el grupo, por ejemplo pedirles que aclaren por qué creen importante la característica que mencionan en el escrito, ya sea para el dirigente o para las bases.

Sugerencia




Para reforzar los trabajos de grupo, se sugiere que el técnico mencione algunas de las características de un "dirigente modelo", cuyos pensamientos son:

- "Me tienen a su disposición siempre frente al grupo. No les puedo fallar. Ellos confían en mí".
- "Debo ser ejemplo. Lo que les pido a ellos lo debo hacer primero yo".
- "Si fallo, el grupo se desarticula. Soy uno más, pero el primero de todos. Aunque yo no quiera valgo más que ninguno. Mi función directiva me lo impone".
- "Tengo que disimular mi cansancio, mis defectos. Ellos deben pensar que cuentan con mi fuerza, mi entusiasmo, mi decisión".
- "Ser jefe es duro. Necesito firmeza. Se me piden más cualidades que a los demás".
- "Debo vigilar sobretodo a los más débiles. No todos me necesitan por igual. Hay algunos que se bastan por sí mismos".
- "Estoy aquí para exigir".
- "A cada uno le corresponde lo suyo. Lo más bonito es la responsabilidad llevada entre todos".

Finalmente para concluir el contenido del taller, el técnico debe mencionar lo siguiente:

📄 **Mensaje: "Se debe elegir al dirigente tomando en cuenta sus capacidades y no por turno o castigo, porque la única perjudicada y castigada será la comunidad".**

Experiencia



En el taller realizado en Tomoroco, los participantes identificaron y elaboraron las características que deben reunir tanto un buen dirigente como las bases para lograr el desarrollo comunal. A continuación rescatamos algunas de ellas:

Un buen dirigente debe: estar al servicio de la comunidad y no preocuparse solamente de sus intereses personales. Ser honesto y correcto en el momento de solucionar problemas sin parcializarse. Estar bien capacitado, saber leer y escribir, estar seguro de lo que tenga que hacer y no tener miedo a hablar. También debe tener capacidad para buscar proyectos para la comunidad, ser ejemplo para todas sus bases tanto en su comportamiento como en su trabajo y sobretodo no debe estar comprometido con partidos políticos.

Las bases deben: ser puntuales, participativas y cumplidas con las reuniones y trabajos comunales. Ayudar al dirigente a tomar decisiones, ser vigilantes de la organización para que no sea manejada por partidos políticos y sobretodo estar unidos en las malas y en las buenas situaciones.

9.6 Paso 6: Evaluación del taller

La evaluación del taller se realizará siempre a través de alguna técnica que el técnico considere adecuada para el tema, enfatizando los aspectos que les gustó y aquellos que faltan mejorar.

9.7 Materiales necesarios

- Dibujos de los tipos de líderes y actitud de bases.
- 2 láminas (para recordar la situación de la organización comunal).
- Papel y marcadores.

Ficha técnica: tema 10

Recursos Naturales

10.1 Paso 1: Recordatorio del Tema 5

Como introducción, se realiza un recordatorio respecto al taller de la Segunda Etapa (Tema 5). Para ello, los participantes expresan sus opiniones y todo lo que recuerden. Posteriormente, el técnico debe enfatizar los contenidos que se refieren a la importancia que presentan los RR.NN. para la existencia de los humanos y animales, haciendo referencia al análisis que se realizó respecto a la relación “Hombre -Naturaleza”. Igualmente debe mencionar la clasificación de los RR.NN. con énfasis en el recurso suelo, al ser un recurso no-renovable a corto plazo.

10.2 Paso 2: Desarrollo del contenido

Para iniciar con el desarrollo del contenido del taller, el técnico plantea a los asistentes la siguiente interrogante: ¿ustedes creen que podemos mejorar nuestras condiciones de vida, manejando adecuadamente los RR.NN.? Según las respuestas de los participantes, el técnico debe motivar a los comunarios a soñar con un futuro mejor a través del manejo adecuado de los RR.NN.

Seguidamente, el técnico debe explicar la modalidad de trabajo del presente taller, es decir, la elaboración de los “Mapas Parlantes”, que permitirá el análisis de la situación actual de los RR.NN. de la comunidad y aspirar una situación soñada en el futuro.

Sugerencia

El técnico debe explicar claramente cuál es el objetivo del taller y particularmente de la elaboración de los mapas parlantes, indicando que no se trata de realizar dibujos artísticos, sino que a través de estos dibujos los participantes puedan expresar sus ideas, percepciones y la visión que tienen con respecto a los RR.NN.



10.3 Paso 3: Trabajo en grupos

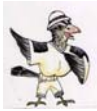
Seguidamente a la explicación que les ofrece el técnico respecto al trabajo, se conforman grupos de trabajo entre todos los asistentes al taller. Cada grupo debe estar formado con 15 a 20 personas como máximo, obteniéndose de esta manera, dos a cuatro grupos.

La mitad de los grupos conformados (es decir que si son cuatro, dos de estos grupos), deben elaborar el mapa de la comunidad tal como se encuentra actualmente respecto a la situación de los RR.NN. Los otros dos grupos deben elaborar el mapa de la comunidad tal como se imaginan o desean ver en el futuro, en caso que se realice un manejo adecuado de los RR.NN. (véase la siguiente sugerencia).

Para la elaboración de los “Mapas Parlantes”, el técnico debe tomar en cuenta la descripción de esta técnica (véase el Manual de Técnicas Participativas, técnica N° 16). El trabajo de grupos tiene una duración aproximada de 1 hora y media a dos horas.

Sugerencia

En caso de que los participantes sobrepasen las 45 personas es conveniente dividirlos en cuatro grupos, obteniendo dos mapas de la situación actual y dos mapas de la situación futura. Al finalizar las exposiciones se decidirá cuál de los mapas se quedará en el salón comunal. También, se sugiere que en caso que existiera buena presencia de mujeres en el taller puedan conformar dos grupos para que elaboren los dos mapas (de ambas situaciones). Esto permite rescatar la visión de las mujeres con respecto a la situación e importancia de los RR.NN.

**Experiencia**

En Tomoroco la elaboración de los mapas parlantes fueron elaborados por zona y terminados en 2 talleres, debido a la falta de costumbre para realizar este tipo de trabajos participativos. Al respecto se tiene el siguiente testimonio *“Lo importante es aprender cosas nuevas que nos sirvan a nuestras vidas y no que nos hagan dibujar, porque ¿eso en qué nos sirve a nosotros?”*

**Descanso o intermedio... de 30 minutos****10.4 Paso 4: Reflexiones sobre la importancia de los RR.NN.**

Después del cuarto intermedio, cada grupo presenta en plenaria su trabajo, a través de uno o dos representantes que realicen la presentación con sus respectivos análisis y reflexiones.

Sugerencia

Durante las presentaciones en plenaria, es importante invitar a participar a los ancianos que se encuentran presentes en el taller, para que puedan relatar algunas experiencias con respecto a la situación de los RR.NN., tanto de años anteriores como de los cambios que hayan sufrido hasta el momento, solicitando que expliquen las posibles causas para ese hecho.

Al finalizar las presentaciones y reflexiones respecto a la importancia de los RR.NN. para el desarrollo comunal, el técnico puede sondear entre los participantes, qué actividades señaladas o dibujadas en los mapas parlantes de la situación futura, relacionadas al manejo y conservación de los RR.NN., son consideradas como prioritarias para su realización inmediata. Estas posteriormente, durante la realización del Análisis y Planificación Comunal (APEC, véase Guía 5), deberán ser insertadas en el POA de la comunidad.

10.5 Paso 5: Evaluación Del Taller

Para finalizar se realiza la evaluación del taller a través de lluvia de ideas. Los aspectos a evaluarse deben ser los contenidos, el procedimiento (referido a la técnica utilizada) y las conclusiones a las cuales se llegaron en las presentaciones del trabajo de grupos.

Ficha Técnica: Tema 11

Recursos Suelo y Agua

11.1 Paso 1: Recordatorio del Tema 6

A través de lluvia de ideas, el técnico motivará a los participantes a que realicen un recordatorio respecto al contenido del Taller de la Segunda Etapa (Tema 6). Este recordatorio se debe realizar sobre las siguientes interrogantes:

¿Qué es erosión?, ¿Cuáles son los agentes principales que provocan la erosión? ¿Cuáles son las alternativas para controlar la erosión hídrica?, referido a las obras físicas y agronómicas.

El técnico debe anotar en un papelógrafo todos los comentarios y opiniones de los participantes, lo que servirá para realizar el refuerzo o aclaración de algunas respuestas.



El tiempo estimado para este paso es de 20 minutos.

11.2 Paso 2. Escurrimiento e infiltración

Para analizar las causas y efectos, tanto del escurrimiento del agua como de la infiltración en el suelo, el técnico debe exponer la lámina N° 2 referida a los dos temas mencionados (véase anexo 3). La lámina debe ser ubicada a la vista de todos los participantes, para que puedan analizar causas y efectos tanto del escurrimiento como de la infiltración del agua de lluvia en el suelo.

Una vez que los participantes expresen sus opiniones, el técnico debe enfatizar los efectos del escurrimiento, referido a “la erosión del suelo”, así como los factores que influyen en una buena infiltración del agua de lluvia en el suelo, principalmente la presencia de la cobertura vegetal. Para esta reflexión puede utilizar la siguiente sugerencia:

Sugerencia

Para una mejor comprensión de los participantes, el técnico puede resumir indicando lo siguiente: la falta de cobertura vegetal y la ausencia de prácticas de CSA provocan erosión de los suelos y consecuentemente una baja producción. Asimismo influye en la disminución de agua en los manantiales u “ojos de agua”, por el efecto de una menor infiltración del agua en el suelo.



El tiempo estimado para este paso es de 30 a 40 minutos.

11.3 Paso 3: Simulación del escurrimiento e infiltración de agua

Para profundizar la explicación anterior, el técnico debe realizar la simulación de causas y efectos del escurrimiento y de la infiltración, utilizando para ello la caja de infiltración, cuya descripción se encuentra en el Manual de Técnicas Participativas (técnica N° 19). Posteriormente a la prueba

realizada en la caja de infiltración, el técnico debe inducir a los participantes a realizar una reflexión en base a las interrogantes descritas en el mismo manual.



Descanso o intermedio... de 30 minutos

11.4 Paso 4: Trabajo de grupos

Posteriormente al descanso se analiza y reflexiona sobre los factores considerados como más importantes que limitan o coadyuvan a la fertilidad del suelo. Para ello se conforman cuatro grupos: al primer grupo se entregará una muestra de suelo arenoso, al segundo grupo una muestra de suelo seco sin materia orgánica (como las que generalmente se encuentran en la comunidad), al tercer grupo una muestra de suelo seco con poca materia orgánica y al cuarto grupo una muestra de suelo húmedo con materia orgánica y animales del suelo, como por ejemplo lombrices.

Las muestras de suelo deben estar en recipientes transparentes como baldes o bolsas plásticas. Cada grupo analiza las características de la muestra y las posibles causas de las mismas. Posteriormente, las conclusiones deben ser presentadas oralmente en plenaria.

Sugerencia



Durante la presentación de cada grupo en plenaria, el técnico debe plantear algunas interrogantes que les permita realizar una mejor reflexión. Las mismas son:

¿Qué tipo de cultivos podrían crecer en ese tipo de suelo y por qué?

¿Si llueve, que pasaría con este suelo, el agua se infiltraría o escurriría y por qué?

¿Cuánto tiempo permanecería el agua en ese tipo de suelo y por qué?

Para la última muestra, es decir para el suelo con lombrices, se planteará la siguiente interrogante ¿qué hacen las lombrices dentro del suelo, de qué se alimentan, es buena o mala señal su presencia en el suelo?



El tiempo requerido para este análisis no debe ser mayor a 10 minutos.

Finalmente, después de la presentación de los cuatro grupos, el técnico preguntará cuál de estas cuatro muestras de suelo preferirían tener en sus terrenos de cultivo, si contestan “la muestra cuatro”, es decir, el suelo húmedo con bastante materia orgánica y con lombrices, entonces seguidamente se preguntará ¿y qué se tendría que hacer para lograr este tipo de suelo?

En caso de que no seleccionen esta muestra, el técnico debe explicar y fundamentar la importancia de este tipo de suelo, particularmente por la presencia de materia orgánica y la existencia de los macro y microorganismos presentes, así como la función que cumplen en él. Para esta explicación puede recurrir a los siguientes conceptos:

Importancia y funciones de la materia orgánica del suelo

Las fuentes de la materia orgánica son: raíces, residuos de plantas y organismos vivos o muertos del suelo y los estiércoles de animales. Las funciones más importantes de la materia orgánica son:



- Reducir el impacto de las gotas de lluvia (evitan la erosión del suelo) y favorecen la infiltración del agua.
- En estado fresco, suministrar alimento para los organismos del suelo.
- Reducir la evaporación del agua del suelo.
- En estado descompuesto, producir diferentes nutrientes como Nitrógeno (N), Fósforo (P) y Potasio (S), necesarios para el desarrollo de las plantas.

Importancia y funciones de los macro y microorganismos del suelo

Entre los macroorganismos del suelo tenemos a las arañas, hormigas, escarabajos, lombrices y otros. Entre los microorganismos se encuentran los hongos, bacterias y nemátodos. Estos organismos influyen en las reacciones químicas y biológicas del suelo y por lo tanto influyen en la capacidad productiva de los suelos. El desarrollo de las plantas depende en gran parte de la actividad de los organismos del suelo. La presencia de la materia orgánica es determinante para la existencia de mayor cantidad de organismos en el suelo. Por lo mismo, la mayor cantidad de organismos se encuentran en la capa superficial del suelo (horizonte A).

🕒 El tiempo necesario para este paso es de 60 a 80 minutos.

Sugerencia

Si el tiempo lo permite, es recomendable proyectar el vídeo sobre el concurso de CSA, realizado en las comunidades de Tomoroco, Sirichaca y Kaynakas.



11.5 Paso 5: Evaluación del Taller

Para concluir el taller, el técnico debe realizar la evaluación a través de lluvia de ideas, utilizando las siguientes interrogantes:

- ¿Qué les ha gustado más de este taller?
- ¿Qué han aprendido de todo lo que se ha visto o hablado?
- ¿Qué sugerencias tienen para los próximos talleres?

11.6 Materiales necesarios

- 1 Lámina que muestra el escurrimiento e infiltración.
- 4 Muestras de suelo, cada una de 1 kg.
- 2 Cajas de infiltración (más una regadera y 4 botes transparentes).

Ficha técnica: Tema 12

Recurso Vegetal

12.1 Paso 1: Recordatorio del Tema 7

Como introducción al tema, el técnico debe inducir a los participantes a que recuerden algunos aspectos del Taller de la Segunda Etapa (Tema 7). Posteriormente, sobre la base de los comentarios o aclarando algunos de ellos, debe enfatizar los beneficios que brinda la vegetación (árboles, arbustos, hierbas y pastos), tanto a las personas como a los animales y a la conservación de los suelos. De igual forma, en este recordatorio debe mencionar la situación en la que se encuentra el recurso vegetal en la comunidad en comparación a años anteriores. Específicamente, para recordar este último aspecto se debe recurrir a los resultados obtenidos en el análisis realizado en el paso 5 del Tema 7.

 El tiempo requerido para esta actividad es de 20 minutos, aproximadamente.

12.2 Paso 2: Trabajo de grupos

Posteriormente, se conforman tres grupos de trabajo, los cuales profundizarán el análisis respecto a la situación en la que se encuentra el recurso vegetal de la comunidad (principalmente los árboles, arbustos, hierbas y pastos). Igualmente, cada grupo debe analizar la posición que están asumiendo los consumidores (agricultores) ante esa situación.

Uno de los grupos de trabajo debe realizar el análisis y reflexión sobre la situación de los árboles, el segundo grupo sobre la situación de los arbustos y el tercer grupo sobre la situación de las hierbas y los pastos. A continuación se describen las instrucciones que cada grupo debe tomar en cuenta para la elaboración de los trabajos:

- a) Identificar y seleccionar las especies de **mayor uso** en la comunidad (no debe ser mayor a cuatro especies)
- b) Analizar la situación en la que se encuentran estas especies, con respecto a la cantidad y calidad, así como las causas que provocan su disminución o aumento.
- c) Analizar las actividades que están realizando actualmente para el buen uso y/o conservación de dichas especies.
- d) En caso de que no estén haciendo actividades de conservación, se deben plantear algunos compromisos y actividades que tendrían que hacer para conservarlas y reproducirlas.

Para que el trabajo en los grupos pueda ser aprovechado al máximo, el técnico debe llevar los papelógrafos elaborados con el siguiente formato:

Especies de mayor uso (1)	¿Cómo se encuentra estas plantas, por qué? (2)	¿Qué trabajos hacen para conservar? (3)	¿Qué (otras) cosas más se podría hacer? (Compromisos) (4)
Ej. tipa	Ya no hay, no reponemos, se han secado, etc.	Nada, no sabemos cómo conservar, etc.	Producir plantas, plantar y cuidar del daño de animales, etc.

- 🕒 El tiempo destinado para los trabajos de grupo es de 30 minutos. Posteriormente cada grupo debe presentar sus resultados en plenaria, con su respectivo análisis y reflexión.

Seguidamente a la presentación en plenaria de los grupos de trabajo, el técnico debe enfatizar los aspectos anotados tanto en la tercera columna como en la cuarta, referidos a la posición que asumen los participantes ante el problema y las actividades que creen que son necesarias para conservar el recurso vegetal. De la misma forma debe complementar y/o profundizar la reflexión, tomando en cuenta otros aspectos, tales como: la necesidad de realizar la reforestación, la importancia de evitar el sobrepastoreo de los animales, el cuidado de plantas (nuevas) del daño de animales, etc. Para esta reflexión puede recurrir a la siguiente nota:

Comentarios para la reflexión

Si esperamos y deseamos obtener mejores beneficios de los RR.NN., es necesario manejar y conservar los mismos de manera equitativa e integral, sin dejar de lado ninguno de los RR.NN. Más aún porque sabemos que el suelo, el agua y la vegetación dependen el uno del otro para desarrollar mejor y brindar mayores beneficios. Por ejemplo, si no cuidamos la vegetación, habrá bastante erosión del suelo y como consecuencia disminuirá también la producción. Asimismo, las fuentes de agua y en general la humedad en el suelo también disminuirán, debido a que el agua de lluvia al caer al suelo sin protección vegetal, se pierde por escurrimiento provocando al mismo tiempo la erosión hídrica.



Mucha gente está más preocupada por sus animales, pensando qué es lo que comerán, de qué estarán enfermos, etc. Pero si no cuidamos los RR.NN., de los cuales depende tanto la existencia de los animales como de las personas, la pobreza y todos los problemas de alimentación seguirán aumentando. Entonces, ¿cuál es la decisión que debemos tomar? ¿Tenemos que ser solamente espectadores del cómo se van terminando nuestros recursos, y esperar que alguien solucione nuestros problemas y necesidades? ¿O tenemos que empezar a plantear soluciones a los problemas de “nuestros RR.NN.”, que por supuesto necesitarán de nuestra organización, unidad, esfuerzo, dedicación, constancia y sacrificio, para conseguir los resultados que esperamos?

Por ejemplo, en el caso de decidir realizar las plantaciones, debemos preguntarnos ¿cómo vamos a lograr evitar el daño de nuestros animales? Muchas veces es fácil decir “no hay que realizar plantaciones porque los animales dañan”, pero ¿acaso nosotros no podemos cuidar, si realmente queremos tener plantas para nosotros y para la alimentación de los animales?

Para las actividades del paso 2 se invertirá 1 hora, distribuidos de la siguiente manera: 30 minutos para trabajos en grupo y 30 minutos para la presentación y reflexión.



Descanso o intermedio... de 30 minutos

12.3 Paso 3: Práctica de simulación con la maqueta de RR.NN.

Con el objetivo de enfatizar más la importancia del manejo integral de los RR.NN. y la interdependencia que presentan los mismos para su existencia y conservación, se realizará la simulación del efecto de las plantas y prácticas de CSA sobre el escurrimiento o infiltración del agua de lluvia en el suelo. Para esta actividad se debe utilizar la “Maqueta de RR.NN.”, que

consiste en una microcuenca (semi-estructurada) que permite observar estos efectos. Los detalles para su uso se encuentran descritos en el Manual de Técnicas Participativas (técnica N° 18).

🕒 El tiempo destinado para esta actividad es de 1 hora.



Sugerencia

Al finalizar el taller, si el tiempo lo permite es conveniente repetir nuevamente la proyección del vídeo titulado "Qhapaj Qewiña"

12.4 Paso 4: Evaluación del Taller

La evaluación se puede realizar a través de lluvia de ideas, resaltando los siguientes aspectos:

¿Qué les gustó del taller?

¿Qué hemos aprendido de este taller?

¿Qué no estuvo bien y qué mejoras debemos tomar en cuenta?

12.5 Materiales necesarios

- Maqueta semi-estructurada de RR.NN.
- 1 regadera.
- 3 botes transparentes.

Ficha técnica: Tema 13

La Ganadería y sus efectos en los Recursos Naturales

13.1 Paso 1: Recordatorio del Tema 8

Como introducción al tema, es importante que el técnico conozca las expectativas que tienen los participantes respecto al taller. A partir de ello afirmar o aclarar el objetivo y contenido del presente taller, evitando de esta manera malestar o insatisfacción en los participantes, al respecto.

Posteriormente, el técnico inducirá a que los participantes recuerden el contenido del Taller de la Segunda Etapa (Tema 8), principalmente referido a las especies de ganado consideradas como las más importantes en la comunidad. Asimismo, deberá mencionar la variedad de ventajas o beneficios que proporcionan los animales a las familias y por otro lado los daños que ocasionan a los RR.NN., principalmente al suelo y a la vegetación.



El tiempo necesario para este paso es de 15 minutos, aproximadamente.

13.2 Paso 2: Trabajo en grupos

Para iniciar el desarrollo del contenido del taller, se forman tres grupos de trabajo que realizan los siguientes trabajos:

- El primer grupo analiza los efectos que provocan los animales sobre el suelo.
- El segundo analiza los efectos que provocan los animales sobre la vegetación.
- El último analiza las razones que motivan a las familias a criar animales, la situación en la que se encuentran los mismos y finalmente la posición que está asumiendo la gente respecto a la problemática que presentan los animales.

La cantidad de especies de ganado que debe tomar en cuenta cada uno de los grupos de trabajo no debe sobrepasar las cuatro especies, las cuales ya fueron priorizadas en el Taller de la Segunda Etapa (particularmente en el paso 3 de la Ficha Técnica del Tema 8). El formato del papelógrafo que el técnico debe proporcionar a cada grupo, es el que a continuación se señala. El mismo debe ser elaborado con anterioridad a este taller.

Grupo 1

Animales importantes de la comunidad	¿Cómo ayudan estos animales al suelo?	¿Cómo dañan estos animales al suelo?	¿Qué debemos hacer para evitar esos daños?

Grupo 2

Animales importantes de la comunidad	¿Cómo ayudan estos animales a las plantas?	¿Cómo dañan estos animales a las plantas?	¿Qué debemos hacer para evitar esos daños?


Grupo 3

Animales importantes de la comunidad	¿Para qué criamos estos animales?	¿Cómo están estos animales actualmente?	¿Qué debemos hacer para mejorar su situación?

🕒 El tiempo aproximado necesario para el desarrollo del paso 2, es de 50 a 60 minutos.

13.3 Paso 3: Reflexión de los temas tratados

Luego, cada grupo presenta su reflexión y explicación en plenaria. El técnico debe enfatizar algunos aspectos del trabajo de grupos, por ejemplo, en el caso de las plantas y el suelo, comparar la cantidad de daños ocasionados por los animales frente a la cantidad de beneficios que reciben.

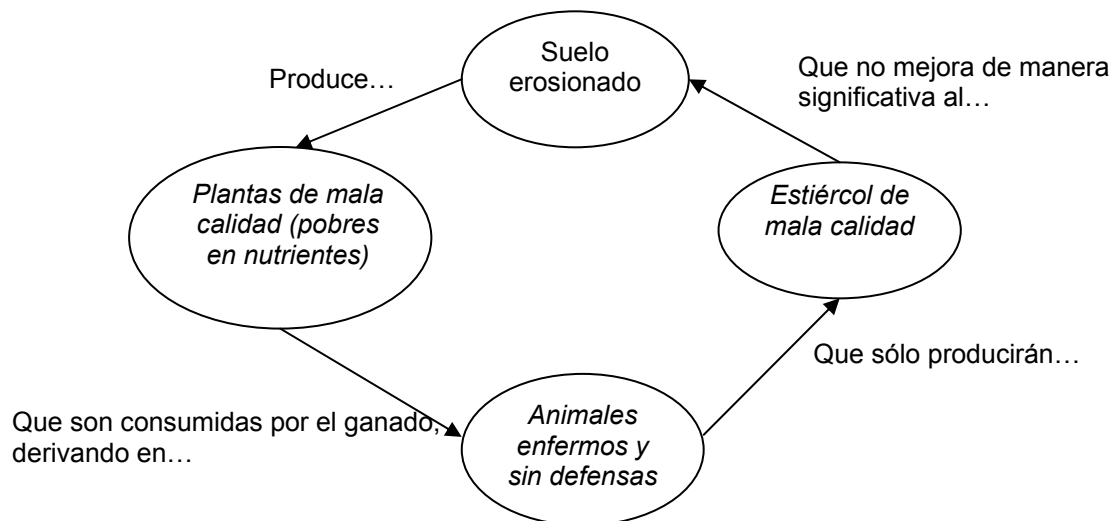


Experiencia

Durante el desarrollo del taller en Patallajta, los resultados de los trabajos de grupo mostraron que los únicos beneficios que brindaban los animales a las plantas y al suelo, consistían simplemente en el estiércol y en la diseminación de algunas semillas de plantas nativas que se encontraban aún en esa materia orgánica. En cambio, los daños que causaban éstos al suelo y a la vegetación, consistían en el maltrato del suelo a través de las pesuñas (principalmente de las cabras) y el peso de los bueyes en suelos pelados: *“el suelo donde duermen las vacas no puede absorber agua”*. También identificaron el daño de animales sobre la vegetación, al evitar la regeneración natural de las plantas y el desarrollo de las mismas: *“las cabras son las más dañinas, porque no dejan crecer ni recuperar ninguna planta, a veces pareciera que comen hasta la tierra, porque escarban”*.

De igual forma, para profundizar la reflexión respecto a la situación en la que se encuentra los animales, el técnico debe esquematizar el siguiente contenido.

Un suelo pobre (erosionado), producirá una cantidad mínima de plantas y de mala calidad nutritiva. Éstas a su vez, cuando sean consumidas por los animales, tampoco estarán recibiendo una alimentación adecuada y por consecuencia los animales se encontrarán más susceptibles a contraer cualquier enfermedad debido a su baja defensa. Finalmente, en este caso el aporte de nutrientes al suelo a través del estiércol tampoco será considerable (véase el siguiente esquema).



Sugerencia

La explicación respecto a la relación de dependencia que presentan los animales con los RR.NN. (referido al esquema anterior), debe ser realizada utilizando dibujos que provoquen un mayor interés y atención en los participantes, además de entendimiento por parte de los analfabetos.




Seguidamente a la explicación, el técnico debe plantear la siguiente interrogante: ¿entonces, qué podemos hacer para mejorar la situación de nuestros animales y evitar que éstos hagan daño a los RR.NN.?

Sugerencia

Respecto al planteamiento de posibles soluciones que permitan mejorar las condiciones de vida de los animales y evitar el daño a los RR.NN., un grupo en Patallajta planteó la siguiente sugerencia: *“para que nuestros animales no sufran de hambre tenemos que planificar la cantidad que tenemos que criar, tomando en cuenta el tamaño de nuestros terrenos de pastoreo, porque muchos quieren tener muchos animales, aunque no tengan suficiente terreno, en estas condiciones los animales sufren más”*.

Las respuestas se recibirán a través de lluvia de ideas y se anotarán en un papelógrafo, las mismas servirán para seguir reflexionando respecto a la necesidad de manejar el ganado sin dañar los RR.NN.

 **Mensaje: “si no hay suelo, o si éste no está en buenas condiciones como para producir buenos alimentos, tanto para nosotros como para nuestros animales, no podemos esperar que nuestra situación mejore y tampoco la de nuestros animales”.**

13.4 Paso 4: Evaluación del Taller

Finalmente, la evaluación del taller se realizará a través de lluvia de ideas sobre la base de algunas interrogantes:

¿Qué les pareció el contenido desarrollado?

¿Qué parte del contenido no les gustó?

¿Qué otros contenidos tendrían que desarrollarse en las próximas capacitaciones?

ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS



FOTOGRAFÍA N° 6: Primer Taller con Líderes Comunales, analizando la problemática general de la comunidad.



FOTOGRAFÍA N° 7: Segundo Taller con Líderes Comunales sobre la importancia de la organización sindical (sociodrama).



FOTOGRAFÍA N° 8: Taller comunal sobre la importancia de la organización Sindical comunal (Segunda Etapa)



FOTOGRAFÍA N° 9: Taller comunal sobre Organización y Liderazgo (Cuarta Etapa)



FOTOGRAFÍA N° 10: Taller comunal sobre RR.NN. análisis y reflexión a través de la técnica “Relación Hombre-Naturaleza” (Segunda Etapa).



FOTOGRAFÍA N° 11: Taller comunal sobre RR.NN. análisis y reflexión a través de los “Mapas Parlantes” (Cuarta Etapa).



FOTOGRAFÍA N° 12: Taller comunal sobre recurso suelo y el efecto de prácticas de CSA (Segunda Etapa).



FOTOGRAFÍA N° 13: Taller comunal sobre recurso suelo y el efecto de prácticas de CSA a través de la caja de infiltración (Cuarta Etapa).



FOTOGRAFÍA N° 14: Taller comunal sobre Recurso Vegetal, análisis y reflexión de la importancia y problemática (Segunda Etapa).



FOTOGRAFÍA N° 15: Taller comunal, análisis y reflexión del efecto de la vegetación y de las prácticas de CSA en el escurrimiento e infiltración del agua (Cuarta Etapa).



FOTOGRAFÍA N° 16: Taller comunal sobre la Ganadería y sus efectos sobre los RR.NN.



FOTOGRAFÍA N° 17: Compartiendo en plenaria los trabajos de grupo, respecto a los efectos del ganado sobre los RR.NN.

ANEXO 3: LÁMINAS UTILIZADAS DURANTE LOS TALLERES

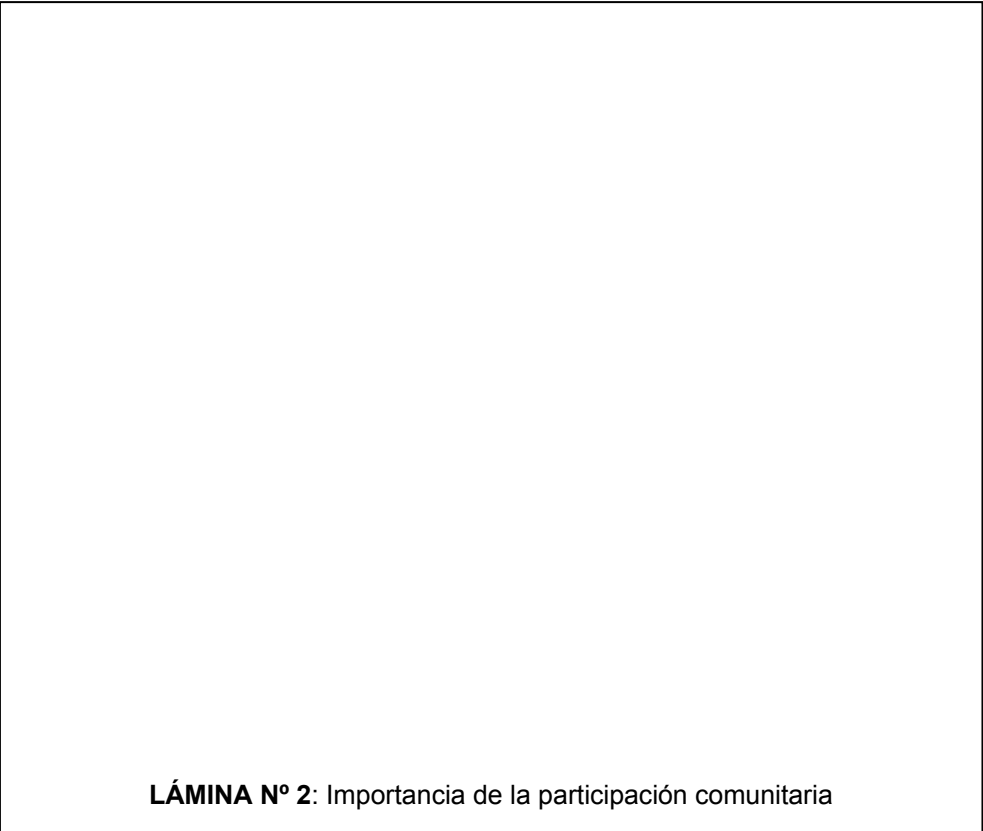
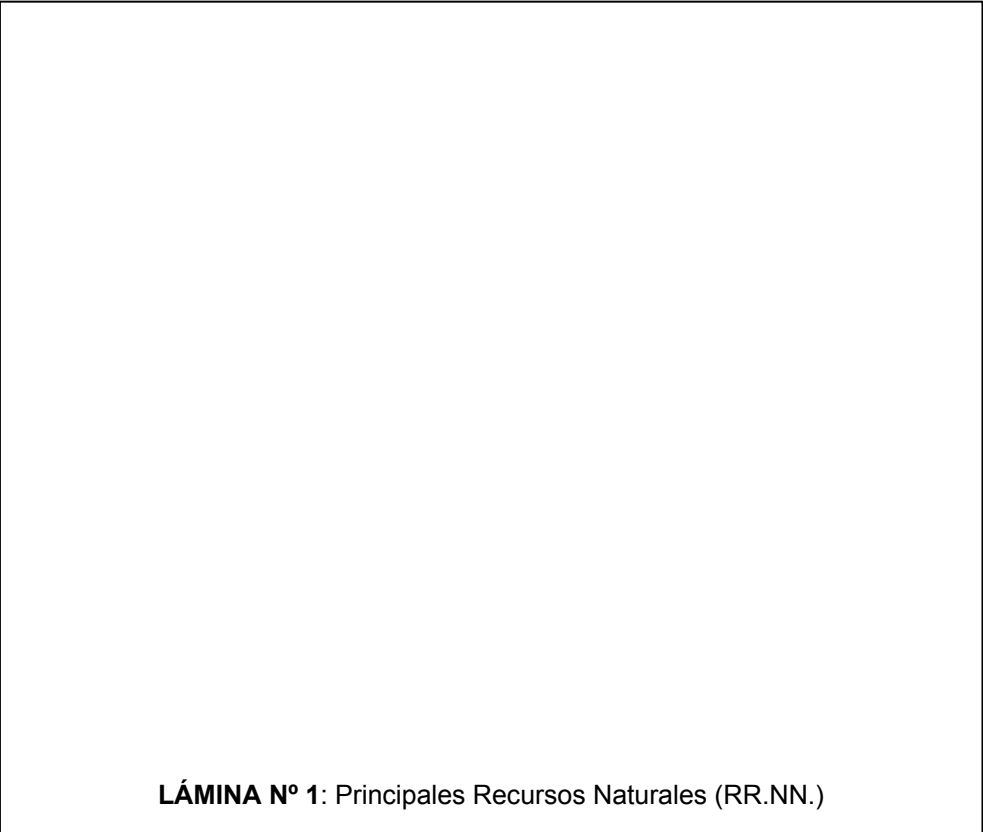


LÁMINA N° 3: Solución de los problemas (situación 1)

LÁMINA N° 4: Solución de los problemas (situación 2)

LÁMINA N° 5: Escurrimiento e Infiltración del Agua

ANEXO 4: EJEMPLO DEL “PROYECTO INTEGRAL”

Nombre del Proyecto Integral:	Capacitación en Carpintería
Comunidad:	Tomoroco
Sector:	Zona Tapirani
Número Familias:	15

Objetivo concreto:	Realizar la capacitación necesaria para que el grupo de varones aprendan los pasos básicos y necesarios de carpintería, de modo que en el futuro puedan fabricar artesanalmente muebles para uso familiar o para la venta, generando de esta forma mejores ingresos económicos.
Descripción:	La capacitación en el manejo de las herramientas e instrumentos de carpintería será durante el período de 2 meses en el sector Tapirani de la comunidad de Tomoroco. En esta capacitación participarán personas interesadas provenientes de la zona. La capacitación se impartirá en 2 grupos y en 2 turnos (de lunes a sábado). Para este fin el proyecto apoyará con el costo del contrato del capacitador durante el tiempo mencionado y con el 80% del costo total de las herramientas y materiales necesarios para dicha actividad. Como actividad condicionante cada integrante del grupo beneficiario realizará plantación de 400 pinos o eucaliptos en sus terrenos con un aporte de 20 % por los plantines.

<u>Basado en el Estudio Básico</u>	
Nombre del capacitador:	Sr. Luis Choque
Fecha de inicio:	20 de agosto al 20 de octubre /2002 Duración: 2 meses
Estimación de los Costos Totales:	
	Bs. 6694 (\$us. 923)
Apoyo proyecto JALDA:	Bs. 5614 (774 \$us)
Apoyo del grupo organizado:	Bs. 1080 (149 \$us)

Actividades Básicas

(Referente a todos los trabajos necesarios para lograr el objetivo concreto del Proyecto Grupal, tomando en cuenta los acuerdos grupales sobre el uso y manejo de los materiales y herramientas de trabajo, capacitaciones principales, etc.)

<u>Descripción de cada Actividad</u>		<u>Objetivo</u>	<u>Modalidad de ejecución</u>	<u>Mes/Año</u>
1.	Capacitación en principios básicos de la carpintería: manejo de herramientas.	- Conocer y aprender el manejo de las herramientas de carpintería. - Contar con gente capacitada en la zona para realizar trabajos en la misma y en la comunidad.	En dos grupos y en turnos establecidos (cada 3 días de lunes a sábado), durante dos meses.	Agosto - septiembre
2.	Prácticas de construcción de muebles: construcción de muebles para uso familiar.	- Aprender a construir los muebles más importantes utilizados por la familia. - <ul style="list-style-type: none"> • 1 silla por participantes. • 1 mesa mediana por participante 	A través de los grupos establecidos.	Agosto - septiembre

Actividades Imprescindibles

(Referente a todas las actividades que necesariamente tienen que realizar los integrantes del grupo para garantizar la capacitación; por ejemplo organización del grupo, construcción de un salón para capacitación, etc.)

<u>Descripción de cada Actividad</u>		<u>Objetivo</u>	<u>Modalidad de ejecución</u>	<u>Mes/Año</u>
1.	<i>Organizarse entre todos los interesados.</i>	- Conocer y determinar la cantidad de interesados en la capacitación. - Planificar un cronograma adecuado de trabajos de grupos. - Contar con una organización grupal que permita coordinar todo el desarrollo de la capacitación entre el proyecto y el grupo.	Mediante reuniones grupales y presentación de una lista de participantes en el grupo.	Mayo - julio
2.	Construcción de un salón de capacitación	- Garantizar la capacitación y su posterior compromiso respecto al cumplimiento de las prácticas de lo aprendido.	Mediante acuerdo entre el Proyecto y el grupo de interesados.	Mayo - julio
3.	<i>Discusión y consenso del Proyecto.</i>	- Garantizar el cumplimiento de las actividades y compromisos por parte del grupo y el Proyecto.	Mediante firma del Proyecto Grupal	agosto

Actividades Condicionantes

(Referente a todos los trabajos condicionados por el Proyecto, así como trabajos adicionales para garantizar la sostenibilidad la actividad principal. Por ejemplo, plantaciones, capacitaciones en manejo de los RRNN, etc.)

<u>Descripción de cada Actividad</u>		<u>Objetivo</u>	<u>Modalidad de ejecución</u>	<u>Mes/Año</u>
1.	Asistencia puntual a la capacitación.	Garantizar la adquisición de conocimientos y aprendizaje.	En forma grupal según los turnos de cada grupo.	agosto-septiembre
2.	Capacitaciones en plantaciones forestales.	Realizar de manera adecuada las plantaciones forestales	En forma grupal, en talleres convocados por el Proyecto.	De a cuerdo a la necesidad
3.	Plantación de 400 plantines exóticos por cada participante.	Disponer de materia prima (maderas) en el futuro. Coadyuvar a la conservación de los suelos y aguas de la zona.	En forma familiar	Diciembre enero
4.	Asistencia mensual a las reuniones ordinarias del grupo de carpinteros.	Mantener la unidad del grupo y solucionar posibles problemas. Motivar realización de las prácticas respecto a la construcción de otros muebles.	Todo el grupo en las fechas fijas.	Todo el tiempo que sea necesario.

Actividades y Compromisos Posteriores


<u>Descripción de cada Actividad</u>		<u>Objetivo</u>	<u>Modalidad de ejecución</u>	<u>Mes/Año</u>
1.	Realizar prácticas continuamente.	No olvidar lo aprendido, seguir realizando las prácticas.	En forma grupal e individual.	Todo el tiempo.
2.	Mantener el grupo unido mediante reuniones mensuales.	Para seguir practicando y establecer el grupo de carpinteros hasta perfeccionar el manejo de herramientas de oficio.	En forma grupal	Todo el tiempo necesario.
3.	Enseñar a los demás interesados de la comunidad, todo lo aprendido en la capacitación.	Para seguir manteniendo vigente los conocimientos adquiridos durante la capacitación.	En forma grupal o individual.	Según el interés de los demás comunarios.
4.	Manejo responsable de las herramientas de carpintería.	Para no sufrir pérdidas de las herramientas y no tener que reponer mediante compra grupal.	Todo el grupo manejando un inventario, cada grupo debe dejar contando todas las herramientas.	Permanente-mente
5.	Cuidar y proteger las plantaciones familiares, contra daños.	Asegurar la sobre vivencia y normal crecimiento de los plantines.	En forma familiar y en colaboración de la zona y comunidad.	Durante el tiempo necesario.

Obligaciones y Sanciones

<u>Obligaciones de los miembros del Grupo</u>	<u>Sanciones en caso de incumplimiento</u>
1. Puntual asistencia al curso durante el tiempo que dure la capacitación.	Por cada falta que pueda cometer cualquiera de los integrantes pagará una multa de 5 Bs. Con 3 faltas fuera del grupo.
2. Conclusión de la capacitación.	En caso que no cumpliera con su asistencia durante el tiempo que dure el curso, no se entregará el certificado correspondiente a la capacitación sin reclamo alguno. Para las próximas capacitaciones ya no se le tomará en cuenta.
3. Seguir practicando lo aprendido en la capacitación.	En caso de que no sigan practicando lo aprendido, ya no se tomará en cuenta para las próximas capacitaciones.
4. Velar por el cuidado de las herramientas de carpintería u otros materiales.	En caso de presentarse constantemente problemas de pérdida de herramientas, el grupo repondrá el costo real de las herramientas y el proyecto retirará el apoyo de capacitación.
6. Plantación de 400 plantines.	A las personas que no cumplan, la directiva del grupo cobrará una multa de 50 Bs. y el Proyecto retirará su apoyo a este participante.

Costos y Sistema de Apoyo

(Referente a los costos de la ejecución del proyecto grupal, tomando en cuenta que en la mayoría de los casos recién después del Estudio Definitivo se sabrán los costos definitivos, y que acá solamente se llegará a una aproximación con fines de definir el aporte del Grupo Beneficiario. En caso de tener los detalles de costos de materiales, añadir en Anexo)

<u>Actividad / Trabajo</u>	<u>Costos aproximados</u> Bs.	<u>Sistema de Apoyo</u>	
		Proyecto JALDA Bs.	Grupo Organizado Bs.
Contratación capacitador	1300	1300	-
Materiales fijos	1600	1280	320
Materiales fungibles	1394	1114	280
Plantas para reforestación (2400 unidades)	2400	1920	480
Costos Totales y Aportes de las partes 	6694	5614	1080

Firma de acuerdo de todos los miembros del grupo organizado

Participantes	Edad	Firmas	Fecha
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

.....
Presidente del Proyecto Grupal

.....
Responsable del proyecto JALDA

.....
Dirigente Sindicato Agrario Comunal

ANEXO del Proyecto Integral**Materiales Necesarios****a) Materiales Fijos (herramientas y materiales necesarios)**

<u>Descripción</u>	<u>Unidad</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Precio Un.</u>	<u>Total</u>
Garlopas # 4, # 5, # 6	Pza	3	90,95	185
Escuadra metálica de 60 cm	Pza	1	35	35
Escuadra metálica de 20 cm.	Pza	1	6	6
Escuadra falsa	Pza	1	15	15
Sierra de corte	Pza	1	40	40
Serrucho	Pza	1	40	40
Martillo	Pza	2	12	24
Desarmadores planos	Juego	6 pzas.	20	20
Villabarquín Stanley	Pza	1	175	175
Brocas de diferentes medidas	Juego	6 pzas.	30	30
Escofinas Nicholson	Pza	2	70	140
Formón (juego)	1 juegos	6 pzas.	35	35
Formón ¼ "	Pzas.	2	22	44
Tenaza	Pza	1	16	16
Alicate	Pza	1	20	20
Prensa de correr	Pza	3	35	105
Flexo metro de 3 m	Pza	3	5	15
Prensas sargento	Pza	4	140+65	410
Lima	Pza	2	17	34
Piedra de asentar	Pza.	1	11	11
Combo	Pza.	1	30	30
Hojas para garlopa de 2 " Stanley	Pzas.	2	55	110
Esmeril a manija	Pzas.	1	60	60
TOTAL				1600

b) Materiales fungibles (Se refiere al material que se va a terminar durante la capacitación)

<u>Descripción</u>	<u>Unidad</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Precio Un.</u>	<u>Total</u>
Madera ochóo 1.55 m. 2 x 2"	Piezas	40		
Madera ochóo 1.30 m. x 0.30 m.	Piezas	45		
Madera ochóo 1.80 m. x 2x2"	Piezas	30		
Madera ochóo 1.50 m. x 2x2"	Piezas	15		
Madera ochóo 1.2 m. x 10 cm.	Piezas	75		1020
Clavo de 3"	Kg	2	5	10
Clavo de 2 ½ "	Kg	2	5	10
Clavo de 2"	Kg	2	5	10
Clavo de 1 ½ "	Kg	2	5	10
Clavo de 1"	Kg	2	10	20
Lija N° 80	Metros	5	4	20
Lija N° 100	Metros	5	4	20
Carpicola	Litros	2	18	36
Barniz	Galón	1	62	62
Brochas	Pza	3	8	24
Tinner	Litros	5	10	50
Lijas # 360 y # 400	Hojas	5	2	10
Tiza molida	Kg.	4	1.5	6
Tinte 02 para tinner	Litros	2	40	80
Lápices de carpintería	Pzas.	2	3	6
TOTAL				1394