



Corporación de Recursos Verdes del Japón



Prefectura del Departamento de Chuquisaca

**“ESTUDIO DE VALIDACIÓN DEL DESARROLLO RURAL PARTICIPATIVO
BASADO EN LA CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUAS”**

Proyecto JALDA Sucre - Bolivia

GUÍA 1

Generación de una Actitud Conservacionista a nivel municipal



Serie "Guías y Manuales"
Documento 2

Contenido

| | |
|--|----|
| Capítulo 1. Introducción | 1 |
| Capítulo 2. La realización de los Talleres | 4 |
| Capítulo 3. Primer Taller: La situación de los RR.NN. en el municipio | 8 |
| 3.1 Tema 1: Introducción sobre el Desarrollo Rural Sostenible y los Recursos Naturales | 9 |
| 3.2 Tema 2: Los beneficios de los Recursos Naturales | 13 |
| 3.3 Tema 3: Los problemas con los Recursos Naturales | 18 |
| Capítulo 4. Segundo Taller: Limitaciones existentes para conservar los RR.NN. | 21 |
| 4.1 Tema 1: Causas de los problemas con los RR.NN. | 22 |
| 4.2 Tema 2: El Gobierno Municipal y la conservación de los RR.NN..... | 23 |
| 4.3 Tema 3: Las limitaciones que deben ser superadas | 27 |
| Capítulo 5. Tercer Taller: Estrategia de Intervención propuesta | 29 |
| 5.1 Tema 1: Conceptos básicos de la Estrategia de Intervención | 30 |
| 5.2 Tema 2: La cimentación de un fundamento para el desarrollo rural sostenible | 33 |
| 5.3 Tema 3: Planificación y ejecución sostenible en base al manejo integral de los RR.NN..... | 37 |
| Capítulo 6. Cuarto Taller: Actividades concretas en el municipio para conservar los RR.NN. | 42 |
| 6.1 Tema 1: Evaluación de la visita de campo | 43 |
| 6.2 Tema 2: Actividades concretas en el municipio para conservar los RR.NN..... | 45 |
| Capítulo 7. Quinto Taller: Un Plan de Acción a nivel municipal para conservar los RR.NN. | 47 |
| 7.1 Tema 1: Instituciones en el municipio y sus actividades | 48 |
| 7.2 Tema 2: El Plan de Acción Municipal para conservar los RR.NN. | 50 |
| Capítulo 8. Conclusiones y Seguimiento | 52 |

Contenido Gráfico

Flujogramas

| | |
|---|----|
| Flujograma 1: Esquema de la Estrategia de Intervención..... | 1 |
| Flujograma 2: Los cinco Talleres Municipales | 6 |
| Flujograma 3: Temas del Primer Taller | 8 |
| Flujograma 4: Uso sostenible y no-sostenible del suelo | 17 |
| Flujograma 5: Tema del Segundo Taller | 21 |
| Flujograma 6: Temas del Tercer Taller | 29 |
| Flujograma 7: Esquema de las 2 Fases de la Estrategia de Intervención | 34 |

Recuadros

| | |
|--|----|
| Recuadro 1: Contenido del Primer Taller | 8 |
| Recuadro 2: Contenido del Segundo Taller | 22 |
| Recuadro 3: Contenido del Tercer Taller | 30 |
| Recuadro 4: Contenido del Cuarto Taller..... | 42 |
| Recuadro 5: Contenido del Quinto Taller | 47 |

Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Las tres dimensiones del desarrollo sostenible | 10 |
| Figura 2: La relación de la Naturaleza con la Sociedad Humana | 12 |
| Figura 3: Beneficios que recibimos y retribuciones que damos a los RR.NN. | 14 |
| Figura 4: Las tendencias | 15 |

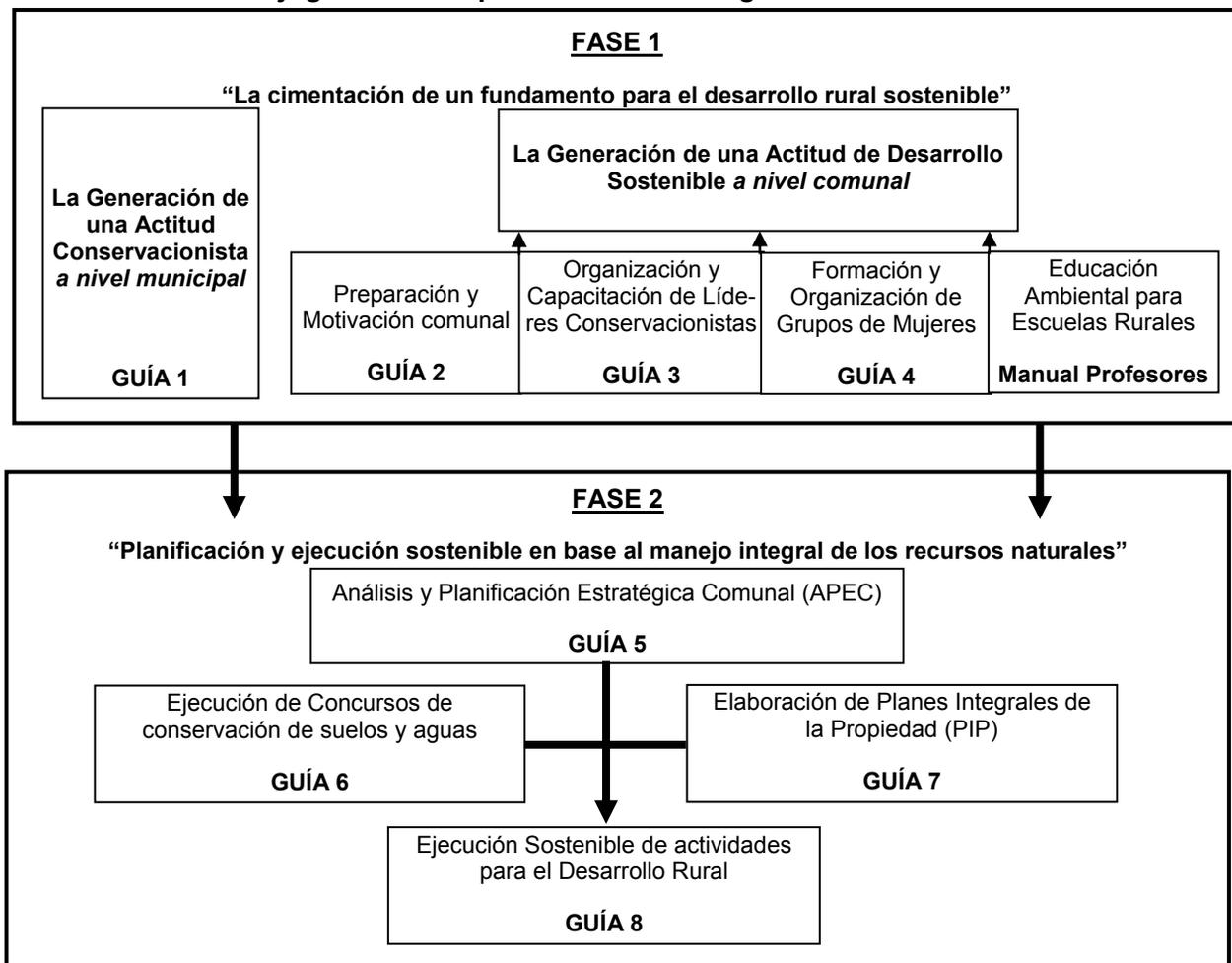
Capítulo 1

Introducción

La presente Guía para la “Generación de una Actitud Conservacionista a nivel municipal”, forma parte de una serie de Guías elaboradas por el Proyecto JALDA (a continuación denominado *el Proyecto*), respecto a una *Estrategia de Intervención* para el “Desarrollo Rural Sostenible, basado en la Conservación de Suelos y Aguas”. Dentro de esta *Estrategia de Intervención*, se distinguen dos Fases. La **Primera Fase** se refiere a la “cimentación de un fundamento para el desarrollo rural sostenible” y la **Segunda Fase** a “la planificación y ejecución en base al manejo integral y sostenible de los recursos naturales”. Esta Guía 1 forma parte de la Primera Fase.

Para más detalles sobre la secuencia de Guías a ser implementadas dentro del marco de la *Estrategia de Intervención*, véase la Guía General publicada en esta misma serie (Documento 1), así como el esquema explicativo en el Flujograma 1.

Flujograma 1: Esquema de la *Estrategia de Intervención*



Los gobiernos municipales son instituciones muy importantes para la ejecución de actividades de desarrollo en el área rural. Por ende, un punto de partida de la *Estrategia de Intervención* propuesta, es su implementación a través de los municipios, obviamente con el apoyo logístico y técnico de un proyecto de contraparte. Sin embargo, en la actualidad aún existen muchas limitaciones a nivel municipal que deben ser superadas, antes de que un municipio realmente pueda encargarse de esta tarea. Al respecto, la limitación más grande es la falta de conciencia entre las autoridades municipales, referente a la importancia de priorizar la conservación de los recursos naturales (RR.NN.) en los planes y estrategias municipales. Si bien algunos municipios involucran este tema en sus planes, llegado el momento de realizar alguna acción lo relegan a segundo plano. Debido a esta limitación, la mayor parte del presupuesto municipal es destinada a trabajos de infraestructura, dejando casi totalmente de lado actividades productivas o de conservación de los RR.NN.

Es en tal sentido que a través de la presente Guía se quiere generar una actitud conservacionista a nivel municipal, considerada como el fundamento esencial para poder planificar de manera participativa, todas las actividades orientadas al desarrollo rural sostenible del municipio.

Analizando las razones del desinterés de las autoridades municipales en el tema de RR.NN., se llega a la conclusión de que no solamente hay poca conciencia respecto a la importancia de estos recursos, sino que también resulta difícil para una alcaldía identificar actividades concretas que contribuyan a la conservación de los RR.NN. Además, muchas de las posibles actividades concretas generan resultados recién a largo plazo, lo que es poco atractivo para un gobierno municipal que tiene un horizonte de planificación de no más de cinco años. La idea de que la conservación de los RR.NN. no es beneficiosa para un municipio a corto plazo, es una idea muy generalizada.

Aunque en el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) de un municipio hoy en día están inscritas actividades para la conservación de los RR.NN., en el Plan Operativo Anual (POA) raras veces se vuelven a ver las mismas. A la hora de la planificación de las actividades para un año, casi siempre son priorizadas actividades con un impacto directo, no solamente porque las comunidades sin ninguna experiencia de planificación al futuro lo quieren así, sino principalmente porque son los municipios los que se benefician más con la ejecución de obras infraestructurales, que con cualquier otra actividad.

El desafío de la presente Guía es demostrar a los municipios que sí existen actividades concretas en el tema de conservación de los RR.NN. que logren obtener impactos a corto plazo. La clave de una estrategia de capacitación a nivel municipal es crear una situación de ganar-ganar, es decir, realizar actividades concretas de conservación de los RR.NN., logrando a la vez que los impactos de las mismas beneficien directamente al gobierno municipal en general, y las autoridades municipales específicamente.

Al respecto, se debe pensar sobretodo en beneficios en el sentido de una mayor popularidad del Gobierno Municipal, a través de una mejor relación con las comunidades campesinas donde se trabaja, ya que lo más difícil es obtener beneficios económicos a través de actividades de conservación de los RR.NN. Sin embargo, las experiencias *del Proyecto* en el área rural, han mostrado que efectivamente **sí es posible** lograr una buena colaboración y mucho entusiasmo en las comunidades campesinas, trabajando mayormente en el tema de Conservación de Suelos y Aguas (CSA). Es evidente que cualquier gobierno municipal quiere atender en lo posible las demandas de las comunidades, y mantener buenas relaciones con las familias campesinas, ya que son ellas las que a fin de cuentas pueden elegir nuevamente a las autoridades municipales en las siguientes elecciones.

Entonces, el objetivo final de la presente Guía es lograr que el gobierno municipal priorice propuestas de manejo sostenible de los RR.NN. en sus POA's, y que haya mayor interés y apoyo a actividades de instituciones como el Proyecto JALDA, que trabajan en el mismo tema. Para lograr este objetivo, esta Guía presenta una serie de actividades básicas y estratégicamente planificadas, que lleven a construir un cimiento de conocimiento básico sobre el manejo sostenible de los RR.NN., y una mayor conciencia correspondiente, así como a ofrecer alternativas concretas y tangibles de ejecución a nivel municipal. En tal sentido, se propone una serie de cinco Talleres de capacitación, que deben despertar un interés en trabajar con los RR.NN. y hacer reflexionar a los participantes sobre la situación actual y los posibles impactos de actividades de conservación de los RR.NN.

Esta Guía fue elaborada para ser utilizada por técnicos que trabajan a nivel municipal, u otras personas que quieran generar una actitud conservacionista en las autoridades municipales, tanto en el alcalde, como en los miembros del consejo municipal y del comité de vigilancia, planificadores y otros involucrados a nivel municipal (eventuales o permanentes).

Los materiales que se necesitan para llevar adelante la serie de cinco Talleres propuestos, son mínimos, y reducidos mayormente a papelógrafos y marcadores. Salvo en el caso de la gira, donde se necesita el apoyo logístico de una movilidad para llevar a los participantes a la comunidad que se quiere visitar. Asimismo, es muy recomendable adquirir el vídeo sobre "Recursos Naturales", elaborado por *el Proyecto* y disponible a través de la venta.

Todos los técnicos *del Proyecto* desean mucho éxito a los usuarios de la presente Guía, esperando que la generación de una actitud conservacionista a nivel municipal, signifique el arranque de una planificación municipal que tome en cuenta la conservación de los RR.NN. en cada municipio.

Capítulo 2

La realización de los Talleres

Los cinco Talleres a desarrollarse en un municipio para alcanzar los objetivos formulados, son diseñados en una secuencia lógica, iniciando con explicaciones básicas respecto al manejo adecuado de los RR.NN., hasta la identificación de actividades concretas y la formulación de un Plan de Acción Municipal para la conservación de los mismos.

2.1 Participantes

Por la importancia de los Talleres, es imprescindible que todas las autoridades municipales participen en los mismos, sólo de esta manera se puede lograr un consenso respecto al Plan de Acción Municipal y posteriormente resultará más fácil implementar ciertas actividades. Por lo tanto, las personas que deben participar en los Talleres son:

- El honorable alcalde municipal.
- Los miembros del consejo municipal.
- Los miembros del comité de vigilancia.

Experiencia

Frecuentemente resulta difícil reunir a todos los participantes durante los cinco Talleres, especialmente el **alcalde** es una persona muy ocupada, quien muchas veces a última hora es llamada a otras reuniones.

Sin embargo, es imprescindible que esta autoridad participe en todos los Talleres. Por ende, al planificar la fecha del siguiente Taller, es necesario que el alcalde se comprometa y avise con anticipación cualquier cambio en su agenda, para que en caso necesario, se pueda postergar el Taller.

De igual manera, los concejales son personas que no todos los días trabajan en la alcaldía, y muchos de ellos ni siquiera viven en el pueblo. Por lo tanto, es muy importante una buena coordinación con ellos respecto a las fechas de realización de los Talleres. Es grato contar con el ejemplo de la buena coordinación y predisposición de los concejales en el Municipio de Yamparáez, donde todos han participado en cada uno de los Talleres.

Finalmente, respecto a los miembros del comité de vigilancia, generalmente no están presentes en el pueblo, y por ello resulta difícil lograr su participación en todos los Talleres. Sin embargo, se debe intentar siempre comprometer la participación de por lo menos un miembro del comité de vigilancia en cada Taller, que puede ser la persona que radique cerca del pueblo, o mejor, en el pueblo mismo.



2.2 Frecuencia de los Talleres

Se sugiere realizar los Talleres cada dos semanas, con la finalidad de tener un seguimiento fluido a cada Taller y no perder la dinámica de la estrategia propuesta, pero cabe enfatizar que según la experiencia obtenida, en su generalidad resultará difícil ejecutar los Talleres con esa frecuencia, ya que en los municipios siempre se planifican actividades a último momento, muchas veces con otras instituciones de desarrollo.

Sugerencia

¡Es mejor realizar los Talleres con más participantes y con menos frecuencia, que con menos participantes pero manteniendo la frecuencia de cada dos semanas!



En todo caso, independientemente de la frecuencia de realización de los Talleres, antes de iniciar cada nuevo Taller se deben repasar los resultados del Taller anterior, aunque con mucho más énfasis en caso de que haya pasado un largo tiempo entre ambos Talleres.

2.3 Duración de cada Taller

Los Talleres son diseñados de tal manera que la duración de cada uno de ellos no pase de las 3 horas. Generalmente la duración es entre 2 y 3 horas, y el mejor momento para realizarlos es a partir de las 9 ó 10 de la mañana, hasta el medio día. De esa manera se puede invitar a todos los participantes al almuerzo, lo que es muy recomendable ya que durante el mismo se pueden repasar algunos puntos interesantes o seguir discutiendo, aunque obviamente también es un buen espacio para conversar de otras cosas que no tengan nada que ver con el Taller o el trabajo.

2.4 Lugar donde realizar el Taller

Es recomendable que el Taller se realice en lo posible en un lugar algo alejado de la Alcaldía, ya que de lo contrario el Alcalde o algunos miembros del Consejo Municipal serán llamados a cada momento para otros asuntos. Obviamente no es necesario tampoco ir muy lejos, pero si hubiese la posibilidad de realizar los Talleres por ejemplo, en el salón del Hospital, una escuela u otro lugar adecuado en el mismo pueblo, será mucho mejor.

Sugerencia

El espacio físico que se necesita para la realización de los Talleres no es grande, ya que generalmente no habrán más de 10 participantes, lo que permite utilizar cualquier salón que reúna las condiciones más necesarias, como ser adecuada cantidad de luz, servicio sanitario cercano, ventilación, etc.



2.5 Desarrollo de los Talleres

Los Talleres pueden ser fácilmente moderados por una sola persona, en este caso obviamente el técnico a nivel municipal, aunque no se descarta la posibilidad de pedir sólo en casos eventuales, la ayuda de alguien más para la manipulación o el manejo de equipos de comunicación. Es muy importante que el técnico lleve todos los materiales necesarios al Taller, y que prepare con anticipación los papelógrafos que se utilizarán durante el evento.

La metodología general para el desarrollo de los Talleres es igual para cada uno de los cinco Talleres y sigue los siguientes pasos:

❖ Saludo y bienvenida

El técnico inicia el Taller Municipal brindando la bienvenida y el saludo correspondiente a todos los participantes. Luego explica de forma muy breve la importancia de los Talleres y pide la participación activa de los asistentes.

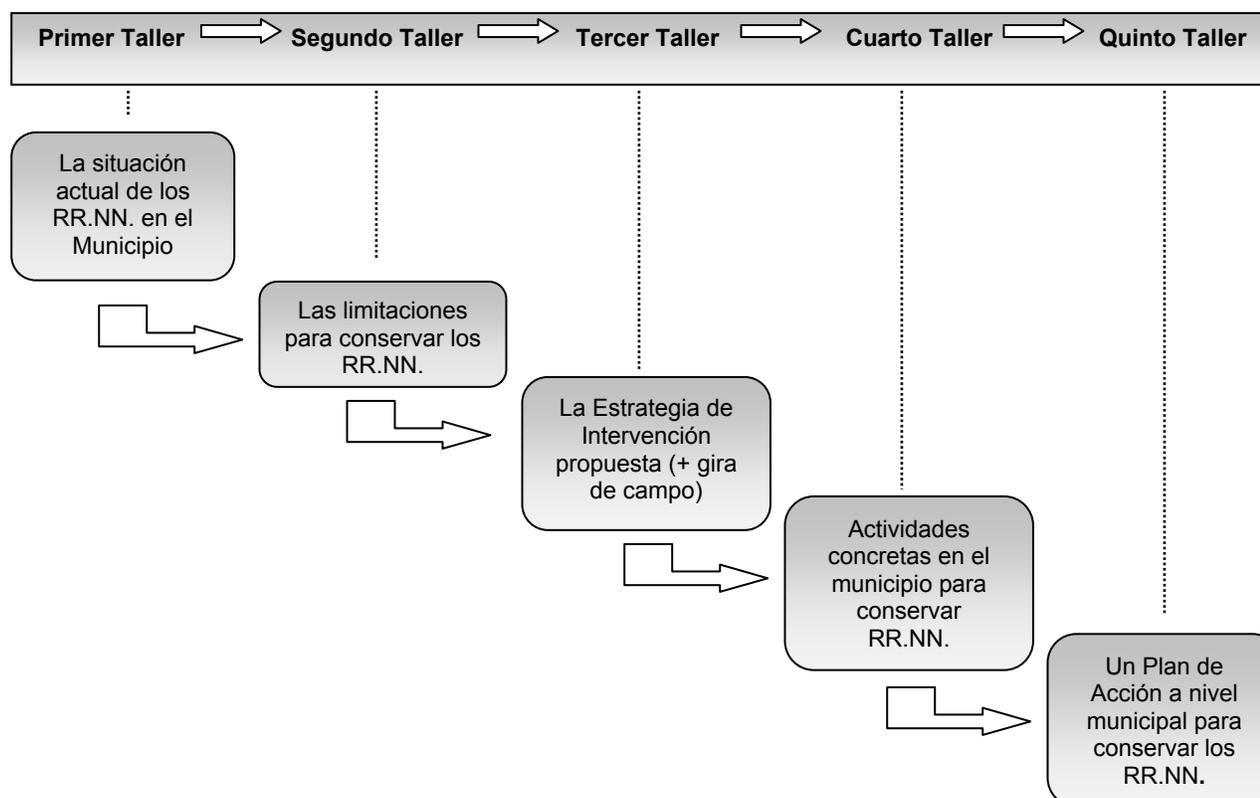
❖ Inauguración del ciclo de Talleres

Para tal efecto el Honorable Alcalde Municipal a través de la expresión oral, da por inaugurado el Taller Municipal. Luego, cada participante mediante alguna dinámica de presentación como por ejemplo las figuras partidas (véase Manual de Técnicas Participativas), da a conocer su nombre, el cargo que ocupa y la expectativa que tiene para el presente Taller Municipal.

❖ Explicación de los objetivos

El técnico explica el objetivo general de la serie de Talleres Municipales que se llevarán a cabo, así como los objetivos específicos de cada evento, de modo que los participantes, antes de iniciar cada Taller Municipal, tengan una visión panorámica de su ubicación. Para tal efecto se puede mostrar el siguiente flujograma de todos los Talleres propuestos:

Flujograma 2: Los cinco Talleres Municipales



❖ Repaso de resultados del Taller anterior

Antes de iniciar la elaboración de la temática de cada Taller, es muy importante que el técnico motive a los participantes mediante lluvia de ideas, a recordar los resultados del Taller anterior, sobretodo cuando éste ha sido realizado hace bastante tiempo, lo que permite refrescar la memoria de los participantes. Además, no siempre son los mismos participantes que asisten al Taller, principalmente en el caso de los miembros del Comité de Vigilancia. Por lo tanto, el técnico debe evaluar por su cuenta la necesidad de entrar en más o menos detalles, respecto a los resultados del Taller anterior, dependiendo de la asistencia de los participantes al mismo.

2.6 ¿Cómo utilizar la presente Guía?

La presente Guía fue escrita para ser utilizada por los técnicos que trabajan a nivel municipal que quieran elaborar un Plan de Acción Municipal para la conservación de los RR.NN. en su jurisdicción. En toda la Guía se encontrarán ejemplos y experiencias de la validación de cada uno de los Talleres realizados en el Municipio de Yamparáez, del Departamento de Chuquisaca, Bolivia, los mismos que servirán al técnico municipal para orientarse mejor.

¡Les deseamos mucho éxito en el desarrollo de los Talleres!

Capítulo 3

Primer Taller: **La situación de los Recursos Naturales en el municipio**

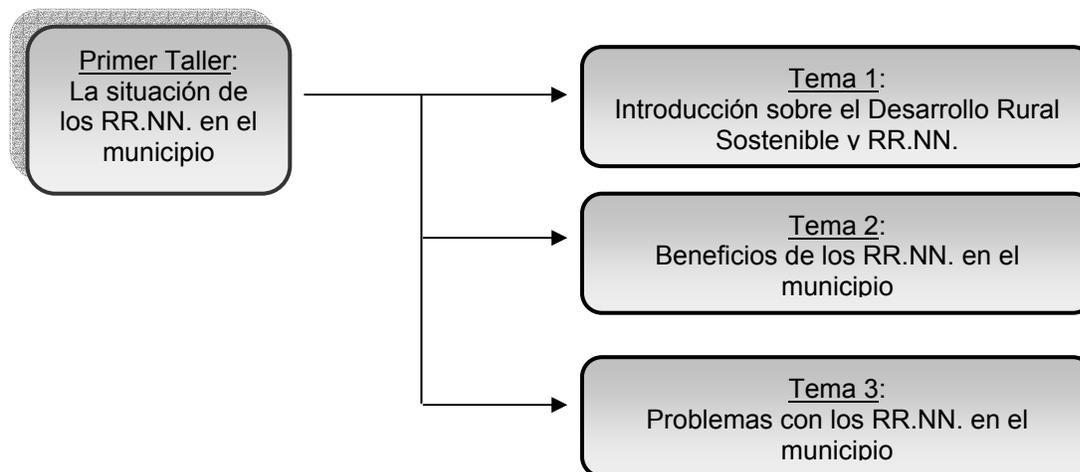
El objetivo del Primer Taller Municipal es el de crear mayor entendimiento y conciencia entre los participantes, respecto a la importancia del manejo adecuado de los RR.NN. en un municipio.

☞ Se espera obtener los siguientes logros después de finalizar el Primer Taller municipal:

- Mayor entendimiento y conciencia respecto al Desarrollo Rural Sostenible (DRS) y la importancia del manejo adecuado de los RR.NN.
- Mayor conciencia respecto a los RR.NN. disponibles en el municipio y la importancia de los mismos para el desarrollo municipal.
- Mayor conciencia respecto a las tendencias en los beneficios de los RR.NN. en el municipio, así como problemas correspondientes.

Este Primer Taller Municipal tiene tres temas principales, los cuales a continuación son presentados de forma resumida en un flujograma.

Flujograma 3: Temas del Primer Taller



Recuadro 1: Contenido del Primer Taller

| No. | TEMA | CONTENIDO | Técnicas y materiales |
|-----|--|---|-----------------------|
| 1. | Introducción sobre el Desarrollo Rural Sostenible y RR.NN. | <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de los participantes respecto al DRS. - Explicación de las tres dimensiones del DRS. - Medio ambiente – naturaleza – RR.NN. - El conocimiento de los participantes respecto a los RR.NN. | Papelógrafos simples, |

(Continúa en la siguiente página)

| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| 2. | Los beneficios de los RR.NN. en el municipio. | <ul style="list-style-type: none"> - Los beneficios de los RR.NN. - Las tendencias en los beneficios de los RR.NN. - La “degradación de los RR.NN.” y su “capacidad de resiliencia”. | preelaborados y lluvia de ideas. |
| 3. | Los problemas con los RR.NN. en el municipio. | <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de los problemas con los RR.NN. en el municipio. - Discusión y priorización de los cinco problemas más urgentes. | |

3.1 **Tema 1: Introducción sobre el Desarrollo Rural Sostenible y los Recursos Naturales**

Antes de poder hablar sobre la importancia de los RR.NN. en el municipio, es imprescindible armonizar criterios respecto a algunos conceptos básicos que a lo largo de todos los Talleres serán repetidos una y otra vez. Se trata de los siguientes dos conceptos:

- Desarrollo Rural Sostenible.
- Manejo adecuado de los RR.NN.

🕒 *En este Tema hay cuatro actividades, con un tiempo total de más o menos 60 minutos.*

La primera actividad del Primer Tema, consiste en realizar un inventario de lo que entienden los participantes por “Desarrollo Rural Sostenible” (DRS). El técnico debe anotar en un papelógrafo todas las definiciones o descripciones que mencionen los participantes, y después debe generarse una discusión en el grupo para armonizar criterios respecto a este concepto.

En caso de que haya dificultades entre los participantes para obtener una definición adecuada, vale la pena que el técnico pida a los mismos definir primero lo que entienden por “Desarrollo Rural”, y después lo que entienden por “Sostenibilidad”. La definición a la que llegue el grupo debe ser escrita en letras grandes en un papelógrafo y pegada en un lugar visible. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

Para ejemplificar esta actividad tenemos los siguientes testimonios del Municipio de Yamparáez:

Sobre el concepto de “desarrollo”:

*“Es vivir mejor en el campo”.
“Cambiar de pensamiento”.*

Sobre el concepto de sostenibilidad o “sostenible”:

*“Lo que se da a largo plazo”.
“Lo que se tiene a futuro”.*

La segunda actividad del Primer Tema, consiste en realizar una explicación respecto al marco teórico del DRS, es decir, en esta actividad se debe lograr la armonización de criterios en cuanto a lo que significa el DRS, así como las tres dimensiones que lo conforman. A continuación se presenta una pauta que puede usar el técnico durante las explicaciones en el Taller.

¿Qué es Desarrollo Rural Sostenible?

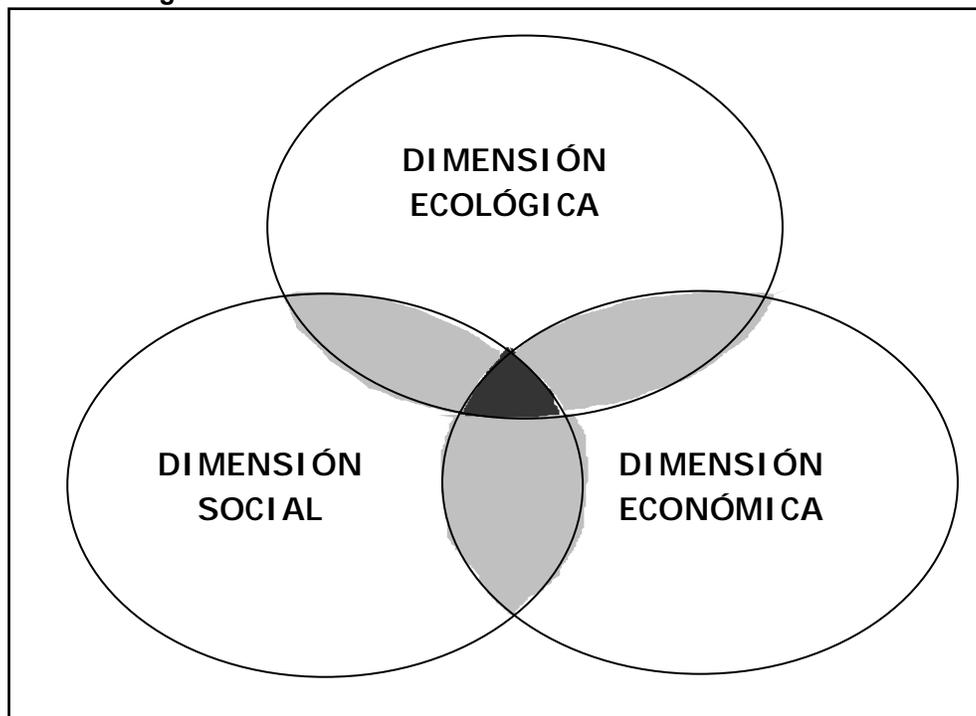
Desarrollo es un cambio positivo. Cuando se trata del área rural, se puede decir que el **desarrollo rural** es un conjunto de cambios positivos orientado a progresar o mejorar respecto a la situación actual. Asimismo, el **desarrollo sostenible**, modelo de desarrollo que complementó y parcialmente reemplazó los conceptos de desarrollo económico y desarrollo integral, ha sido definido de la siguiente manera:



“El desarrollo sostenible es un proceso de cambio en el que la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y los cambios institucionales, mantienen una relación armónica y fortalecen el potencial, tanto actual como futuro, para satisfacer las necesidades y aspiraciones humanas”.

En palabras más sencillas y aplicando la anterior definición al **desarrollo rural sostenible**, se puede decir que es un proceso de cambio en el que los RR.NN. son utilizados de tal manera que su explotación no afecte a la satisfacción de las necesidades de generaciones futuras. Esto quiere decir que los habitantes deben vivir en armonía con el medio ambiente, pueden usar los recursos que están a su disposición para progresar y vivir mejor, pero no pueden agotar los mismos. Para lograr un desarrollo sostenible, se deben tomar en cuenta las tres dimensiones: la dimensión ecológica, la dimensión económica y la dimensión social (véase la siguiente Figura).

Figura 1: Las tres dimensiones del desarrollo sostenible



Las tres dimensiones del desarrollo sostenible

La dimensión económica y la dimensión social, se refieren al **bienestar** de los seres humanos, es decir, se refieren a objetivos humanos con respecto a la salud, igualdad, producción, eficiencia, etc. De igual manera, la dimensión ecológica se refiere al **bienestar** de la naturaleza, donde el objetivo es que haya una estabilidad ecológica (sin degradación de los RR.NN.). En muchas situaciones el ser humano se encuentra en una situación de bienestar (los círculos sociales y económicos), mientras que la naturaleza no lo está (el círculo ecológico) es decir, es una situación **no-sostenible**, tal como se explica a continuación.



¿Cómo interpretar la figura del desarrollo sostenible?

La figura se mira como un espacio. Cuando una actividad cumple con una dimensión, por ejemplo la dimensión social, la actividad se ubica dentro del círculo de la dimensión correspondiente. Todas las actividades que no cumplan con la sostenibilidad social están fuera del círculo de la dimensión social. Así se puede ubicar cada actividad o proyecto para cada dimensión: dentro o fuera del círculo correspondiente.

Las actividades que se encuentran dentro de los tres círculos al mismo tiempo, se ubican en el triángulo al centro. Estas actividades contribuyen al desarrollo sostenible, porque son:

- económicamente rentables,
- ecológicamente sostenibles y
- socialmente aceptables.

En la práctica una actividad es sostenible cuando se puede continuar indefinidamente, sin agotar ninguno de los RR.NN.

¡Cuando las tres dimensiones conjuguen adecuadamente, es decir, cuando la sociedad humana como la naturaleza estén en una situación de bienestar, nos llevarán a un desarrollo sostenible!

Cabe enfatizar que el desarrollo sostenible es un proceso de cambios, no una situación final definitiva, y que el mismo no implica un crecimiento material continuo, sino buscar el equilibrio entre las tres dimensiones, con miras al futuro y a satisfacer las necesidades de futuras generaciones. Como un desarrollo sostenible parte de un desarrollo humano (mejorar el nivel y la calidad de vida) en base al uso sostenible de los RR.NN., el objetivo del desarrollo sostenible en el área rural es crear mejores expectativas en las comunidades campesinas, principalmente a través de la capacitación de los jóvenes campesinos líderes, para que los mismos se queden en su comunidad y trabajen en base al uso sostenible de los RR.NN., asegurando al mismo tiempo mayores ingresos.

La explicación sobre el desarrollo rural sostenible y sus tres dimensiones, debe realizarse con la ayuda de papelógrafos, preparados en oficina antes de iniciar el Primer Taller Municipal. Al terminar la explicación se debe discutir brevemente en el grupo para evaluar si el concepto

explicado sobre DRS ha quedado claro para todos, luego comparar la definición del DRS de la Primera Actividad (puesto en un lugar visible en un papelógrafo) con el nuevo concepto que ahora tienen los participantes. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

La Tercera Actividad del Primer Tema consiste en el desarrollo de los temas Medio Ambiente – Naturaleza - Recursos Naturales. Una explicación se presenta a continuación.

El tiempo estimado para esta actividad es de 5 minutos.

Medio Ambiente - Naturaleza - Recursos Naturales

El Medio Ambiente es todo lo que nos rodea, tanto el espacio urbano como el espacio rural y todo lo que se encuentra en ellos: las plantas, los animales, los suelos, el agua, la gente, etc. El Medio Ambiente puede ser dividido en dos partes principales: la Sociedad Humana (nosotros) y la naturaleza. Muchas veces se confunde el Medio Ambiente con la Naturaleza, pero en realidad, la Naturaleza es parte del Medio Ambiente. Por lo tanto, en esta Guía no se habla del Medio Ambiente, sino de la Naturaleza y principalmente, de la necesidad de conservar los RR.NN. que forman parte de la Naturaleza.

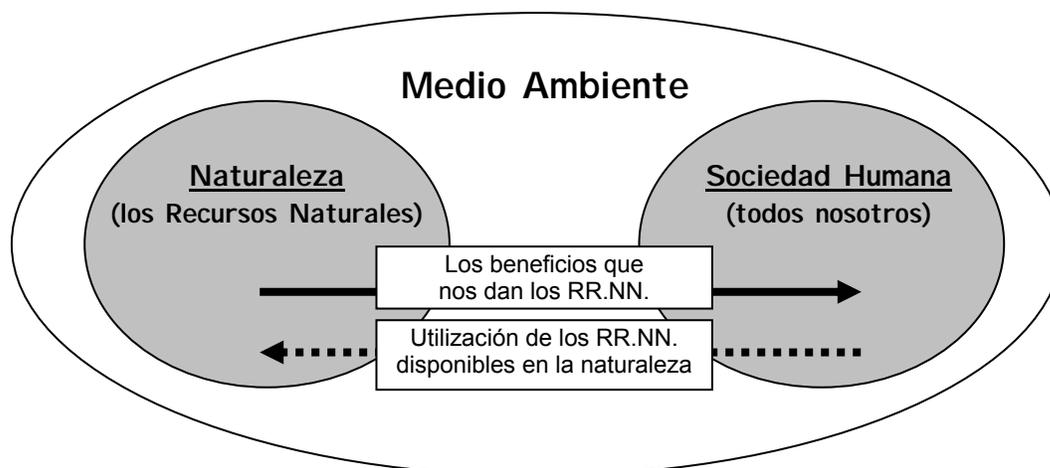


Hay una estrecha relación entre la Naturaleza y la Sociedad Humana:

1. La Naturaleza nos da muchos beneficios, tales como agua potable, suelos para cultivar, cultivos para alimentarse, bosques para admirar y explotar madera, animales para utilizar, etc.
2. La Sociedad Humana utiliza los RR.NN. de la naturaleza, pero debe hacerlo de manera sostenible, es decir, de manera adecuada y sin agotar los mismos.

En la Figura 2 estos conceptos son presentados de manera sencilla, y esta misma figura puede ser utilizada por el técnico en este Primer Taller Municipal.

Figura 2: La relación de la Naturaleza con la Sociedad Humana



La **Cuarta Actividad** del Primer Tema, consiste en un inventario de los RR.NN. que conocen los participantes. En primer término los participantes elaboran un listado corto con todos los RR.NN. que conocen, este inventario debe realizarse de manera rápida, en no más de 5 minutos. El técnico anota todos los RR.NN. mencionados en un papelógrafo, para luego pasar a mostrar el video “RR.NN.”, que tiene una duración aproximada de 20 minutos. Durante la presentación del video se puede aprovechar para servir algún refrigerio a los participantes.

Después de observar el video, debe revisarse el listado corto de los RR.NN. elaborado antes de la demostración, con el objetivo de complementar el mismo y llegar a la elaboración de un listado largo de RR.NN. que conocen los participantes. El tiempo estimado para esta actividad es de 35 minutos.

3.2 Tema 2: Los beneficios de los Recursos Naturales

Una vez logrado el entendimiento sobre los conceptos DRS y RR.NN., se ingresa al tema de los beneficios que nos dan los RR.NN. más importantes (agua, suelo y vegetación). De igual modo, se identificarán las tendencias en estos beneficios, con el objetivo de lograr conciencia entre los participantes respecto a la situación actual y posibles consecuencias en el futuro de la degradación de los RR.NN.

🕒 *En este Tema hay tres actividades, con un tiempo total de más o menos 60 minutos.*

La primera actividad consiste, en realizar una explicación respecto a los beneficios de los RR.NN. más importantes que nos da la naturaleza: agua, suelo y vegetación. Esta actividad se realiza, porque es imprescindible que los participantes se den cuenta de la importancia de los RR.NN. para su vida diaria, ya que de lo contrario jamás valorarán los mismos.

Sugerencia

Para definir qué son beneficios de los RR.NN. se puede usar la siguiente explicación:

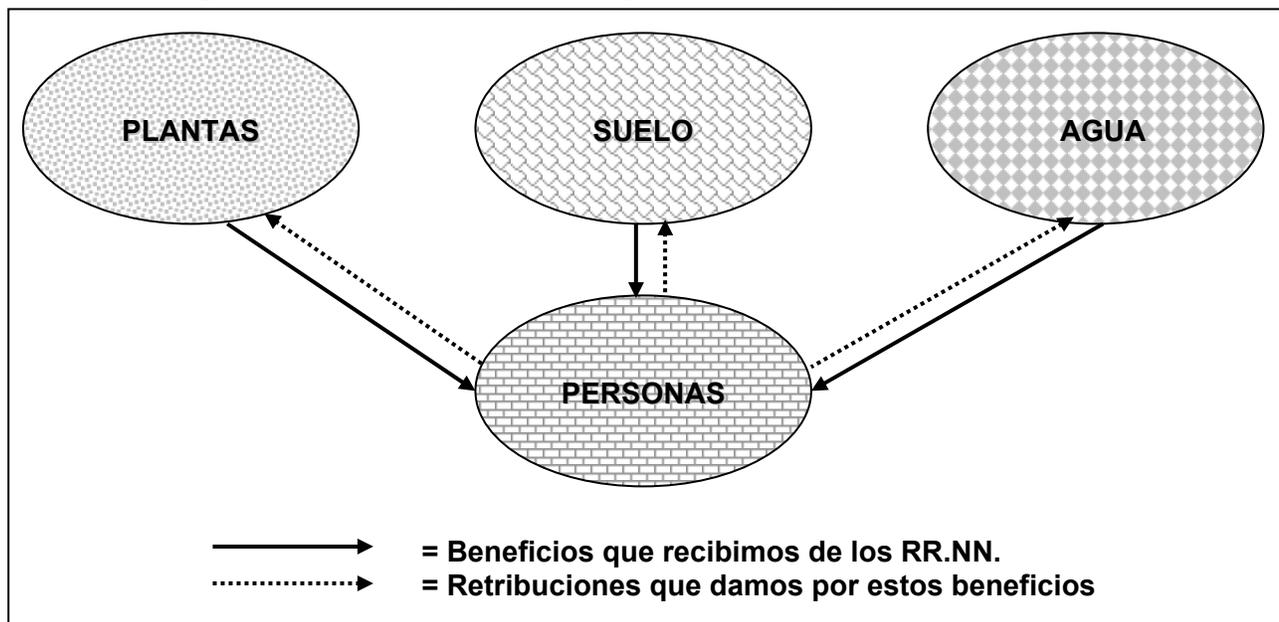


“Para muchos aspectos de la vida (como alimentación, vivienda, recreación, etc.), el ser humano depende del agua, suelo y vegetación, en forma de productos y servicios esenciales para la vida humana. A todos estos productos y servicios los llamamos beneficios de los RR.NN.”

Asimismo, al hablar sobre los beneficios de los RR.NN., es importante mencionar lo que son las retribuciones para los RR.NN., es decir, cómo agradecemos o retribuimos nosotros, los seres humanos, a los RR.NN. por los beneficios que nos brindan.

En esta primera actividad, se trabajará con los participantes en plenaria sobre los beneficios de los RR.NN. para su vida diaria en el municipio, así como la manera en que nosotros retribuimos a la naturaleza por darnos estos beneficios. Para tal fin el técnico presentará en un papelógrafo la Figura 3:

Figura 3: Beneficios que recibimos y retribuciones que damos a los RR.NN.



Cabe enfatizar que es importante que los participantes identifiquen los beneficios del suelo, agua y vegetación para su vida diaria en el municipio, ya que más adelante se utilizará nuevamente este mismo listado, tanto para indicar las tendencias (véase más adelante en este Tema 2), como para identificar los problemas (véase Tema 3).

Para graficar más lo dicho anteriormente se presenta la siguiente tabla:

| Beneficios de los Recursos Naturales | | |
|--|---|---|
| Agua | Suelo | Vegetación |
| <ul style="list-style-type: none"> - Agua potable. - Agua para riego / agricultura. - Agua para limpieza / higiene. - Preparación de alimentos. - Agua para uso industrial. - Cría de peces. | <ul style="list-style-type: none"> - Nutrientes producción agrícola. - Nutrientes producción forestal. - Materiales para la construcción (piedras, arena, adobes, etc.). - Minerales y sales. | <ul style="list-style-type: none"> - Alimentos (agricultura). - Forraje para el ganado. - Leña y carbón. - Madera para la construcción. - Productos medicinales. - Flores para la apicultura. |

Referente a la discusión sobre cómo retribuimos los beneficios de los RR.NN., basta tratar el tema en plenaria, donde es muy posible que se llegue a la conclusión de que no se hace casi nada por los RR.NN., es decir, que recibimos mucho, pero que no damos prácticamente nada a cambio. Sin embargo, en caso de que salgan en plenaria muchos ejemplos de retribuciones por parte del ser humano hacia los RR.NN., el técnico puede anotar los mismos en un papelógrafo. El tiempo estimado para esta actividad es de 20 minutos.

La segunda actividad consiste en realizar una explicación sobre las tendencias en los beneficios de los RR.NN., así como una discusión al respecto. Esto tiene como objetivo que los participantes analicen y generen conciencia respecto a la disminución de la calidad de los beneficios de los RR.NN., es decir, la degradación de los mismos. El técnico debe explicar primero qué es una tendencia (en definición), luego qué es una tendencia en un beneficio de los RR.NN., para

finalmente indicar en un papelógrafo la tendencia en cada beneficio identificado. A continuación se explican los detalles de esta actividad.

¿Qué es una tendencia?

Una tendencia indica una dirección. Se debe considerar tanto el pasado como el presente, para poder estimar la situación futura. La tendencia puede tomar diferentes formas, pero generalmente se consideran las siguientes tres tendencias más importantes:

- Una tendencia que propende a mejorar (o incrementar).
- Una tendencia que sigue igual.
- Una tendencia que se inclina a empeorar (o disminuir).

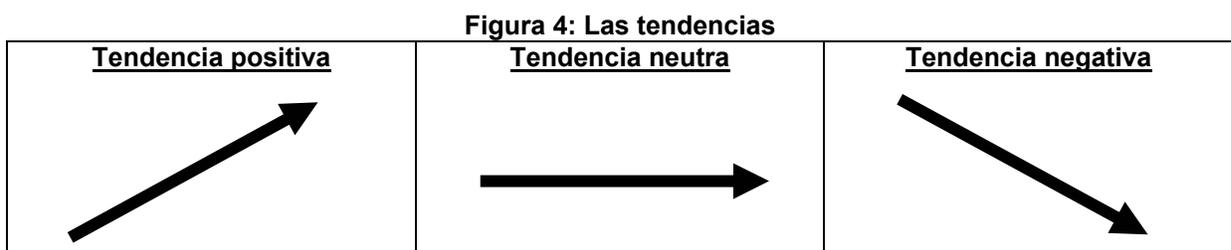


¿Qué es una tendencia en un beneficio de los Recursos Naturales?



Referente al concepto de "tendencia", las tendencias en los beneficios de los RR.NN. indican si un beneficio que nos da un recurso natural, mejora, sigue igual o empeora en el transcurso del tiempo. Para ello se debe considerar la situación en el pasado, (por ejemplo: disponibilidad de agua potable) y la situación actual de este beneficio. Al respecto, cabe mencionar que en el Taller Municipal no se debe discutir la tendencia en la calidad del suelo, agua o vegetación en general, sino la tendencia en cada uno de los beneficios, ya que estas tendencias son mucho más tangibles. Además, puede ser que por ejemplo la tendencia en la disponibilidad de agua para riego sea positiva, mientras que la tendencia en la disponibilidad de agua potable sea negativa.

Entonces, luego de la explicación de lo que es una tendencia, el técnico debe retomar el listado de los beneficios para la vida diaria en el municipio de los RR.NN., con el objetivo de indicar la tendencia en cada uno de ellos en una discusión en plenaria, usando la siguiente Figura.



Finalmente, cabe mencionar que en base a una tendencia entre el pasado y el presente, se puede estimar la situación futura para cada beneficio de los RR.NN. Es recomendable que el técnico haga reflexionar a los participantes respecto a las consecuencias posibles si las tendencias siguen como indica la mayoría de las flechas, es decir, preguntar a los participantes la situación futura si las tendencias mayoristas continúan. El tiempo estimado para esta actividad es de 20 minutos.

La tercera actividad, consiste en ampliar el tema de la degradación de los RR.NN. Seguramente durante la discusión sobre las tendencias ya pudo haberse tocado varias veces este tema, pero en

esta ocasión se quiere profundizar, explicando además lo que son los RR.NN. renovables y no-renovables, así como lo que significa “la capacidad de resiliencia” de un recurso natural.

A continuación se presenta una explicación respecto a la “degradación de los RR.NN.”, que puede ser usada por el técnico.



Degradación de los Recursos Naturales

La degradación de un recurso natural significa que la calidad y/o la cantidad del mismo disminuyen, es decir, el recurso no es utilizado de manera sostenible, porque es explotado de tal manera que las futuras generaciones no pueden usar ni disfrutar éste. El Flujograma 4 muestra la diferencia entre el uso sostenible del recurso suelo, y el uso no-sostenible (la degradación) del mismo.

Luego, el técnico explica respecto a la “capacidad de resiliencia” de un recurso natural. Para realizar esta explicación puede usarse la siguiente explicación, en combinación con el Flujograma 4.

La capacidad de resiliencia de los Recursos Naturales

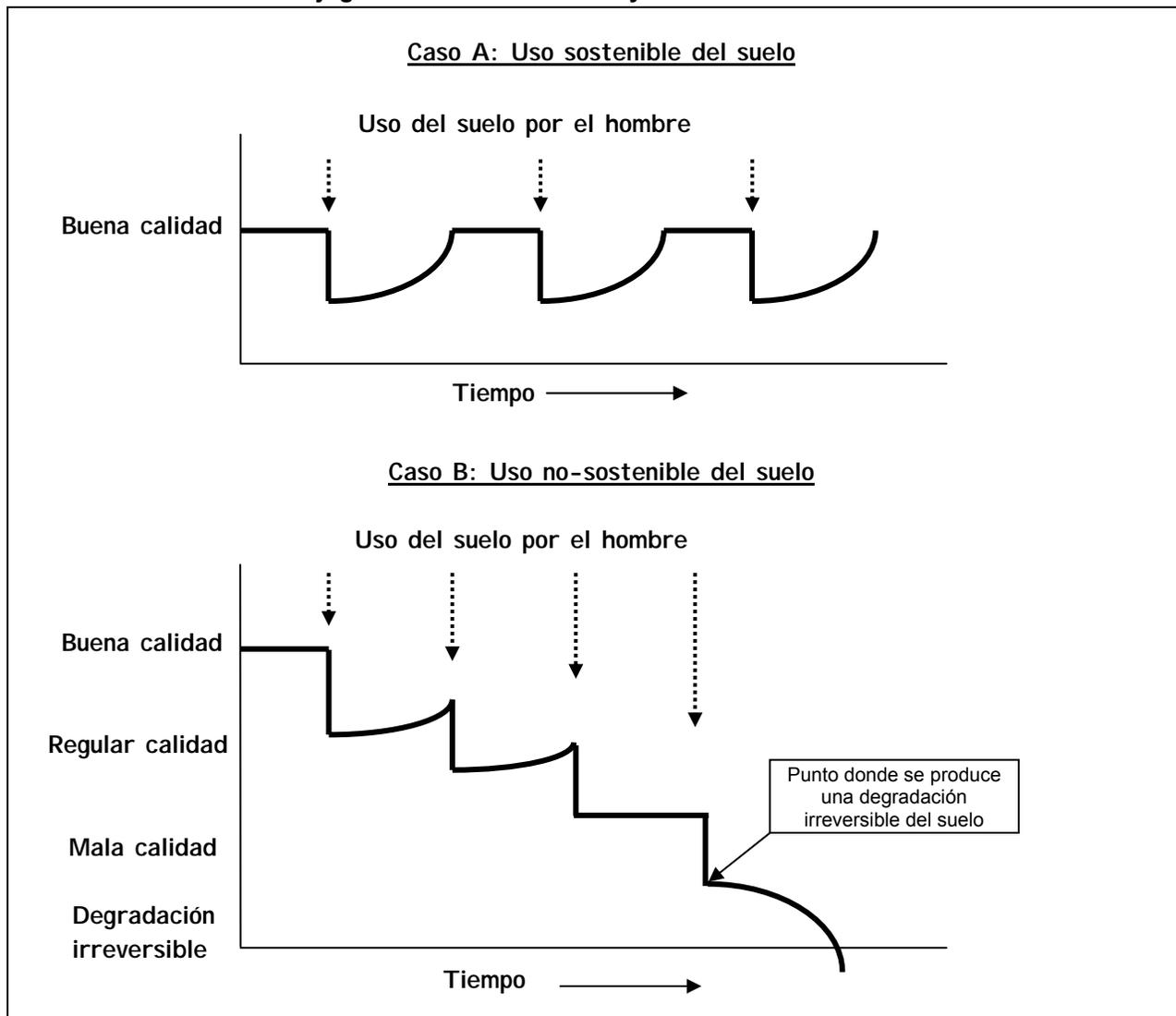
Al usar un recurso, éste obviamente es reducido, sea en calidad y/o en cantidad. Respecto a los RR.NN. no-renovables o difícilmente renovables como el suelo, es de suma importancia reconocer y respetar los límites físicos del mismo. Esto implica no sobrepasar la capacidad de producción y de absorción del recurso suelo o más bien, no pasar la capacidad de resiliencia del mismo, lo que significa que el suelo solamente puede ser usado hasta tal punto que pueda ser recuperado.



Observando el Caso A (uso sostenible) del Flujograma 4, el hombre usa el suelo por un cierto tiempo, luego deja que descansa para que recupere su capacidad de producción y si este proceso se repite cíclicamente, no afectará a la calidad del suelo. En este Caso el recurso suelo es usado de manera sostenible y futuras generaciones, de igual manera como las generaciones actuales, podrán disfrutar del mismo.

Por otro lado, en el Caso B (uso no-sostenible del suelo) el hombre utiliza el suelo todos los años, de modo que éste no tiene tiempo para recuperarse. Su calidad disminuye año tras año, hasta llegar a un punto (su capacidad de resiliencia) cuando ya no puede recuperarse. La erosión se encarga de degradar el poco suelo que ha quedado, no hay materia orgánica para absorber agua, el suelo está perdido para siempre y se convertirá en un pedazo de tierra totalmente inútil.

Flujograma 4: Uso sostenible y no-sostenible del suelo



Es importante enfatizar, que cuando se manejan adecuadamente los RR.NN., nunca se pasará la capacidad de resiliencia de los mismos y por ende éstos pueden ser usados indefinidamente también por las futuras generaciones. El concepto de un Desarrollo Rural Sostenible se concretiza entonces al entender de que los RR.NN. no pueden ser explotados de tal manera que su recuperación ya no sea posible, caso que en todas partes del área rural de Chuquisaca puede ser observado, tanto en el recurso suelo, como también en el recurso agua.

Para finalizar esta tercera actividad se entra en el tema de los RR.NN. renovables y no-renovables. En la presentación del vídeo ya se ha tocado el tema de la renovabilidad de los RR.NN., pero en este momento es oportuno identificar si los recursos **suelo**, **agua** y **vegetación**, son renovables o no. A continuación se presenta una ayuda memoria para el técnico, referente a este tema.

Recursos Naturales renovables y no-renovables

Se indicará que existen dos tipos de RR.NN.: unos que se renuevan (algo parecido a reproducirse), y otros que no pueden reproducirse. Respecto a los recursos suelo y agua con seguridad surgirá la duda de a cuál de los dos grupos corresponden. El técnico explicará que estos recursos no tienen una clasificación muy definida. Refiriéndose al recurso suelo, debe indicar que aunque este recurso no tiene semilla, el suelo puede volverse a formar de las rocas de la tierra, pero que este proceso dura cientos de años, por este motivo es que el suelo tal vez deba considerarse como un recurso natural no renovable, o en su defecto renovable a largo plazo.



Refiriéndose al recurso agua, explicará que en gran parte depende de nosotros si el agua puede ser un recurso que se renueve o no, por ejemplo, si cuidamos los ojos de agua con bosques o plantaciones, el agua en el suelo se recarga cada vez que llueve, sin embargo, si cortamos los árboles y el suelo no puede almacenar el agua porque está sin cobertura, por más que llueva se reducirá la cantidad de agua almacenada y el ojo a lo largo desaparecerá. Por este motivo es que el agua tal vez deba considerarse también como un recurso no-renovable, o en su defecto renovable si es manejado de manera adecuada.

Se recomienda tomar el tiempo suficiente para discutir el tema de los RR.NN. renovables y no-renovables, ya que es un tema importante y muy tangible para los participantes. El tiempo estimado para esta actividad es de 20 minutos.

3.3 Tema 3: Los problemas con los Recursos Naturales

En los anteriores temas se ha logrado mayor conciencia sobre el hecho de que los RR.NN. son terminables y las consecuencias de la degradación (las tendencias negativas) en los beneficios que los mismos nos dan. Sin embargo, aún no se ha definido exactamente cuáles son los problemas y por ende, a qué se deben dirigir futuras acciones a nivel municipal para manejar mejor los RR.NN. En este último tema del Primer Taller Municipal se enfocará el nivel municipal, con el objetivo de hablar sobre los problemas concretos y actuales con los RR.NN. en el municipio.

⌚ *En este Tema hay dos actividades, con un tiempo total de más o menos 30 minutos.*

La primera actividad, consiste en realizar un inventario de los problemas con los RR.NN. en el municipio. Para realizar esta actividad se utiliza nuevamente el papelógrafo elaborado anteriormente, con los beneficios de los RR.NN. y las tendencias indicadas con flechas.

¿Qué son problemas con los Recursos Naturales?

Problemas con los RR.NN. son aquellas tendencias negativas en los beneficios de los mismos, que tienen efectos negativos para el futuro bienestar (una vida sostenible) de la población. Estos problemas ocurren cuando la calidad o la cantidad de los beneficios de los RR.NN. va disminuyendo, debido principalmente al uso no-sostenible de éstos, es decir, la extracción de productos de la naturaleza sin la compensación por esta pérdida.



En base al listado de los beneficios de los RR.NN. y las tendencias, en plenaria se trabaja sobre cada tendencia negativa, preguntando:

¿A qué problema apunta la tendencia negativa?



¡Importante!

Cabe enfatizar que un problema siempre se refiere a la disminución en la calidad o cantidad de los beneficios de un recurso natural.

Además, el técnico debe explicar con claridad, la diferencia entre problemas y causas. Un **problema** es la disminución en la calidad o cantidad de los beneficios de un recurso natural, por ejemplo “*la disminución de la cantidad de agua en las vertientes*”. En cambio, una **causa** es la actividad que provoca que el problema ocurra, en el ejemplo dado la causa puede ser “*la tala de árboles aguas arriba de las vertientes*”. En este Primer Taller Municipal solamente se habla de los problemas, mientras que recién en el Segundo Taller Municipal se analizarán las causas.

De esta manera se elabora un listado de los problemas identificados en los RR.NN. del municipio. Un ejemplo es presentado en la siguiente tabla, pero se enfatiza que puede haber otros problemas específicos del municipio y otros más, que desde luego son de importancia. El tiempo estimado para esta actividad es de 20 minutos.

Problemas con los Recursos Naturales

| Beneficios de los RR.NN. para los habitantes del municipio | Tendencia | Problemas identificados |
|--|-----------|--|
| <u>AGUA</u> | | |
| - Agua potable. | Negativa | - Disminución de la cantidad de agua disponible en las vertientes. |
| - Agua para riego / agricultura. | Negativa | - Disminución de la calidad de agua potable disponible (contaminación). |
| - Agua para limpieza / higiene. | Igual | - Disminución de la calidad de agua en los ríos grandes. |
| - Agua para preparación de alimentos. | Igual | |
| - Agua para uso industrial. | Igual | |
| - Agua para la cría de peces. | Negativa | |
| <u>SUELO</u> | | |
| - Nutrientes para la producción agrícola. | Negativa | - Disminución de la calidad productiva del suelo (menor fertilidad). |
| - Nutrientes para la producción forestal. | Negativa | - Disminución de la cantidad de terrenos aptos disponibles para la agricultura. |
| - Materiales para la construcción. | Igual | - Disminución de la cantidad de terrenos aptos disponibles para la forestación. |
| - Minerales y sales. | Igual | |
| <u>VEGETACIÓN</u> | | |
| - Cultivos para alimentos (agricultura). | Negativa | - Disminución de la producción agrícola. |
| - Forraje para el ganado. | Negativa | - Disminución de la cantidad de terrenos disponibles para pastoreo y producción de forraje para el ganado. |
| - Leña y carbón. | Negativa | |
| - Madera para la construcción. | Positiva | - Disminución de la cantidad de plantas y árboles nativos (cobertura vegetal). |
| - Productos medicinales. | Igual | |
| - Flores para la apicultura. | Igual | - Disminución del potencial energético. |

La segunda actividad del Tema 3 de este Primer Taller Municipal, consiste en realizar una discusión en plenaria para priorizar los problemas más importantes con los RR.NN., es decir, aquellos problemas que deben ser solucionados con urgencia o prioridad, porque sus consecuencias en el futuro pueden ser graves. Es importante que el grupo identifique para cada

recurso (suelo, agua y vegetación), por lo menos un problema prioritario, aunque pueden ser más. De esta manera el grupo debe llegar a un acuerdo en cuanto a los tres, hasta tal vez cinco problemas con los RR.NN. más prioritarios en el municipio. Estos problemas priorizados son el insumo para el Segundo Taller Municipal. El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos.

Capítulo 4

Segundo Taller: Limitaciones existentes para conservar los Recursos Naturales

El objetivo del Segundo Taller Municipal es el de crear conciencia entre los participantes respecto a las causas de los problemas con los RR.NN., así como las limitaciones existentes que impiden realizar trabajos para la conservación de los mismos.

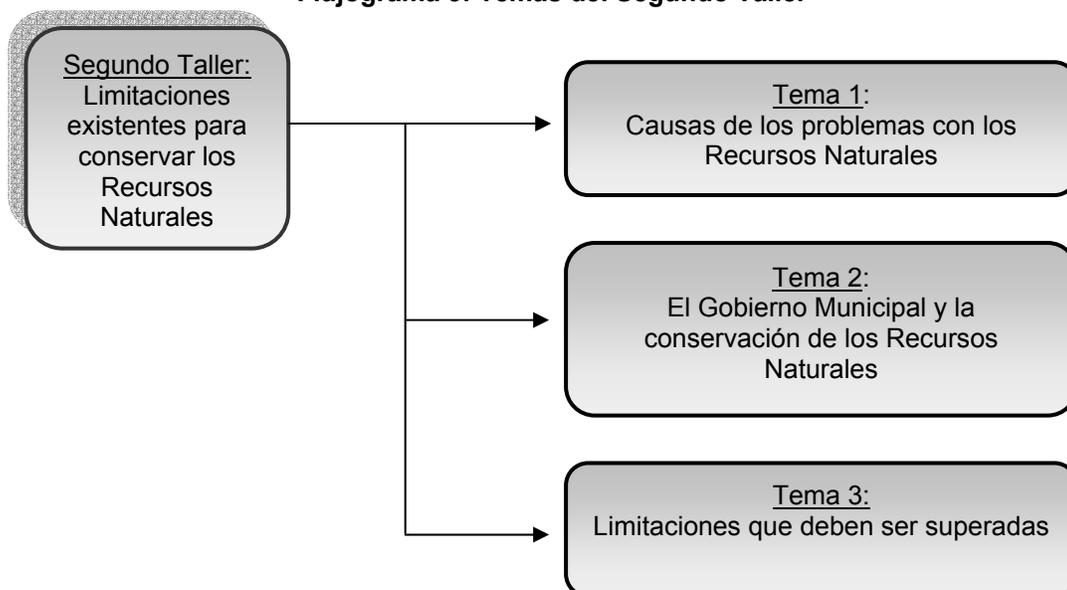
☞ Se espera obtener los siguientes logros después de finalizar el Segundo Taller Municipal:

- Mayor entendimiento y conciencia respecto a las causas de los problemas con los RR.NN. en el municipio.
- Mayor conciencia respecto al tema de conservación de los RR.NN. y cómo es atendido a nivel municipal.
- Mayor conciencia respecto a las limitaciones que deben ser superadas, para poder desarrollar actividades de conservación de los RR.NN.

❖ Contenido y procedimiento

Este Segundo Taller Municipal tiene tres temas principales, los cuales a continuación son presentados de forma resumida en un flujograma:

Flujograma 5: Temas del Segundo Taller



Recuadro 2: Contenido del Segundo Taller

| No. | TEMA | ACTIVIDADES | Técnicas y materiales |
|-----|---|---|--------------------------------|
| 1. | Causas de los problemas con los Recursos Naturales | - Inventario de las causas de los problemas con los RR.NN. - Discusión sobre las causas directas e indirectas. | Papelógrafos, Lluvia de ideas. |
| 2. | El Gobierno Municipal y la conservación de los Recursos Naturales | - La conservación de los RR.NN. a nivel municipal. - Sociodrama con argumentos a favor y en contra de trabajar en el tema de la conservación de los RR.NN. | |
| 3. | Limitaciones que deben ser superadas | - Las limitaciones a nivel de las comunidades campesinas. - Las limitaciones a nivel institucional. - Las limitaciones a nivel municipal. | |

4.1 Tema 1: Causas de los problemas con los Recursos Naturales

En este Primer Tema del Segundo Taller Municipal, se retomará el listado de los tres a cinco problemas con los RR.NN. priorizados en el Taller anterior, y se trabajará en plenaria sobre las causas de los mismos.

⌚ *En este Tema hay dos actividades, con un tiempo total de más o menos 30 minutos.*

La primera actividad consiste en realizar en plenaria un inventario de todas las causas que pueden identificar los participantes respecto a los problemas con los RR.NN. priorizados. Para ello el técnico debe llevar preparado al Taller un papelógrafo con dos columnas, en la primera columna escribe los problemas priorizados y en la segunda columna anota todas las causas correspondientes a estos problemas, identificadas por los participantes en esta primera actividad. Este ejercicio debe realizarse en plenaria a través de una lluvia de ideas respecto a las causas de cada problema priorizado. El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos.

La segunda actividad, consiste en realizar la explicación de las causas directas e indirectas, con los ejemplos presentados en el siguiente recuadro. Al respecto, el técnico debe explicar que las causas directas son las causas humanas que influyen directamente sobre un problema y que las causas indirectas (o causas subyacentes) son causas que muchas veces no son percibidas directamente, pero las cuales pueden influir de manera importante sobre el problema. A continuación se presentan algunos ejemplos de causas humanas y causas indirectas de los problemas con los RR.NN.

| | |
|----------------------------------|--|
| Causas humanas (directas) | <ul style="list-style-type: none"> - Sobrepastoreo de terrenos de pastoreo. - Deforestación y disminución de la cobertura vegetal. - Ocupación de terrenos marginales para cultivos. - Aumento del cultivo permanente (sin descanso). - Mal manejo de los terrenos de cultivo (erosión y degradación). - Contaminación de fuentes de agua (manantiales y pozos). |
|----------------------------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Causas indirectas | <ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento poblacional. - Falta de dinero (carencia de subsidios/créditos). - Falta de fuerza de trabajo (por la migración). - Costumbres culturales. - Mal acceso al mercado y bajos precios. - Mala organización comunal (y falta de líderes). - Ausencia de colaboración entre instituciones. - Falta de apoyo y visión a nivel político/ institucional. - Mala educación/inconciencia ambiental + analfabetismo. - Dependencia de incentivos. - Poco presupuesto en instituciones y en el municipio. - Escasa participación del municipio en actividades agropecuarias. - Impotencia de la comunidad frente a las instituciones. |
|--------------------------|---|

Cabe enfatizar que estos ejemplos son sólo eso, ejemplos, y que en cada situación pueden haber muchas más causas directas e indirectas que contribuyan a los problemas identificados.

En la discusión en plenaria sobre las causas directas e indirectas, no se trata de identificar todas las causas, sino lograr la conciencia de que muchas veces las causas indirectas son mucho más importantes que las causas directas. Esto es justo lo contrario de lo que generalmente se piensa, porque es más fácil culpar al mal manejo de los suelos por parte de los campesinos, cuando se habla de un problema como “disminución de la calidad productiva del suelo”, que analizar más profundamente y llegar a conclusiones como “no hay apoyo o dinero para el sector agrícola”, “las instituciones no se colaboran entre sí”, etc.

En síntesis, no hace falta discutir mucho tiempo respecto a las causas indirectas, ya que para hacerlo bien y para elaborar un listado exhaustivo y completo se necesitaría un Taller de todo un día, con diagramas de árbol y otras técnicas. Simplemente se trata de reflexionar sobre las causas de los problemas con los RR.NN., lo que se profundizará en los otros dos temas de este mismo Segundo Taller Municipal. El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos, que consiste en la explicación por parte del técnico y una discusión breve o reflexión en plenaria.

4.2 Tema 2: El Gobierno Municipal y la conservación de los Recursos Naturales

En este Segundo Tema se analizará en más detalle lo que hace y no hace el Gobierno Municipal en el tema de conservación de los RR.NN. Se trata de lograr conciencia entre los participantes respecto a las actividades concretas que realiza el Gobierno Municipal frente al tema de la conservación de los RR.NN. y analizar por qué no se puede hacer más.

⌚ *En este Tema hay dos actividades, con un tiempo total de más o menos 45 minutos.*

La primera actividad, consiste en realizar un inventario de las actividades apoyadas y realizadas por el Gobierno Municipal que según los participantes contribuyen a la conservación de los RR.NN. La sistematización se hace por recurso, es decir, el técnico pide a los participantes que mencionen lo que hace el Gobierno Municipal respectivamente para el agua, el suelo y la vegetación. Al respecto, no es necesario revisar el PDM o el POA, sino simplemente anotar en un papelógrafo a través de una lluvia de ideas en plenaria, aquellas actividades que son mencionadas por los participantes.

Experiencia

En el Municipio de Yamparáez se están ejecutando varias actividades relacionadas con los RR.NN., tales como la reforestación, los reservorios de agua, los sistemas de riego y agua potable, y la recuperación de tierras en algunas comunidades. Todas estas actividades están en función de las demandas campesinas y las posibilidades económicas de la Alcaldía, además, son actividades puntuales que no forman parte de una estrategia de conservación de los RR.NN. Así también, la implementación de las mismas solamente es realizada en algunas comunidades, generalmente las más interesadas o vinculadas con la Alcaldía.



Después de esta sistematización de las actividades del Gobierno Municipal, debe generarse una discusión en plenaria para discutir y reflexionar sobre si es suficiente o no lo que se hace a nivel municipal en el tema de la conservación de los RR.NN. Cabe enfatizar que en esta actividad todavía no hace falta discutir sobre el por qué no hace más el Gobierno Municipal en este tema, sino solamente discutir entre todos sobre la prioridad que tiene la conservación de los RR.NN. a nivel municipal. El resultado final de esta discusión debe ser una opinión consensuada entre todos respecto a la importancia que se da en el Gobierno Municipal a este tema. El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos.

Experiencia

En el Municipio de Yamparáez resultó difícil evadir la discusión sobre el por qué la Alcaldía no hace más para conservar los RR.NN. Obviamente todos acordaron que es muy poco lo que se hace en este tema. Indicaron también que sí tienen interés para progresar, pero que la dificultad más grande es la falta de dinero en el municipio.



La segunda actividad consiste en un sociodrama en el cual se analiza: “¿Por qué un municipio no quiere o no puede invertir más en la conservación de los RR.NN.?”

Ésta es la actividad más importante del Segundo Taller Municipal, porque requiere la participación activa de todos los asistentes, así como permite una reflexión profunda entre los mismos respecto a su propio papel frente a la conservación de los RR.NN.

Para realizar esta actividad se pide a dos participantes presentarse de manera voluntaria para el Sociodrama, los cuales deberán ser algunos miembros del consejo y no así el alcalde ni el presidente del consejo. A continuación se presentan las pautas para el sociodrama.

Pautas para el sociodrama

Primero el técnico explica que las dos personas actuarán como el Alcalde y el Presidente del Consejo Municipal de la (ficticia) H.A.M. de "Monte grande". Es importante enfatizar que ambas personas deben jugar un papel, es decir, que deben olvidarse de su trabajo en la vida real y que de ahora en adelante son miembros del Gobierno Municipal del Municipio de "Monte grande". Luego el técnico explica los roles de cada persona de acuerdo a las siguientes instrucciones:



- *El "Alcalde": Es una persona que rechaza cualquier propuesta para trabajar como Gobierno Municipal en el tema de la conservación de los RR.NN.*
- *El "Presidente del Consejo Municipal": Es una persona que quiere hacer todo lo posible para trabajar como Gobierno Municipal en el tema de la conservación de los RR.NN.*

Seguidamente los dos participantes deben empezar a discutir sobre por qué quieren o no quieren, como Gobierno Municipal, trabajar en la conservación de los RR.NN., exponiendo todos los argumentos que puedan encontrar para defender su posición y convencer a la otra persona. Esta discusión debe durar hasta que se agoten todos los argumentos, los mismos que deben ser anotados por el técnico en un papelógrafo.

Vale mencionar que en este sociodrama será difícil que salgan todos los posibles argumentos a la superficie. Por lo tanto, después de agotar la discusión entre los dos voluntarios, el técnico cuenta a todos los participantes que ha encontrado **"la agenda escondida"** del Alcalde y también del Presidente del Consejo Municipal. Luego el técnico saca dos carpetas que contienen los argumentos que se presentan en la siguiente tabla. Primero entrega una carpeta al "Alcalde", quien debe leer en voz alta y teatral todos los argumentos de su agenda escondida. Luego le toca al "Presidente del Consejo Municipal" leer su agenda escondida, de la misma manera como lo hizo el "Alcalde".

La agenda escondida



Carpeta para el "Alcalde" del Municipio de "Monte grande"

- No quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque en realidad no me interesa una actividad cuyos resultados no se verán en la presente gestión municipal.
- No quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque mi partido quiere que haga cosas más concretas y tangibles para la gente del campo, como canchas y escuelas.
- No quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque no me trae ningún beneficio económico directo personal, como las obras de infraestructura.
- No quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque para qué vamos a preocuparnos nosotros por un tema que ni a los mismos campesinos les interesa.
- No quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque no veo cómo ganar la popularidad y los votos de los campesinos con este tipo de actividades.

Carpeta para el “Presidente del Consejo Municipal” del municipio de “Monte grande”



- Quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque tengo un pariente agrónomo a quien podría ofrecer un “trabajito” en este tema, por parte del Gobierno Municipal.
- Quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque tengo una finca, y quiero aprovechar que el primer proyecto que llegue a trabajar con los RR.NN. se ocupe de ella y la deje linda.
- Quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque en el futuro quiero hacer negocio con la compra y venta de madera, así como de algunos terrenos mejorados.
- Quiero trabajar en la conservación de los RR.NN., porque tengo un pariente quien a través de mi persona, puede vender semilla y herramientas al Gobierno Municipal.



Una experiencia

La agenda escondida causó mucha sorpresa entre los participantes del Municipio de Yamparáez, ya que no estaban acostumbrados a actuar en un sociodrama. Además, como en su Gobierno Municipal existe buena coordinación entre todos, el hecho de que en la agenda escondida se sugiere por ejemplo, que el Alcalde del Municipio de “Monte grande” no quiere trabajar en la conservación de los RR.NN., porque no le trae ningún beneficio personal, causó inclusive un poco de malestar entre los participantes.

Por lo tanto, se aconseja explicar con mucho detalle el objetivo de la agenda escondida antes de iniciar la lectura de su contenido. Enfatizar que realmente es un simulacro, que se trata de un caso ficticio en un municipio inexistente, y que los participantes deben intentar actuar lo mejor que puedan.

Para finalizar esta segunda actividad, debe generarse una discusión entre los participantes sobre si los argumentos presentados en la agenda escondida, pueden ser reales en situaciones que ellos conocen. La discusión debe dirigirse tanto a la situación general en los municipios en Bolivia como en la situación del municipio de los participantes. Entonces, el técnico debe formular las siguientes dos preguntas a los participantes:

- ¿Puede ser que esto ocurra en algún municipio, puede ser real, o es algo imposible?
- ¿Ocurre lo mismo en su propio municipio?

El tiempo estimado para esta actividad es de 30 minutos. Después de esta actividad conviene tomar un refrigerio, para que los participantes sigan discutiendo sobre este tema de manera más informal.

4.3 Tema 3: Las limitaciones que deben ser superadas

En este tercer tema, se trata de entender mejor cuáles son las limitaciones existentes a diferentes niveles, para la conservación de los RR.NN. Esta actividad sirve para entender mejor lo que se debe hacer concretamente para conservar los RR.NN., tanto a **nivel de las comunidades**, como a **nivel de las instituciones** y a **nivel municipal**. Aunque no hace falta que en las actividades en este tema se haga un inventario completo, sí es necesario discutir sobre las limitaciones que deben ser superadas para lograr la conservación y el manejo sostenible de los RR.NN.

⌚ *En este Tema hay tres actividades, con un tiempo total de más o menos 45 minutos.*

La primera actividad, consiste en la identificación de los factores que limitan la conservación de los RR.NN. a nivel de las comunidades, es decir, las limitaciones existentes que deben ser superadas para poder manejar de manera sostenible los RR.NN. en las comunidades. Para la ejecución de esta actividad se trabajará en plenaria, a través de lluvia de ideas, con el apoyo y la orientación del técnico. Primero la lluvia de ideas debe ser abierta, es decir, los participantes deben mencionar todas las limitaciones que conocen. Después de agotar la lluvia de ideas, las limitaciones mencionadas pueden ser agrupadas de acuerdo al siguiente ejemplo, para que haya mayor entendimiento de cuáles son los temas más importantes a nivel de las comunidades que impiden trabajar en la conservación de los RR.NN.

| Tema | Ejemplos de limitaciones que deben ser superadas |
|----------------------------------|---|
| Conciencia respecto a los RR.NN. | - No se da importancia ni se valoran los RR.NN. - No hay conciencia sobre el impacto de la degradación de RR.NN. |
| Conocimiento sobre RR.NN. | - No hay orientación sobre los RR.NN. en la elaboración de sus POA's a nivel de sus propias comunidades. - No se da atención a la educación ambiental. - No hay acceso a información sobre prácticas conservacionistas. |
| Organización comunal | - No funcionan bien los sindicatos agrarios. - No hay colaboración ni unidad entre los comunarios. |
| Planificación comunal | - No se realiza una planificación comunal al futuro. - La comunidad no participa en su totalidad en la planificación. |
| Actividades agropecuarias | - La migración es más importante que la agricultura. - El pastoreo libre no permite el crecimiento de la vegetación. |

Asimismo, los ejemplos mencionados pueden servir para presentar a los participantes algunas limitaciones que no han salido del grupo. El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos.

La segunda actividad, consiste en la identificación de los factores que limitan la conservación de los RR.NN. a nivel institucional, es decir, las limitaciones existentes que deben ser superadas a nivel institucional para poder manejar de manera sostenible los RR.NN. Para la ejecución de esta actividad nuevamente se trabajará a través de una lluvia de ideas, de la misma manera como en la primera actividad. En la siguiente tabla se presenta un ejemplo respecto a las limitaciones a nivel institucional para trabajar en la conservación de los RR.NN. El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos.

| Tema | Ejemplos de limitaciones que deben ser superadas |
|----------------------------|--|
| Objetivos institucionales | <ul style="list-style-type: none"> - Todas las instituciones tienen objetivos diferentes. - Siempre tienen objetivos que persiguen impactos a corto plazo. |
| Coordinación institucional | <ul style="list-style-type: none"> - No quieren trabajar de manera coordinada. - No hay intercambio de información o de resultados. |
| Actividades de campo | <ul style="list-style-type: none"> - No se da importancia a la conservación de los RR.NN. - No hay evidencias visibles en cuanto a las actividades que ejecutan. |

La tercera actividad consiste en la identificación de los factores que limitan la conservación de los RR.NN. a nivel municipal, es decir, las limitaciones existentes que deben ser superadas a nivel municipal para poder manejar de manera sostenible los RR.NN. Ésta es la actividad más importante en el Tema 3, porque se trata de concretar algo sobre lo que ya se ha hablado en el Tema 2 (en la discusión después de la agenda escondida).

Nuevamente se trabaja en plenaria con una lluvia de ideas, para identificar las limitaciones en el mismo municipio. El técnico puede ayudar a través de comentarios rescatados de las discusiones en el Tema 2, es decir, puede ayudarles a recordar a los participantes las respuestas dadas cuando contestaron la pregunta “¿Ocurre lo mismo en su propio municipio?” en el Tema 2.

Experiencia

Como ya se ha mencionado antes, durante los Talleres en el Municipio de Yamparáez, la dificultad más sobresaliente fue la falta de recursos financieros, y por ende la falta de recursos humanos, para poder empezar con actividades de conservación de los RR.NN. Además, reiteradamente los participantes enfatizaron que en la Alcaldía se trabaja en base a demandas de las comunidades y que de ahí casi nunca sale la preocupación de conservar los RR.NN., debido a la falta de visión en las mismas.



De esta manera debe quedar totalmente claro para todos los participantes, lo que se hace ahora y se debe hacer concretamente a diferentes niveles en el municipio, en la conservación de los RR.NN., tema que es el insumo principal para entender la *Estrategia de Intervención* propuesta por *el Proyecto*, la misma que será explicada en más detalle en el Tercer Taller Municipal (véase siguiente página). El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos.

Capítulo 5

Tercer Taller: **Estrategia de Intervención propuesta**

El objetivo del Tercer Taller Municipal es el de informar a los participantes respecto a la *Estrategia de Intervención* propuesta y validada por *el Proyecto*, para llevar adelante trabajos de desarrollo y de conservación de los RR.NN. en comunidades campesinas.

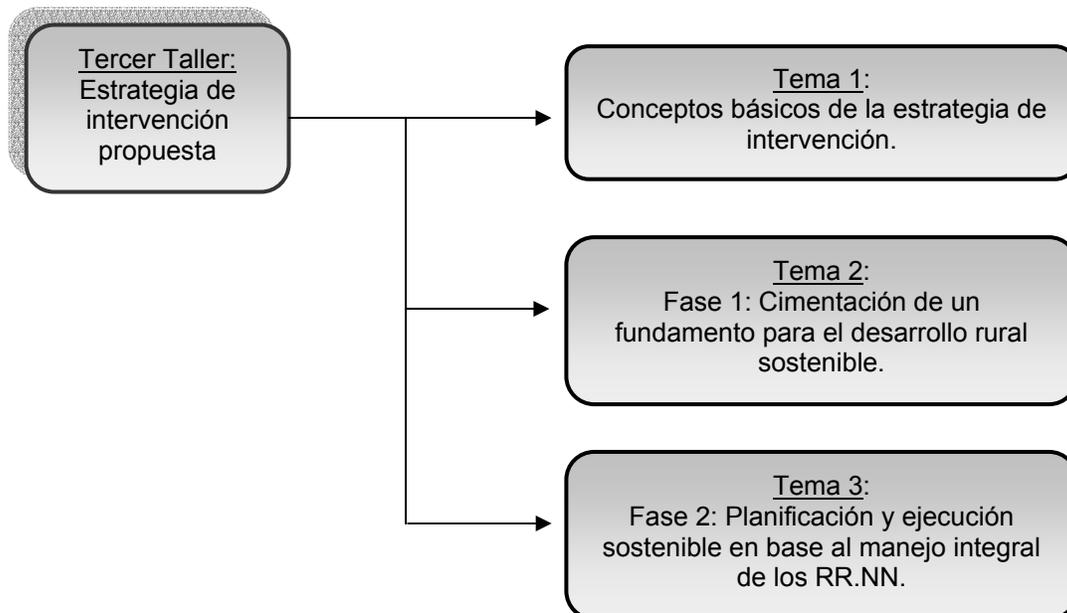
☞ Se espera obtener los siguientes logros después de finalizar el Tercer Taller Municipal:

- Mayor entendimiento respecto los conceptos básicos de la *Estrategia de Intervención propuesta*.
- Mayor entendimiento respecto a la *secuencia de actividades que se propone en la Estrategia de Intervención, así como la coherencia entre las mismas*.
- Mayor conciencia respecto al *impacto verdadero de la Estrategia de Intervención, a través de una visita de campo a una comunidad*.

❖ Contenido y procedimiento

Este Tercer Taller Municipal tiene tres temas principales, los cuales a continuación son presentados de forma resumida en un flujograma:

Flujograma 6: Temas del Tercer Taller



Recuadro 3: Contenido del Tercer Taller

| No. | TEMA | CONTENIDO | Materiales y técnicas |
|-----|---|--|---|
| 1. | Conceptos básicos de la <i>estrategia de intervención</i> . | <ul style="list-style-type: none"> - La participación campesina. - El manejo integral de los RR.NN. - La replicabilidad de trabajos ejecutados. - La difusión campesino a campesino. - El rol imprescindible del técnico. | Papelógrafos en blanco, preelaborados. Lluvia de Ideas. |
| 2. | Fase 1: La cimentación de un fundamento para el desarrollo rural sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> - La generación de una actitud conservacionista a nivel municipal. - La generación de una actitud de desarrollo sostenible a nivel comunal. | |
| 3. | Fase 2: La planificación y ejecución sostenible, en base al manejo integral de los RR.NN. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y Planificación Estratégica Comunal (APEC). - Planificación Integral de la Propiedad (PIP). - La ejecución de prácticas de CSA a través de Concursos y la difusión horizontal. - La ejecución sostenible de actividades de desarrollo rural. | |

5.1 Tema 1: Conceptos básicos de la *Estrategia de Intervención*

En este Primer Tema se trata de presentar los conceptos básicos de la *Estrategia de Intervención*, los cuales forman el fundamento de la misma y sin cuyo entendimiento, no es posible lograr a comprender los diferentes pasos propuestos.

🕒 *En este Tema hay cinco actividades, con un tiempo total de más o menos 30 minutos.*

La primera actividad del Primer Tema consiste en una explicación respecto al **primer concepto básico**: “la importancia de la participación campesina en toda la *Estrategia de Intervención*”. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema se presentan a continuación:

- Las estrategias de intervención aplicadas en el pasado por diferentes proyectos y programas no han sido sostenibles, debido a que las mismas no tomaron en cuenta la participación campesina como principio fundamental. Las actividades fueron planificadas en forma vertical, de arriba hacia abajo, es decir, por los técnicos de un proyecto, aspecto que no permitía que los beneficiarios se involucraran y se sientan comprometidos. La consecuencia es que en el área rural de Chuquisaca, poco o nada de lo hecho en el pasado queda ahora.
- La palabra “participación” puede ser interpretada de muchas maneras, de acuerdo a los diferentes grados de participación que se conoce. Un extremo es el grado de participación que se conoce como “la consulta rápida a los beneficiarios”, aplicada frecuentemente en el pasado. Esta forma de participación no sirve. El otro extremo es la participación plena de la familia campesina en todas las fases de una intervención, donde analiza su situación actual (problemas y oportunidades), toma las decisiones y aporta con recursos económicos. La presente *Estrategia de Intervención* se basa en la participación plena, siempre y cuando ésta sea posible.

- El objetivo principal de un buen grado de participación de la familia campesina en todas las fases de una intervención, es el de lograr un mayor compromiso por parte de la misma, contribuyendo de esta manera en forma directa a la sostenibilidad de las actividades.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado (véase también la siguiente experiencia).

Experiencia

El Alcalde de Yamparáez, cuenta la siguiente experiencia para ilustrar las consecuencias de la falta de participación de la población, durante una intervención, así como la importancia de tomar en cuenta el concepto cuenca (véase la Segunda Actividad en este Primer Tema).



El proyecto Escana, en el municipio de Yamparáez, ejecuta un sistema de riego para la comunidad Escana, captando el agua necesaria en una represa ubicada en la parte alta de la cuenca, que pertenece a otra comunidad. Para asegurar el abastecimiento de la represa es imprescindible reforestar la cuenca alta y disminuir los niveles de erosión hídrica y la sedimentación de la represa. Sin embargo, como los habitantes de la parte alta no se benefician del sistema de riego, no participaron en la planificación y ejecución del proyecto, y cuando les tocó reforestar la cuenca alta y ejecutar trabajos de conservación de suelos y aguas, no sabían por qué tenían que hacerlo. El resultado fue el fracaso total de las plantaciones forestales, la continua colmatación de la represa, así como conflictos entre ambas comunidades.

La segunda actividad del Primer Tema, consiste en una explicación respecto al **segundo concepto básico**: “el manejo integral de los RR.NN., es decir, la importancia de planificar y ejecutar actividades con una visión holística¹ y tomando en cuenta el concepto cuenca”. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema se presentan a continuación:

- En la *Estrategia de Intervención* se maneja una visión holística, lo que significa que para la planificación y ejecución de actividades de desarrollo es imprescindible considerar todos los temas posibles, que en su conjunto contribuyan a un desarrollo realmente sostenible. Antes, los proyectos eran generalmente proyectos temáticos, es decir, enfocados en un solo tema (por ejemplo: reforestación, sistemas de riego, etc.). Sin embargo, en la *Estrategia de Intervención*, se parte del punto de vista de que solamente a través de un conjunto de diversas actividades, se puede dar un desarrollo rural sostenible.
- El concepto cuenca, es un aspecto clave al momento de planificar trabajos para la conservación de los RR.NN., porque explica que en áreas montañosas siempre hay una relación entre la parte alta y la parte baja. Tomar en cuenta el concepto cuenca significa que los trabajos de conservación de los RR.NN. pueden ser planificados de manera integral, desde la parte alta hasta la parte baja.

¹ Derivado de Holismo, teoría filosófica que interpreta en un espíritu idealista, la irreductibilidad al todo de las partes. Proceso de Evolución creadora, de creación de nuevas integridades. (J.C.Smits, 1926). En este caso se entiende como la visión integradora de varias partes en un todo.

- De igual manera, el manejo integral de los RR.NN. implica que estos trabajos deben ser integrados en las actividades diarias del campesino, resultando en el manejo adecuado de los recursos suelo, agua y vegetación en conjunto. Solamente a través del manejo integral de los RR.NN. se pueden lograr resultados sostenibles.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

La tercera actividad del Primer Tema, consiste en una explicación respecto al **tercer concepto básico**: “la importancia de la replicabilidad de trabajos ejecutados”. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema, se presentan a continuación:

- La conservación de los RR.NN. enfatizando en el tema de CSA, es una meta que no se puede lograr solamente a través de la ejecución de proyectos de desarrollo, ya que los mismos siempre tendrán un alcance limitado. Por esta razón es imprescindible que cualquier trabajo ejecutado en la *Estrategia de Intervención* sea replicable por los propios campesinos, tomando en cuenta para ello los siguientes tres aspectos fundamentales:
 - Basarse en el conocimiento local al momento de realizar obras y prácticas de CSA.
 - Utilizar en lo posible materiales locales para ejecutar cualquier obra o práctica de CSA.
 - Realizar obras y prácticas de CSA que sean de bajo costo.
- Para que una obra o práctica de CSA realmente se replique en otras zonas (de la comunidad o del municipio), se debe crear un sistema de difusión efectivo, basado por ejemplo en las capacitaciones de “campesino a campesino”, intercambios comunales, etc. De la misma forma, es imprescindible involucrar a los municipios, para que puedan facilitar dicho sistema de difusión.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

La cuarta actividad del Primer Tema, consiste en una explicación respecto al **cuarto concepto básico**: “la importancia de la difusión campesino a campesino”. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema, se presentan a continuación:

- Muy relacionada al aspecto anterior, está la importancia de la difusión de campesino a campesino, como un aspecto clave de la *Estrategia de Intervención*. Para abarcar áreas más grandes con el conocimiento y la puesta en práctica de la conservación de los RR.NN., es necesario involucrar a los propios campesinos en el proceso de difusión, a través de la sensibilización y capacitación permanente de los mismos. Esta difusión de campesino a campesino puede utilizarse para una gran variedad de temas, como por ejemplo en la transferencia de conocimiento sobre la CSA, pero también para la capacitación en oficios.
- La difusión o capacitación de campesino a campesino se refiere generalmente a aspectos prácticos, ya que conceptos teóricos difícilmente son transferidos a través de esta metodología. Por lo tanto, la difusión de campesino a campesino, debe realizarse en lo posible en el campo, realizando prácticas demostrativas, donde tiene más capacidad de convencimiento que en una capacitación ejecutada en un salón.

- Un proyecto de desarrollo o una Alcaldía es solamente el facilitador de este proceso, ya que de forma permanente debe acompañar y organizar los intercambios entre comunidades y entre campesinos. Cabe anotar que la difusión de campesino-a-campesino es sumamente económica y por ende accesible para cualquier institución, también – y sobretodo – para las Alcaldías en el área rural, (véase Guía 8).

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

La quinta actividad del Primer Tema consiste, en una explicación respecto al **quinto concepto básico**: “el rol imprescindible del técnico en toda la *Estrategia de Intervención*”. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema, se presentan a continuación:

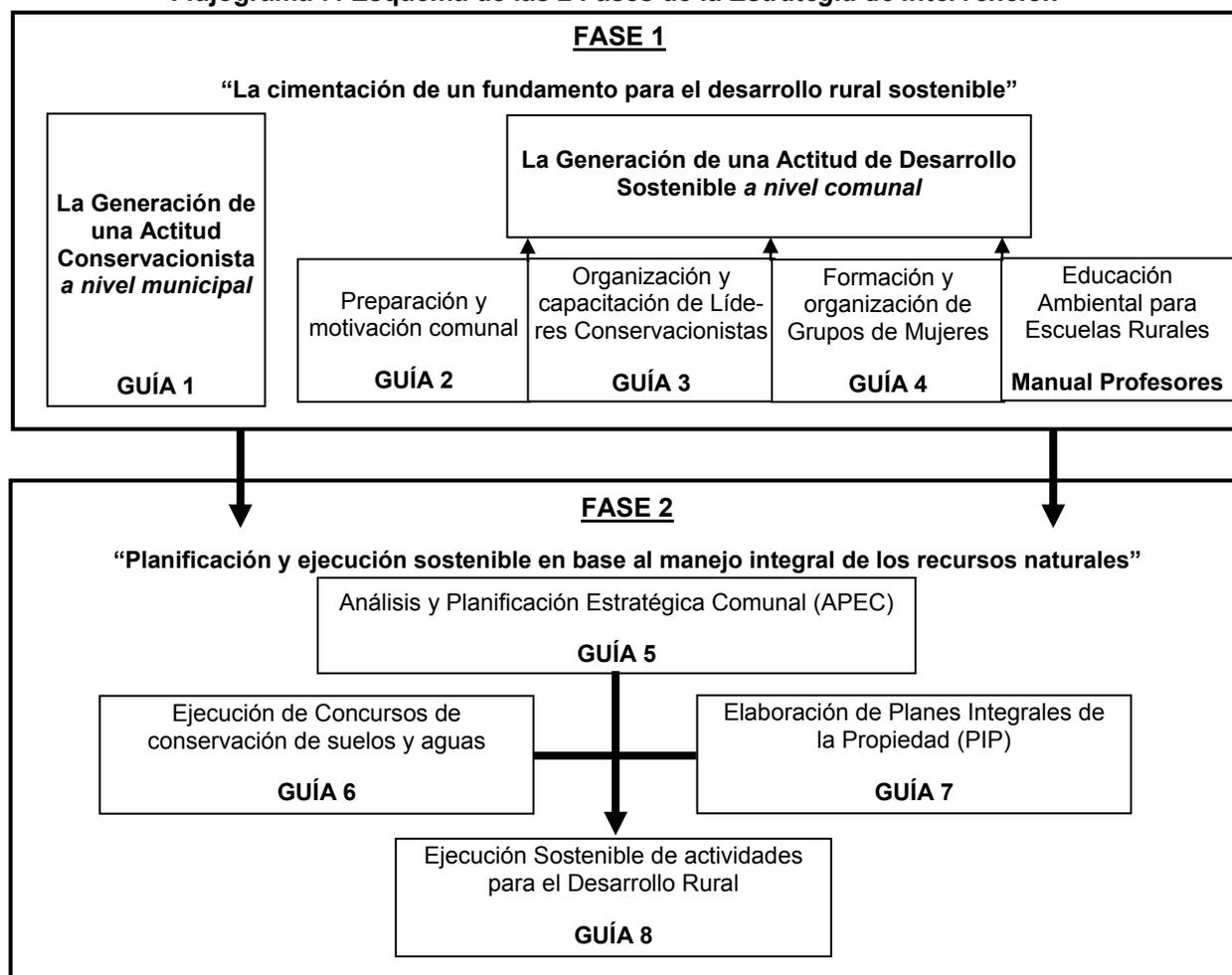
- En muchos proyectos ejecutados en el pasado, existía una distancia enorme entre “el técnico” y “la comunidad”. El técnico tenía que atender a muchas comunidades a la vez y generalmente no era más que una especie de visitante. En la presente *Estrategia de Intervención* es todo lo contrario, ya que el técnico debe prácticamente “convivir²” con la comunidad, debe identificarse con los comunarios y sus problemas, para que pueda establecer una relación de confianza, imprescindible para la realización de cualquier trabajo de desarrollo.
- El técnico es el enlace directo entre la institución (ONG, Alcaldía, etc.) y la comunidad, debe establecer las relaciones de confianza entre ambas partes y debe proveer a la comunidad la información necesaria. Por lo tanto, debe ser una persona de confianza, ya que las actividades de desarrollo deben ser ejecutadas con todos los involucrados, y atender como máximo 2 comunidades.
- Se debe insistir en la presencia de por lo menos un miembro del gobierno municipal, en los eventos de relevancia y cuando se muestren avances significativos, para motivar su participación y opinión, dejando atrás esa actitud pasiva de las instituciones que deben involucrarse activamente en todo el proceso.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

5.2 Tema 2: La cimentación de un fundamento para el desarrollo rural sostenible

En la *Estrategia de Intervención* se distinguen dos fases importantes que necesariamente deben ser ejecutadas una tras otra. En el siguiente Flujograma se presenta un resumen del contenido de ambas fases.

² Este concepto no debe ser confundido con la presencia permanente e inamovible del técnico. Lo que se quiere explicar es el grado de acercamiento que tenga éste con la comunidad y no así su estancia indefinida en el lugar, cosa que lo perjudicaría en su vida familiar y profesional.

Flujograma 7: Esquema de las 2 Fases de la *Estrategia de Intervención*

En este Segundo Tema, se explica la **FASE 1** de la *Estrategia de Intervención*, referida a “Cimentación de un fundamento para el desarrollo rural sostenible”, a ser realizada **antes** de la planificación y ejecución de actividades concretas a nivel grupal y comunal.

Primero el técnico debe enfatizar que no tiene ningún sentido planificar y ejecutar actividades de desarrollo rural, si los beneficiarios de tales actividades no tienen una actitud positiva frente a las mismas, es decir, que el deseo de desarrollarse debe nacer realmente de la gente misma.

Luego el técnico debe explicar en base al anterior esquema, cómo “la cimentación de un fundamento de recursos humanos, capacitados para el desarrollo rural sostenible”, encaja dentro del proceso de la *Estrategia de Intervención* propuesta, enfatizando que este fundamento, principalmente debe consistir en recursos humanos capacitados y organizados con una actitud de desarrollo sostenible.

⌚ En este Tema hay dos actividades, con un tiempo total de más o menos 30 minutos.

La primera actividad del Segundo Tema, consiste en una explicación de la importancia de generar una actitud conservacionista a nivel municipal. El técnico debe enfatizar que es uno de los dos pilares de esta primera Fase de la *Estrategia de Intervención*, y relevar su importancia.

Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema se presentan a continuación:

- Los Gobiernos Municipales son instituciones muy importantes para la ejecución de actividades de desarrollo en el área rural. Por ende, un punto de partida de la *Estrategia de Intervención* es la implementación a través de los municipios, obviamente con el apoyo logístico y técnico de un proyecto de contraparte. Sin embargo, en la actualidad aún existen muchas limitaciones a nivel municipal que deben ser superadas, antes de que un municipio realmente pueda encargarse de esta tarea. Al respecto, la limitación más grande es la falta de conciencia entre las autoridades municipales referente a la importancia de priorizar la conservación de los RR.NN. en el Plan de Desarrollo Municipal. Debido a esta limitación la mayor parte del Presupuesto Municipal es destinada a obras de infraestructura, dejando casi totalmente de lado actividades productivas o de conservación de los RR.NN.
- El objetivo a nivel municipal, es lograr que el gobierno municipal priorice propuestas de manejo sostenible de los RR.NN. en sus POA's, y que haya mayor interés y apoyo a actividades de instituciones como el Proyecto JALDA, que trabajan en el mismo tema. Para lograr este objetivo se realiza una serie de talleres estratégicamente planificados, que lleven a construir un cimiento de conocimientos básicos sobre el manejo sostenible de los RR.NN. y una mayor conciencia correspondiente, así como a ofrecer alternativas concretas y tangibles de ejecución a nivel municipal. Esta serie de cinco Talleres de capacitación, deben despertar un interés en trabajar con los RR.NN. y hacer reflexionar a las autoridades municipales sobre la situación actual, y los posibles impactos de actividades de conservación de los RR.NN.
- La generación de una actitud conservacionista a nivel municipal es una actividad que se debe repetir cada vez que cambie el gobierno municipal, así como cuando cambien los miembros del comité de vigilancia. En tal sentido, resulta imposible lograr que la actitud conservacionista sea "duradera" en un municipio, porque implicaría que una vez realizada la serie de talleres ya no hace falta repetir los mismos temas.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

La segunda actividad del Segundo Tema, consiste en una explicación de la importancia de generar una actitud de desarrollo sostenible a nivel comunal. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema, se presentan a continuación:

- La generación de una actitud de desarrollo sostenible en comunidades campesinas, consiste en una variedad de actividades, tanto con la comunidad en su integridad mediante talleres comunales, como con grupos específicos, tales como los líderes comunales, los Líderes Conservacionistas, el grupo de mujeres y los niños en las escuelas rurales.
- Talleres más intensivos son realizados con los líderes naturales en la comunidad, primero para analizar y evaluar la situación actual de la comunidad, luego, para elegir entre los líderes naturales a los Líderes Conservacionistas. Estos últimos serán capacitados de manera más profunda y detallada respecto a los RR.NN. y diferentes prácticas de CSA. Además, los Líderes

Conservacionistas son las personas que posteriormente deben liderar a la comunidad en temas de desarrollo y conservación de los RR.NN.

- Los talleres con la comunidad se enfocan principalmente en reforzar a la organización comunal y el conocimiento de los comunarios en los conceptos básicos del manejo adecuado de los RR.NN. Consiste en una serie de cinco talleres, que pueden ser repetidos en caso necesario después de un cierto tiempo. También se realizan simultáneamente talleres con los Líderes comunales, para que haya más convocatoria para los talleres comunales, así como para capacitar a los miembros de la directiva respecto a sus roles, y la importancia de dirigir de manera convincente a la comunidad en asuntos de desarrollo.
- Otro nivel de trabajo son las capacitaciones a los grupos de mujeres, personas que generalmente tienen mucha influencia en la toma de decisiones en la familia, razón por la que es importante capacitarlas también en conocimientos básicos de generación de ideas, respecto a la importancia de organizarse y capacitarse, y con respecto a los RR.NN. De igual manera, en esta fase ya es necesario realizar alguna capacitación en oficios con el grupo de mujeres, con la finalidad de animarlas más y lograr que su organización se refuerce.
- Finalmente, es muy importante la Educación Ambiental para los niños en las escuelas rurales. Para ello, primero se capacitan a los profesores en el tema de manejo de los RR.NN., para luego concienciar a los niños respecto a la importancia de los mismos. Evidentemente es imprescindible para el desarrollo y un futuro conservacionista de la comunidad, trabajar intensivamente con los niños rurales.
- El monitoreo y evaluación de la actitud de desarrollo sostenible en una comunidad, se realiza en base a condiciones que deben ser cumplidas para que se pueda continuar con actividades de la Fase 2, así como los indicadores correspondientes. A continuación se presentan las mencionadas condiciones:
 - a. Un sindicato agrario bien organizado que lidere el desarrollo comunal. Actualmente en la mayoría de las comunidades el sindicato agrario no tiene mucha autoridad, liderazgo ni visión, lo que limita de manera importante el desarrollo comunal. Es esencial que el sindicato agrario sea liderado por personas capaces y respetadas, ya que de lo contrario nada se podrá lograr en una comunidad. Al respecto, la capacitación de Líderes Conservacionistas puede dar un impulso importante a la elección de líderes en la directiva del sindicato agrario.
 - b. Reuniones comunales y talleres son óptimamente aprovechados por la comunidad. En muchas comunidades las reuniones y talleres comunales son eventos obligatorios, a los que la gente asiste sin mucho interés, y tampoco participa activamente. Inclusive niños son enviados a estos eventos como representantes de la familia, con el único objetivo de evitar el pago de una multa por “no-asistir”. En la *Estrategia de Intervención*, una condición es que las reuniones comunales y talleres sean aprovechados óptimamente, ya que sólo así la comunidad puede tomar decisiones consensuadas, respecto al desarrollo comunal.
 - c. Una comunidad organizada y predispuesta a colaborar para el desarrollo comunal. La colaboración interna en una comunidad es imprescindible para el desarrollo, y una condición importante en la *Estrategia de Intervención*. Además, se promueve la buena organización comunal y sobretodo el trabajo en grupos organizados, ya que de esta manera se pueden lograr resultados más sostenibles.

- d. Confianza plena entre la comunidad y el proyecto. Las experiencias negativas en el pasado con muchos proyectos y programas de desarrollo, han derivado en una desconfianza por parte de las comunidades hacia nuevos proyectos. En la *Estrategia de Intervención*, el técnico tiene la tarea de establecer lo más antes posible, una relación de confianza con la comunidad, que es una condición básica para poder seguir trabajando con igualdad y respeto mutuo. Al respecto, es muy importante respetar las costumbres comunales y tomar en cuenta el conocimiento local.
- e. Conciencia referente a la importancia de los RR.NN. Finalmente, es imprescindible que también a nivel de la comunidad se genere una actitud conservacionista, es decir, conciencia referente al manejo adecuado de los RR.NN., con énfasis especial en las prácticas de CSA. Esta conciencia es un insumo importante para la posterior ejecución del Concurso de CSA.

Después de varios años de ejecución de actividades en una comunidad recién se logra el cumplimiento de las condiciones descritas. Sin embargo, para poder pasar a la segunda Fase de la *Estrategia de Intervención*, una comunidad debe lograr “una actitud de desarrollo básica de desarrollo sostenible”, en la cual cumpla con las condiciones más importantes, y muestre apreciables avances en las demás. La evaluación del cumplimiento de estas condiciones se realiza en varios momentos durante la ejecución de la Primera Fase, pero en especial, debe realizarse antes de decidir que una comunidad puede pasar a la siguiente Fase 2.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

5.3 Tema 3: Planificación y ejecución sostenible en base al manejo integral de los RR.NN.

En este Tercer Tema se trata de explicar la **FASE 2** de la *Estrategia de Intervención*, que es la Fase de planificación y ejecución sostenible en base al manejo integral de los RR.NN. El técnico debe mostrar nuevamente el Flujograma 7, para explicar que esta Fase necesariamente debe realizarse después de la Fase de “la cimentación de un fundamento para el desarrollo rural sostenible”. Varias actividades de la Fase 1 serán realizadas o repetidas todavía en esta segunda Fase, pero dado que la comunidad ya ha logrado una actitud de desarrollo básica, la planificación y ejecución sostenible de actividades pueden ser realizadas sin mayores riesgos de fracaso.

🕒 *En este Tema hay cuatro actividades, con un tiempo total de más o menos 30 minutos.*

La primera actividad del Tercer Tema, consiste en una explicación respecto a varios aspectos relacionados al Análisis y Planificación Estratégica Comunal (APEC) enfatizando la importancia de que el Plan de Desarrollo Comunal (PDC), sea un plan integral en el cual se planifiquen también trabajos para conservar los RR.NN. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema se presentan a continuación:

- La realización de un análisis estratégico, constituye la base de una planificación a largo plazo. En el análisis estratégico se analiza de manera participativa con toda la comunidad, cuáles son las limitaciones y oportunidades de desarrollo, tomando en cuenta las tendencias actuales en la comunidad. Por lo tanto, este tipo de análisis es dinámico, ya que permite que los comunarios también en el futuro puedan analizar la situación de su comunidad, y tomar las decisiones adecuadas para un desarrollo comunal sostenible. Obviamente la elaboración del análisis estratégico se realiza recién después de la fase de cimentación del fundamento, ya que en esta primera fase los comunarios aprenden a manejar una visión más al futuro, tanto para su comunidad como para su familia.

- En base al análisis estratégico se elabora el Plan de Desarrollo Comunal (PDC), donde nuevamente se requiere de personas con una visión al futuro, ya que con esa actitud resulta más fácil planificar aquellas actividades en el PDC, que realmente contribuyan al desarrollo sostenible de la comunidad. El PDC debe ser elaborado con la participación de la gran mayoría de los comunarios, y tomando en cuenta las aspiraciones de diferentes grupos, tales como las mujeres y los jóvenes. Solamente cuando haya un alto grado de participación, un PDC contará con el respaldo que necesita para poder ser ejecutado.
- La integralidad del PDC es de fundamental importancia, esto quiere decir que se deben tomar en cuenta todas las actividades que en su conjunto puedan contribuir al desarrollo sostenible. Por lo tanto, en el PDC deben planificarse tanto actividades para satisfacer las necesidades básicas en la comunidad (como agua potable o viviendas mejoradas), como también actividades a plazo más largo, como son la mayoría de las prácticas de CSA. Al respecto cabe enfatizar que la conservación de los RR.NN., resultará difícil mientras la gente no cuente con la solución de sus necesidades básicas más urgentes.
- La Alcaldía debe tener un rol importante en la elaboración de los PDC's, ya que idealmente las actividades planificadas a nivel comunal se reflejan en el Plan de Desarrollo Municipal (PDM). Al respecto, hasta la fecha en los PDM's se encuentran en su mayoría demandas comunales que tienen que ver con infraestructura educativa y de salud, debido a la falta de visión en el tema de RR.NN. Sin embargo, si una Alcaldía con actitud conservacionista apoya el proceso de elaboración de PDC's, resultará más fácil elaborar un PDM que incluya también actividades que realmente contribuyan al desarrollo sostenible. Además de esta manera, se garantiza el respaldo de la comunidad para las actividades que financia la Alcaldía a través del PDM y los respectivos Planes Anuales.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

La segunda actividad del Tercer Tema, consiste en una explicación respecto a la ejecución de un Concurso de CSA. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema, se presentan a continuación:

- El Concurso de CSA es una actividad que sirve tanto para capacitar a una gran cantidad de gente en poco tiempo, así como para ejecutar prácticas de CSA sin uso de incentivos directos. La clave es que la comunidad se organice en grupos entorno de los Líderes Conservacionistas, y que haya un espíritu de competencia entre estos grupos para ejecutar la mayor cantidad de prácticas de CSA, y que éstas sean de la mejor calidad posible.
- La capacitación es de campesino a campesino, es decir, de manera horizontal, en la cual el Líder Conservacionista hace de capacitador de su grupo, luego se planifica la ejecución de prácticas de CSA de acuerdo al PIP de cada familia, pero siempre trabajando en grupos a través del Ayni. En el Concurso de CSA, generalmente se ejecutan prácticas físicas de CSA, pero éste puede ser empleado también para cualquier otra práctica agronómica o de forestación, de acuerdo al avance en la comunidad y el interés del técnico.
- El Concurso de CSA, es la forma de ejecución más conveniente para lograr que se lleve a cabo en poco tiempo, una gran cantidad de prácticas de CSA de calidad, sin utilizar incentivos directos. Al respecto, el único incentivo que se usa son los premios al finalizar el concurso, los cuales deben consistir en pequeños estímulos, como por ejemplo, semillas. Además, para las

familias participantes se ofrecen las herramientas básicas necesarias subsidiadas, es decir, cada familia paga sólo el 20% en efectivo de los costos reales de las herramientas.

- Después de los Concursos de CSA en una comunidad, se sigue aplicando la difusión horizontal de conocimientos del Líder Conservacionista hacia otras familias de su comunidad, para conseguir la réplica de las prácticas de CSA. De igual manera, los Líderes Conservacionistas pueden ser contratados para realizar capacitaciones en otras comunidades donde se les requieren.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

La tercera actividad del tercer Tema, consiste en una explicación de la planificación a nivel familiar, que es el Plan Integral de la Propiedad (PIP). Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema se presentan a continuación:

- La planificación a nivel familiar es más específica, es decir, con más detalles. Se trata de planificar un conjunto de actividades con el objetivo de establecer sistemas económico-productivos más rentables, aprovechando de manera sostenible los RR.NN. disponibles en la propiedad de la familia, así como utilizando y capacitando a los recursos humanos locales. De esta manera, el Plan Integral de la Propiedad (PIP), se convierte en una planificación integral a nivel familiar, que orienta a sus miembros al futuro desarrollo sostenible.
- El PIP de cada familia contiene una planificación física (las prácticas de CSA que deben ser ejecutadas en los terrenos cultivables, plantaciones forestales, huertos hortícolas, corrales mejorados, sistemas de agua potable, etc.) y una planificación de capacitaciones (en el manejo adecuado de los RR.NN., en carpintería, en corte y confección, etc.). De esta manera el PIP es realmente integral, porque toma en cuenta las oportunidades físicas y humanas de la propiedad y de la familia, siempre con miras al futuro.
- El PIP le sirve diariamente a la familia para ejecutar actividades en su propiedad y seguir planificando para el futuro, ya que la planificación en papel va acompañada por un dibujo que representa la situación futura de la propiedad, y que debe ser expuesto en la pared de su casa. Asimismo, como toda la familia participa en la elaboración del PIP, cada miembro es conciente de su propio rol en el desarrollo sostenible de la propiedad familiar.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

La cuarta actividad del Tercer Tema, consiste en una explicación respecto a la ejecución sostenible de actividades de desarrollo rural a nivel comunal y grupal, tomando en cuenta la planificación en el POA. Algunas sugerencias de los aspectos que el técnico puede mencionar respecto a este tema, se presentan a continuación:

- En la *Estrategia de Intervención*, la ejecución de cualquier actividad se realiza en base a un Proyecto Integral elaborado por la comunidad o un grupo de comunarios juntamente la institución de desarrollo. En este Proyecto Integral se describen todas las actividades que deben ser ejecutadas para lograr la ejecución integral y sostenible, de la demanda básica planteada por el grupo o la comunidad, así como las obligaciones, sanciones de los participantes y el cronograma de ejecución.

- Por un lado, un Proyecto Integral, puede referirse a la ejecución de una capacitación en oficio. Para un desarrollo sostenible es esencial que se realicen capacitaciones en diferentes oficios, ya que los mismos significan aprovechar mejor los períodos de migración que tienen las familias campesinas. Las capacitaciones en oficios son actividades de bajo costo y de gran impacto, además de ser muy demandadas por los comunarios, porque no solamente contribuyen a obtener más conocimiento en ciertos temas, sino también porque todas las personas interesadas en un cierto tema aprenden a organizarse y a generar ingresos económicos.
- Por otro lado, un Proyecto Integral puede referirse a la ejecución de obras físicas de infraestructura, tales como sistemas de agua potable o de riego, apertura de caminos, salones comunales, etc. Como ya se mencionó anteriormente, es imprescindible que una institución de desarrollo invierta en obras en el área rural, sobretodo cuando éstas alivien las necesidades básicas de una comunidad para así contribuir al desarrollo rural.
- En el pasado hubo muchos fracasos con la ejecución de actividades, debido a la aplicación de estrategias equivocadas. Analizando el por qué de los fracasos se llega a la conclusión de que aquellas estrategias no tomaron en cuenta aspectos de sostenibilidad, como es la participación de la población en todas las fases de ejecución, así como la falta de capacitaciones respecto al mantenimiento de las obras. Por lo tanto, la ejecución de cualquier Proyecto Integral, siempre debe ir acompañada por actividades que aseguren la sostenibilidad de la misma, las llamadas actividades imprescindibles de garantía de sostenibilidad. Estas actividades se refieren principalmente al mantenimiento de una obra, la participación de los interesados en Talleres de sensibilización, la protección de una obra (por ejemplo vertientes), etc. Durante la elaboración del Proyecto Integral, estas actividades imprescindibles son consensuadas entre el grupo de solicitantes y el proyecto.
- Igualmente, cada Proyecto Integral debe necesariamente tener relación con la conservación de los RR.NN. Por lo tanto, para poder apoyar la ejecución de un Proyecto Integral, se incluye en el mismo, actividades condicionantes de conservación de los RR.NN., respecto por ejemplo al establecimiento de un huerto hortícola, una plantación de frutales, trabajos de CSA, la reforestación de un terreno comunal, etc. Igualmente, las reuniones de cada grupo que se está capacitando, siempre son aprovechadas para brindar capacitaciones en aspectos de conservación y manejo adecuado de los RR.NN.
- Una parte muy importante de un Proyecto Integral es el presupuesto, en el cual se definen los costos y aportes. Para garantizar la ejecución sostenible de cualquier actividad es imprescindible el aporte en efectivo de los usuarios para la compra de los materiales no-locales, así como para la contratación de consultores o capacitadores. Por lo tanto, un Proyecto Integral siempre debe ser ejecutado bajo la modalidad de costos-compartidos, de lo contrario la obra será considerada un regalo, y consecuentemente no será mantenida.

Después de estas explicaciones debe generarse una discusión breve en el grupo, preguntando la opinión de los participantes respecto a lo explicado.

Después de todas estas explicaciones teóricas respecto a la *Estrategia de Intervención* propuesta, los participantes deben tomar un descanso (refrigerio o almuerzo), para luego ir al campo a visitar una comunidad donde pueden observar todo lo explicado, en la práctica.

Experiencia

La gira realizada en la comunidad Kaynakas, con los participantes del Municipio de Yamparáez, obtuvo un impacto muy importante. Lo más sobresaliente fue que la gira permitió a los participantes obtener una visión totalmente diferente respecto a las oportunidades para trabajar con comunidades campesinas en general y con RR.NN. en particular. Por ende, las experiencias visitadas en realidad abrieron los ojos de todos los participantes, ya que a través de las charlas con los comunarios de Kaynakas se dieron cuenta de que sí es posible realizar actividades sencillas con impactos importantes, así como que la propia Alcaldía podría tener un papel importante en la implementación de las mismas.



Se sugiere realizar la gira siempre el mismo día de la explicación teórica, ya que de lo contrario el impacto podría no ser tan grande como se espera. Asimismo, se sugiere visitar una comunidad donde las actividades de conservación de RR.NN. y el desarrollo comunal en general, hayan tenido bastante éxito. Solamente a través de mostrar buenos ejemplos los representantes del municipio pueden entusiasmarse lo suficiente como para querer replicar lo mismo en su propia jurisdicción.

Finalmente cabe enfatizar de que es muy deseable que la situación en la comunidad visitada se parezca de alguna manera a la situación en el municipio, ya que de lo contrario los participantes pueden atribuir el éxito e impacto de las actividades a la situación más favorable de la comunidad visitada y decir que replicar lo mismo en su municipio es prácticamente imposible.

Capítulo 6

Cuarto Taller: **Actividades concretas en el municipio para conservar los Recursos Naturales**

El objetivo del Cuarto Taller Municipal es el de identificar y sistematizar las actividades concretas en el municipio para conservar los RR.NN. en el área rural, obviamente con la activa participación de las comunidades campesinas.

❖ Logros esperados

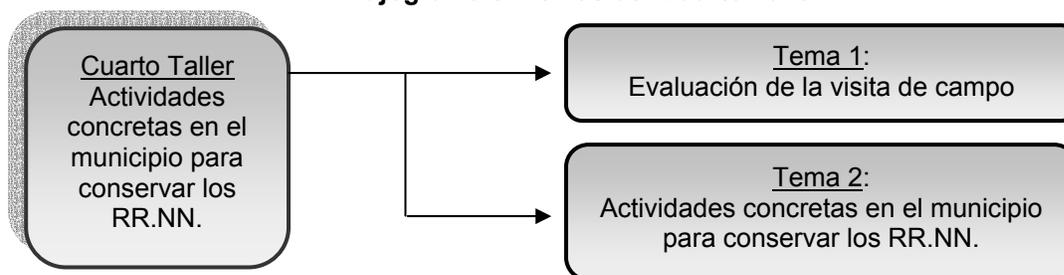
☞ Se espera obtener los siguientes logros después de finalizar el Cuarto Taller Municipal:

- Una evaluación completa de la visita de campo durante el Tercer Taller Municipal.
- La identificación y sistematización de las actividades concretas en el municipio que contribuyan directamente a la conservación de los RR.NN. y el desarrollo municipal.

❖ Contenido y procedimiento

Este Cuarto Taller Municipal tiene dos temas principales, los cuales a continuación son presentados en un Flujograma:

Flujograma 8: Temas del Cuarto Taller



Recuadro 4: Contenido del Cuarto Taller

| No. | TEMA | CONTENIDO | Técnicas y materiales |
|-----|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Evaluación de la visita de campo. | - Aspectos positivos y negativos que más han llamado la atención. - El impacto de actividades sobre la vida y los RR.NN. en la comunidad. | Papelógrafos. Lluvia de ideas. |
| 2. | Actividades concretas en el municipio para conservar los RR.NN. | - Identificación y sistematización por tema de las actividades concretas que deben ejecutarse en el municipio para conservar los RR.NN. | |

6.1 Tema 1: Evaluación de la visita de campo

En este Primer Tema se trata de evaluar la visita de campo, realizada durante el Tercer Taller Municipal. Es recomendable que este Taller se lleve a cabo dentro de poco tiempo después de haber realizado la visita de campo, ya que de lo contrario resultará difícil que los participantes se acuerden de todos los aspectos que vieron en el campo.

⌚ *En este Tema hay dos actividades, con un tiempo total de más o menos 90 minutos.*

La primera actividad del Tema 1 consiste, en una evaluación participativa de los aspectos positivos y negativos que más han llamado la atención durante la visita de campo. En una evaluación grupal con todos los participantes, el técnico debe anotar en un papelógrafo todos los comentarios del grupo, de acuerdo a los siguientes temas:

- 1) La actitud y el conocimiento de los comunarios, y de la comunidad en general (acuerdos).
- 2) Las prácticas de CSA observadas (su funcionamiento, la manera de ejecución, etc.).
- 3) Las obras de infraestructura y la importancia de dar aportes en efectivo.
- 4) Las capacitaciones en oficios y su impacto sobre la gente (más dinero, migración, etc.).

De acuerdo a los comentarios de los participantes, debe desarrollarse una discusión en plenaria, para que realmente salgan todos los aspectos positivos y negativos. Estos mismos comentarios, juntamente a los resultados de la segunda actividad en este Primer Tema, serán el insumo principal para el Segundo Tema (véase más adelante). El tiempo estimado para esta actividad es de 60 minutos.

Un ejemplo del Municipio de Yamparáez respecto a la evaluación de los puntos positivos y negativos que más han llamado la atención durante la visita, se presenta en la siguiente tabla:

| Evaluación de la visita de campo de la H.A.M. Yamparáez a la comunidad Kaynakas | | |
|---|--|---|
| Tema | Aspectos positivos | Aspectos negativos |
| La actitud y el conocimiento de los comunarios | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mayor voluntad de la comunidad para trabajar por los RR.NN. ☞ Los líderes conservacionistas tienen mucho conocimiento del manejo de los RR.NN. ☞ Mucho interés para aprender oficios como la carpintería. ☞ Hay menos indiferencia frente a los compromisos asumidos con el proyecto. ☞ Hay buena colaboración de la comunidad. ☞ Las plantaciones son respetadas y cuidadas. | |
| Las prácticas de conservación de suelos y aguas | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Las barreras de piedra realizadas realmente evitan la erosión hídrica. ☞ Es muy buena la organización en la ejecución de las prácticas (el ayni). | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Lamentablemente no participan todos los comunarios. ☞ Todavía hay mucha erosión, no hay aún un gran impacto de las prácticas de CSA. |

(Continúa en la siguiente página)

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Las obras de infraestructura | <ul style="list-style-type: none"> ☞ El bajo costo del salón comunal (gracias a los adobes) es muy positivo. ☞ El aporte de contraparte de los comunarios para sistemas de agua. ☞ Es llamativo el bajísimo costo del puente peatonal y su excelente calidad. ☞ Hay mucha inversión en tuberías, se llega hasta casas muy lejanas. | |
| Las capacitaciones en oficios | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Son de gran beneficio para que el hombre se pueda defender económicamente. ☞ Hay también muchos beneficios para la familia (como las prendas de vestir). ☞ Es muy importante el aspecto de género (los Talleres para las mujeres). | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Tal vez haya más migración y la comunidad puede quedarse sin gente. ☞ Es difícil comercializar los productos de carpintería, se necesita más organización. |

La segunda actividad del Tema 1, consiste en una evaluación participativa de los impactos de las actividades realizadas, sobre la vida en la comunidad en general, así como los impactos sobre la conservación y el manejo adecuado de los RR.NN. Se debe evaluar qué opinan los participantes, en base a lo que han visto y en base a sus conclusiones, respecto a los cambios provocados por las actividades, tanto en la vida de los habitantes como también en los RR.NN.

Puede ser que en esta actividad se repitan varios puntos ya mencionados en la primera actividad, pero es importante discutir bien respecto al verdadero impacto de las actividades ejecutadas en la comunidad y sobretodo si este impacto será sostenible, es decir, si va durar en el tiempo o de lo contrario, si este impacto solamente se dará durante la presencia del proyecto.

En una evaluación grupal con todos los participantes el técnico debe anotar en un papelógrafo todos los comentarios del grupo, de acuerdo a los siguientes temas:

- Impactos sobre la organización comunal y la actitud de la gente.
- Impactos sobre el nivel de vida (salud, alimentación, ingresos, etc.).
- Impactos sobre la conservación y el manejo de los RR.NN.



¡Importante!

Cabe enfatizar, que es sumamente importante evaluar en cada punto la sostenibilidad del impacto observado o identificado.

El tiempo estimado para esta actividad es de 30 minutos.

Un ejemplo respecto a la evaluación de los impactos de las actividades realizadas, también para la visita de campo de la H.A.M. de Yamparáez a la comunidad de Kaynakas, se presenta en la siguiente tabla:

Evaluación de la Gira a la comunidad Kaynakas por parte de la H.A.M. de Yamparáez

| Tema | Impactos de las actividades realizadas |
|--|--|
| La organización comunal y la actitud de la gente | <ul style="list-style-type: none"> - Se nota una mayor colaboración en la comunidad, especialmente en grupos. - La organización comunal parece fuerte, los comunarios saben lo que quieren. - Hay buena coordinación, lo que se nota en los turnos de capacitaciones en oficios. - Es una comunidad bien organizada donde los comunarios responden bien. - No hay animales que andan sueltos, por eso están protegidas las plantaciones. - Los comunarios son concientes de que deben cuidar sus terrenos. |
| El nivel de vida en la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - El agua potable y los huertos hortícolas han contribuido a una mejor calidad de vida. - Los comunarios consumen verduras y ése es un impacto sumamente positivo. - Por el momento no hay mayores ingresos, tal vez en el futuro sí. |
| La conservación de suelos | <ul style="list-style-type: none"> - Buen impacto de las barreras de piedra, parecen funcionar bien. - La reforestación en los terrenos no-agrícolas muestra buena sobrevivencia. - Los viveros forestales familiares son bien manejados y parecen sostenibles. - Las parcelas de Líderes Conservacionistas son buenos ejemplos del manejo integral. |

6.2 Tema 2: Actividades concretas en el municipio para conservar los RR.NN.

En este Segundo Tema se trata de identificar y sistematizar de una manera completa y participativa todas las actividades concretas que se deberían ejecutar en el municipio para lograr la conservación de los RR.NN., en un plazo de tres años. Es uno de los temas más importantes de todos los Talleres realizados, ya que recién a partir de este momento las posibles actividades van a ser más tangibles para los participantes. El insumo más importante son los resultados de la evaluación de la visita de campo (el Primer Tema en este Cuarto Taller).

⌚ En este Tema hay una sola actividad, con un tiempo total de más o menos 90 minutos.

La única actividad del Segundo Tema, consiste en la identificación y sistematización de actividades concretas para conservar los RR.NN. para un plazo de tres años. Esto se puede realizar en base al listado de temas presentados en la siguiente tabla, y a otros que vea por conveniente incluir el técnico, los cuales deben ser debatidos uno por uno en plenaria, indicando todas las actividades concretas dentro del alcance de la alcaldía, que pueden y deben ser ejecutadas en los próximos tres años dentro de cada tema.

| Tema | Actividades concretas para los próximos tres años |
|--------------------------------|---|
| 1) Técnicos municipales | • |
| 2) Talleres de sensibilización | • |
| 3) Organización comunal | • |
| 4) Giras de intercambio | • |
| 5) Educación Ambiental | • |
| 6) Ordenanzas municipales | • |
| 7) PDC's | • |
| 8) Capacitaciones en oficios | • |
| 9) Concurso de CSA | • |
| 10) Reforestación | • |

Es muy importante que realmente se definan actividades concretas para avanzar hacia la conservación de los RR.NN., es decir, que se prioricen aquellas actividades factibles de ejecutar en los próximos tres años, aunque se deban superar ciertas limitaciones o realizar gestiones ante instituciones que aún no trabajan en el municipio. Asimismo, donde sea posible se debe especificar la actividad concreta, por ejemplo, en cuántas comunidades se piensa trabajar, qué ordenanzas municipales quieren tramitar, qué capacitaciones se priorizan para los próximos tres años, etc. Sin embargo, estos detalles también pueden ser elaborados posteriormente, después de haber consolidado el Plan de Acción Municipal (véase Taller Municipal 5) con otras instituciones con accionar en el municipio.

A continuación se presentan los resultados del Cuarto Taller Municipal en Yamparáez, respecto a las actividades concretas identificadas por tema.

| Tema | Actividades concretas para los próximos tres años |
|--------------------------------|---|
| 1) Técnicos municipales | <ul style="list-style-type: none"> • Contratar a un técnico permanente (un agrónomo). |
| 2) Talleres de sensibilización | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Talleres de sensibilización en los cinco distritos del Municipio. • Seleccionar a las comunidades más interesadas para el desarrollo. • Realizar Talleres de sensibilización en estas comunidades priorizadas. |
| 3) Organización comunal | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y capacitar a los líderes comunales y al sindicato agrario de las comunidades priorizadas. • Organizar y capacitar al grupo de mujeres. |
| 4) Giras de intercambio | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar intercambios con comunidades priorizadas de experiencias existentes dentro y fuera del municipio. |
| 5) Educación Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a profesores rurales en Educación Ambiental. • Establecer huertos escolares. • Realizar concursos de reforestación con los alumnos. |
| 6) Ordenanzas Municipales | <ul style="list-style-type: none"> • Tramitar una ordenanza municipal para la protección forestal. • Tramitar una ordenanza para la no-contaminación del agua. |
| 7) PDC's | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar PDC's con las comunidades priorizadas. |
| 8) Capacitaciones en oficios | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a comunarios en oficios, contratando capacitadores comunales existentes y consultores. • Capacitar en temas específicos (agropecuarios, forestales, etc.), contratando consultores. |
| 9) Concurso de CSA | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un concurso de forestación intercomunal. • Realizar el concurso de CSA con las comunidades priorizadas. |
| 10) Reforestación | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar y mantener los viveros forestales existentes (Escana). • Comprar anualmente las plantas dependiendo de la demanda. • Reforestar y sensibilizar a través del técnico. |

Capítulo 7

Quinto Taller: **Un Plan de Acción a nivel municipal para conservar los Recursos Naturales**

El objetivo del Quinto y último Taller Municipal es el de elaborar un Plan de Acción Municipal para conservar los RR.NN., en coordinación con otras instituciones de desarrollo.

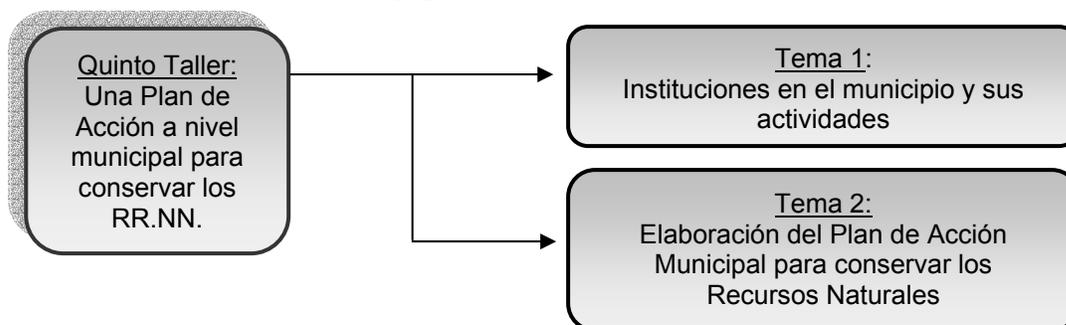
☞ Se espera obtener los siguientes logros después de finalizar el Quinto Taller Municipal:

- Una sistematización de las instituciones que puedan ayudar a ejecutar las actividades concretas.
- La elaboración del Plan de Acción Municipal para la conservación de los RR.NN., con un cronograma tentativo.

❖ Contenido y procedimiento

Este Quinto Taller Municipal tiene dos temas principales, los cuales a continuación son presentados de forma resumida en un flujograma:

Flujograma 9: Temas del Quinto Taller



Recuadro 5: Contenido del Quinto Taller

| No. | TEMA | CONTENIDO | Técnicas y materiales |
|-----|---|---|---|
| 1. | Instituciones en el municipio y sus actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los resultados del Cuarto Taller Municipal. - Las instituciones de desarrollo en el municipio y sus actividades. - ¿Con qué instituciones se pueden realizar las actividades concretas? | Papelógrafos en blanco, preelaborados, marcadores. Lluvia de ideas. |
| 2. | Elaboración del Plan de Acción Municipal para conservar los RR.NN. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un cronograma tentativo para los tres años. - ¿Qué hacemos primero y cuándo nos reunimos otra vez? | |

7.1 Tema 1: Instituciones en el municipio y sus actividades

En este Primer Tema se trata de identificar a las instituciones, que actualmente trabajan en el municipio, que podrían ayudar a realizar las actividades concretas identificadas en el Cuarto Taller Municipal, con el eventual apoyo de otras instituciones nuevas con accionar a nivel departamental.

🕒 *En este Tema hay tres actividades, con un tiempo total de más o menos 45 minutos.*

La primera actividad del Primer Tema, consiste en la presentación de un resumen de los resultados del Cuarto Taller Municipal, referente a las actividades concretas identificadas. Estos resultados deben ser escritos en un papelógrafo de modo que todos los participantes puedan revisarlos. En base a este listado (véase tabla superior de la página 47) se deben modificar las actividades concretas, o en su caso completar las mismas, para obtener una sistematización completa de todas las actividades concretas que se deberían ejecutar en el municipio, para conservar los RR.NN. El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos.

La segunda actividad del Primer Tema, consiste en la identificación de todas las instituciones que actualmente trabajan en el municipio, con el objetivo de realizar en plenaria un análisis del papel actual de las mismas en actividades con RR.NN. y de desarrollo en general. Este análisis servirá para entender mejor cuáles son las actividades (con RR.NN. u otras) que realizan estas instituciones en el municipio, así como analizar cómo y dónde trabajan.

A continuación se presentan los temas que se deben tratar:

- 1) Nombres de las instituciones de desarrollo que trabajan en el municipio.
- 2) Las actividades que ejecutan estas instituciones.
- 3) Los lugares (cantidad de distritos o comunidades) donde trabajan.
- 4) Eventuales problemas de coordinación u otras limitaciones.

Igualmente, en esta primera actividad se deben identificar a aquellas instituciones que todavía no trabajan en el municipio, pero que potencialmente estarían interesadas en participar en ciertas actividades de desarrollo a nivel municipal. El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos.

A continuación se presenta el formato para realizar esta actividad en plenaria (tanto para instituciones actuales como para otras eventuales instituciones):

| Nombre de la institución | Actividades que realiza | Lugares donde trabaja | Relación con el municipio |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Un ejemplo respecto a los resultados que se podría obtener en esta actividad, se presenta a continuación.

| Nombre de la institución | Actividades que realiza | Lugares donde trabaja | Relación con el municipio |
|--------------------------|--|-----------------------|---|
| PLAN | Asistencia técnica en actividades educativas y salud. | 23 comunidades | No existe buena coordinación con el municipio respecto a las actividades. |
| DRIPAD/PMA | Mantenimiento de caminos y protección de suelos a través de alimentos por trabajo. | Todas las comunidades | Buena relación y coordinación con el municipio. |
| PAN | Asesoramiento a educadores de los centros educativos. | 23 comunidades | Entidad dependiente del municipio. |
| FAO Fertisuelos | Asesoramiento en la producción agrícola con fertilizantes químicos. | 7 comunidades | No existe buena coordinación con el municipio. |

La tercera actividad del Primer Tema consiste en un análisis de las instituciones que podrían ayudar a realizar cada actividad concreta. Para tal fin, se copia el listado de las actividades concretas identificadas en el Cuarto Taller, para luego anotar las eventuales instituciones de apoyo, tanto en el rubro de apoyo financiero como en el rubro de asistencia técnica. Obviamente el técnico debe llevar copiado este listado al Quinto Taller Municipal, dejando lugar para eventuales modificaciones en las actividades concretas identificadas en la primera actividad de este Primer Tema. El tiempo estimado para esta actividad es de 15 minutos. A continuación se indica cómo el técnico debe anotar esta información:

| Actividad concreta | Instituciones que podrían ayudar | Cómo podría ayudar la institución | |
|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | Apoyo financiero | Asistencia técnica |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Un ejemplo respecto a los resultados que se podría obtener en esta actividad, se presenta a continuación.

| Actividad concreta | Instituciones que podrían ayudar | Cómo podría ayudar la institución | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | Apoyo financiero | Asistencia técnica |
| Contratar a un técnico permanente (un agrónomo). | JALDA fase 2 | x | x |
| Realizar Talleres de sensibilización en los cinco distritos del Municipio. | Alcaldía | | |
| Seleccionar a las comunidades más interesadas para el desarrollo y realizar talleres de sensibilización. | Alcaldía | | |
| Organizar y capacitar a los líderes comunales y al sindicato agrario de las comunidades priorizadas. | JALDA fase 2 | | x |
| Organizar y capacitar al grupo de mujeres. | Gestión social | x | x |
| | PAN | x | |
| Capacitar y organizar a grupos en temas específicos. | PLAN | x | x |
| | PROSCAM | x | |
| etc. | | | |

7.2 Tema 2: El Plan de Acción Municipal para conservar los RR.NN.

En este Segundo Tema se trata de elaborar el Plan de Acción Municipal para conservar los RR.NN., enfocando en las actividades concretas identificadas para un plazo de tres años. El resultado final debe ser un cronograma concreto, con el que se puede trabajar y que tenga una fecha fija para el arranque de todo el proceso de ejecución de actividades concretas y previas planificadas en el Plan de Acción Municipal.

🕒 *En este Tema hay dos actividades, con un tiempo total de más o menos 100 minutos.*

La primera actividad del Segundo Tema, consiste en la elaboración de un cronograma tentativo para todas las actividades concretas identificadas. Este cronograma se hace sólo por medio año, ya que planificar de manera más amplia no tiene mucho sentido. A continuación se presenta un formato para el cronograma, elaborado para el caso del Municipio de Yamparáez. El tiempo estimado para esta actividad es de 80 minutos.

| Actividad concreta | Primer semestre 2003 | Segundo semestre 2003 | Primer semestre 2004 | Segundo semestre 2004 | Primer semestre 2005 | Segundo semestre 2005 |
|--|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Contratar a un técnico permanente (un agrónomo). | | | | | | |
| Realizar Talleres de sensibilización en los cinco distritos del Municipio. | | | | | | |
| Seleccionar a las comunidades y realizar talleres de sensibilización. | | | | | | |
| Organizar y capacitar a los líderes comunales y al sindicato agrario. | | | | | | |
| Organizar y capacitar al grupo de mujeres. | | | | | | |
| Capacitar y organizar a grupos en temas específicos. | | | | | | |
| etc. | | | | | | |

La segunda actividad del Segundo Tema consiste en definir entre los participantes una fecha para reunirse otra vez, así como la definición del primer paso concreto que se debe tomar para arrancar todo el proceso de ejecución del Plan de Acción Municipal.

Asimismo, se debe aprovechar la clausura de esta serie de Talleres para realizar una breve evaluación de los mismos y pedir a los participantes su opinión, respecto a si los eventos realizados han satisfecho las expectativas. Algunos testimonios de los participantes del municipio de Yamparáez se presentan a continuación. El tiempo estimado para esta actividad es de 20 minutos.

Testimonios de evaluación de los Talleres en el Municipio de Yamparáez:

Alcalde: *“Hay tanta degradación de los recursos naturales y pobreza en las comunidades, que nos sentimos impotentes. Gracias a esta serie de Talleres nos hemos dado cuenta de la importancia de los recursos naturales disponibles en nuestro Municipio, así como las actividades concretas que podemos emprender. Además, estos talleres han sido muy buenos porque se han intercambiado muchas experiencias. Por lo tanto, ahora se debería dar el seguimiento necesario hasta que la gente tome conciencia sobre el medio ambiente”.*

Presidente del Consejo: “A pesar de ser agricultores y representantes municipales, generalmente no queremos darnos cuenta del deterioro de nuestros recursos naturales. Estos Talleres nos han permitido cambiar de mentalidad, reflexionar sobre la situación en nuestro Municipio y nos han hecho pensar en nuestra realidad”.

.....

Secretaria del Consejo: “Estos Talleres nos han permitido reflexionar y conocer más en detalle, la importancia de los recursos naturales. Asimismo, la gira de intercambio a la comunidad de Kaynakas es una muestra del trabajo valorable del proyecto en las comunidades”.

.....

Con este acuerdo se termina el Quinto Taller, y se consideran clausurados todos los Talleres Municipales correspondientes a la presente Guía.

Capítulo 8

Conclusiones y Seguimiento

Los municipios en Bolivia son instituciones clave en el tema de desarrollo rural, ya que muchas de las actividades y proyectos dirigidos a las comunidades, son ejecutadas con dinero de contraparte de los municipios, además que la planificación del desarrollo rural está a cargo de las diferentes Alcaldías. Es en este sentido que la serie de Talleres desarrollada en la presente Guía, se constituye en una parte imprescindible del “fundamento de recursos humanos capacitados para el desarrollo rural sostenible”, que es la Primera Fase de la *Estrategia de Intervención*. Contar con autoridades municipales con una actitud conservacionista es un tema que debe ser tratado por cualquier institución de desarrollo, ya que solamente mediante estas personas capacitadas y concientes de la importancia de los RR.NN., se puede lograr integrar el tema de la conservación de los RR.NN. en el Plan de Desarrollo Municipal.

La presente Guía es la primera de una serie de Guías elaboradas por *el Proyecto* para la implementación de su *Estrategia de Intervención*, porque sin el apoyo de los municipios rurales es imposible lograr resultados sostenibles de desarrollo en esas regiones. Claro es, que las instituciones de desarrollo pueden ejecutar actividades por su propia cuenta, es decir, sin la participación de los municipios, pero uno debe estar conciente de que de esa manera, se están cometiendo los mismos errores de siempre y que el seguimiento a los resultados logrados será prácticamente nulo. Sin embargo, al involucrar el municipio en el desarrollo rural y más aún haciéndolo con personas concientes y dispuestas a trabajar para un futuro sostenible del municipio y sus comunidades, se puede lograr impactos mucho más duraderos.

La presente Guía necesariamente debe ser seguida por la implementación de las demás Guías elaboradas por *el Proyecto*. Contar con personas concientes a nivel municipal es una cosa, pero al momento de ejecutar actividades, es imprescindible contar también con personas concientes y capacitadas en las comunidades. Por lo tanto, después de, o paralelamente a la implementación de la presente Guía, la entidad ejecutora debe implementar las Guías 2, 3 y 4 de esta misma serie, orientadas a la Generación de una Actitud de Desarrollo Sostenible en comunidades campesinas, así como la capacitación y formación de dos grupos claves en cada comunidad: los líderes y las mujeres.

Se espera que con la implementación de la presente Guía se haya sembrado el grano de desarrollo sostenible en el municipio involucrado y que sea éste el inicio de la ejecución de actividades de desarrollo y de conservación de los RR.NN., que realmente logren cambiar el destino del área rural de Bolivia. La necesidad es urgente, pero la predisposición y la conciencia de los actores para actuar todavía muy insuficiente. Comprendemos que es una tarea difícil, pero al mismo tiempo sabemos que las experiencias *del Proyecto* han mostrado que sí es posible, siempre y cuando haya la voluntad para implementar cada uno de los pasos de la *Estrategia de Intervención*.